

# 小学语文教学课堂开展读写结合教学的有效探索

张 扬

湖南生物机电职业技术学院 马坡岭校区 410000

**摘要：**随着基础教育的改革和发展，综合能力和素质成为小学语文教学中的重点考察方向。而对小学语文教学中开展读写结合教学的策略进行研究，就是为了培养小学生的综合能力，使其同时具备阅读、写作等能力，引导他们成长为社会所需的人才，从而真正践行和落实新课改的教育思想。文章以此为核心对新课改背景下的小学语文教育工作展开讨论，旨在为小学语文教育工作寻找新方向，积累宝贵的经验。

**关键词：**小学语文；读写结合；应用策略

引言：

读写结合教学模式是时下语文学科教学中的热点话题，将其应用于小学语文学科的教学，不仅可以拓展小学生的语文知识积累，还能极大提升其综合素质。为此，小学语文新课程标准明确指出要加强课堂教学模式的革新，要立足学生的全面发展，

采取读写结合的教学模式，推进阅读教学和写作教学的融合，从而实现教学效率的提高，促进学生学科关键能力和核心素质的强化。

## 一、读写结合在小学语文教学中的应用价值

### （一）创新学习模式

在小学语文课堂教学中，读写结合教学模式是教学创新的最典型代表。从学习形式上，阅读与写作的有效融合，实现了双管齐下，这让学生在阅读时可以积累写作的技巧，在写作时可以锻炼阅读的能力，这种事半功倍的教学效果是任何其它教学活动都无法达到的效果。在以往的小学语文课堂当中，阅读、写作是两个完全独立的教学内容，教师在教学中也不会对两者进行太多的融合，因为我们知道学生的认知有限，阅读、写作都是难点内容，如果处理不好，就会让学生的学习难上加难，所以大家都采取保守的方式进行授课。实际上，当代学生的学习能力远比教师想象的要强，在强调培养学生学习能力的素质教育背景下，我们不妨多为学生提供一些空间，让他们有更好的机会去感知和探究，读写结合教学模式由此被应用，并成为了提升学生阅读能力和写作水平的关键方法。

### （二）积累教学素材

在小学语文教学过程中，无论是阅读还是写作，都需要学生进行教学素材的积累，因为两者都是通过不断的联系才能够得到提升的。然而，课堂教学的时间非常有限，教师无法做到每一次的教学都能够给学生准备充足的素材，这就会出现学生学习需求得不到满足的情况。为了解决这一问题，让学生在在学习中可以有更好

的学习体验，教师选择将阅读与写作结合到一起，这样不仅可以最大限度满足学生的求知需求，帮助他们实现对教学素材的积累，还能够节约课堂教学时间，小学语文课堂教学工作由此获得了更好的效果。“读书破万卷，下笔如有神”是我国唐代著名诗人杜甫在其《奉赠韦左丞丈二十二韵》作品当中所提到的。虽然仅有十个字，但其却道出了阅读与写作之间的关系。由此可见，读写结合是经过了文化历史千百年发展所积淀下来的财富，其所能够给我们带来的不仅是学习知识的方式，更帮助我们看到了学习的本质。所以，选择在语文课堂当中进行读写结合模式的应用是一项具有科学史的教学选择，其不仅可以提升学生的学习能力，帮助他们积累更多的优秀素材，还能够帮助他们养成良好的学习习惯，这对于学生的未来发展带来了重要支持。

### （三）提升学习效果

从小学语文课堂教学角度来看，学生在以读写结合为基础的模式下进行学习，会带给他们更好的学习体验，并进一步实现对他们学习效果的提升，这对于小学语文素质教育目标的实现起到了关键作用。首先，读写结合教学模式的应用，可以让在学习中更为容易的找到思维方式，如在阅读过程中发现素材中较为优秀的写作内容和技巧运用，那么他们就可以将其予以吸收，并在自己写作时尝试对其予以运用，由此来提升学生的写作水平。同样，学生在写作过程中，也会因为

角色代入而了解到类似阅读素材中作者的写作手法和情感表达，这让学生的阅读水平得到了锻炼。其次，读写结合教学模式的应用可以实现一个课时开展两方面知识的教学，而且这种学习模式下，学生的学习效果会得到明显的提升，这让小学语文课堂教学工作变得更为高效。最后，读写结合教学模式的应用可以让学生更好的理解语文知识之间的关系，这可以提升他们对语文知识本质状态的了解，同时获得文化素养的提升，这对于小学语文素质教育目标的实现带来了助力。

#### （四）激发学生兴趣

兴趣是最好的老师，更是学生学习动力的主要来源。在知识教育活动中，无论是哪一个学科，何种知识类型，面对的是哪个阶段的学生，教师都必须要以学生的兴趣为基础进行教学工作的开展，因为只有符合了学生的兴趣需求，才能够让学生在在学习中表现出主动性，进而更为主动、积极地与老师、同学进行互动，完成学习任务。对于小学语文学科而言，阅读、作文都属于难度相对较大的知识内容，学生在这两项知识的学习中会往往会比较吃力，存在较强的畏难心理，学习兴趣也相对偏低。从小学生的思维发育角度来看，他们出现此种情况属于正常现象，教师要想办法简化学习流程，降低学习难度，完成对学生学习兴趣的激发。读写结合作为将阅读、写作结合到一起的学习模式，其可以让学生在与教师的互动中实现一箭双雕、双管齐下的效果，这会在一定程度上调动学生对读写结合学习模式的兴趣。与此同时，在读写结合模式的辅助下，学生可以实现举一反三，由阅读推想到写作，在写作时关联到阅读，这可以提升学生的学习效率，促进他们的学习进步，学生的学习积极性由此得到提升。

### 二、读写结合在小学语文课堂中的应用策略

#### （一）激发学生的学习兴趣

只有当学生对所学知识感兴趣时，才会把全部的注意力都放在学习上，这样就能优化他们的学习效果。学生的文化基础薄弱，对汉字的认识相对较少，人生阅历比较少。由于这些原因，他们的理解能力还不够，所以在阅读和写作过程中，会遇到很多问题。这些问题对学生的产生产生了很大的影响，许多学生一提到写作就感到非常恐惧，这是非常普遍的一个现象。要知道，“兴趣是最好的老师”，如果一个学生对写作不感兴趣，那么，教师的教学水平就难以发挥出来。因此，在阅读和写作结合的过程中，要重视对学生语文学习兴趣的激发，提高他们的阅读和写作水平。例如，《大自然的声音》一课，当讲到大自

然的声音时，可以使用多媒体设备将大自然中的各种声音表现出来，目的是让学生更好地了解自然之声，加深对自然之声的认知，活跃课堂氛围，激发学生的学习兴趣，也让学生对读阅读和写作产生浓厚的兴趣。

#### （二）革新常规教学活动，培养读写意识

学生自身读写结合学习意识影响着他们的读中写、写中读行为，想要应用读写结合模式优化小学语文教学，应先促进学生对读写结合学习活动的参与，使其形成读写结合学习意识。但学生意识的改变并非一朝一夕的功夫，而是需要持久的渗透和积极影响，因此教师应在小学语文常规教学活动中渗透读写结合思维，借助潜移默化的思维渗透培养小学生良好的读写结合意识，使其充分认识读写结合在语文学习活动中的重要地位，全面激发其主观读写能动性。然而在现阶段小学语文教学中，多数教师都没有在教学中将读写教学目标与常规阅读与写作课程目标结合在一起，他们将读写结合视为独立的的教学活动，忽略了其与写作、阅读的内在联系，没有将读写结合巧妙渗透在日常教学与写作中，学生由此缺乏读写结合的参与和体验机会，难以形成积极的读写结合意识，影响教学模式的有机建构。针对这一由目标结合不当引起的学生读写结合意识薄弱问题，小学语文教师为更好地解决问题并有效建构读写结合教学模式，应在根据阅读和写作课程确立常规教学目标基础上，融合阅读与写作课程的相关联的内容，建设读写结合课程目标，革新传统小学语文教学模式，将读写结合思维全面渗透在课程活动中。由此，在教师逐步探索形成的有效教学模式下，学生受到读写结合潜移默化的影响，改变相互独立的阅读、写作意识，建立读写结合思维，主动进入读写结合语文学习状态。

#### （三）借助读写结合，提升学生表达技巧

读写结合教学模式对于学生书面表达能力的提高能够起到很好的助推作用。通过广泛阅读，学生可以有效理解作品内容，体验创作者的情感，从而理解创作者的写作意图，并能够学习和借鉴文章的表达顺序、表达技巧等。这样就能实现优秀创作思路与理念的成功“嫁接”，使学生能够灵活表达、有力展示。对于刚接触写作的小学生，教师可以引导学生进行仿写，也就是让小学生根据对阅读对象的学习与领悟，模仿创作者的思路、写法来进行写作，从而将阅读过程中学习和领悟到的知识通过写作的形式展示出来，这样一方面可以展示学生的学习所得，另一方面能够加深对阅读对象的领悟。在具体教学过程中，小学语文教师可以根据教学大纲中的要求，引导学生对课文进行仿写，以加强对读写结合策略的应用，提高课堂教学质量。在仿写练习中，

教师既可以引导学生仿写文本结构，如分总结构、并列结构等，又可以仿写作者所采用的表达方式，如插叙、倒叙等。教师通过引入多元化的仿写练习形式，既可以培养学生的表达能力，又可以增强仿写过程的趣味性，从而调动学生的参与热情，实现教学效果的优化和提升。例如，我在讲解《鲸》这篇课文的时候，有意识地引导学生根据课文所学尝试写作说明文，这种体裁也是学生书面表达能力的体现。在教学过程中，我首先引导学生对这篇课文进行全文阅读，对文章中举例子、作比较和列数字的写作特点进行深入领悟，并且记录到素材本中。在阅读结束之后，我要求学生以动物为对象，仿写一篇说明文。仿写结束之后，我引导学生之间对作文进行相互评价、相互学习。最后，我要求学生脱离课文以及仿写，以自己对说明文的理解进行全新的创作，要求学生能灵活运用举例子、作比较和列数字的说明方法，从而切实掌握说明文的写作特点，进而提高书面表达能力。经过一段时间的仿写练习后，教师可以给学生提供更多种类的写作训练，这样既可以帮助学生深入理解文本内容，又可以提高学生的表达能力。一是续写练习，很多文本具有较为含蓄的结尾，留给读者丰富的想象空间。教师可以鼓励学生认真分析文本的写作思路，发挥自身的联想能力，延伸、续写文章内容，以便培养学生的创造性思维。二是改写练习，此种方法是让学生改变文本的形式或内容，但不能改变中心主旨。其中，改变人称、体裁等是常用的形式。如针对第三人称的文本，教师可以鼓励学生用第一人称进行改写。学生在改写过程中需要以主人翁的身份参与到故事当中，这样可以更加深刻地理解人物情感及故事内涵。三是扩写练习。部分文本语言较为凝练，用较短的篇幅描述了丰富

的画面或复杂的故事。教师在带领学生深度学习文本内容后，可以鼓励学生扩写文本整体或某一处的内容。

#### (四) 落实教学评价，提升读写结合成效

对于读写结合教学模式在小学语文教学中的应用，教师需要制定科学的评价标准，评价标准中既要明确学生写作水平提高的层次，还要以发展的眼光来评价读写结合教学模式的过程，实现对学生的全程评价，以促使学生在读写结合教学模式中更好地开展阅读活动，能够更加高效地将阅读成果应用到写作之中，从而实现小学生语文学科核心素养的培养和提升。教学评价方式主要有以下几种。一是自改，教师应该先教会学生一些基础的文章审读修改技巧，在学生完成习作训练后，引导学生运用技巧阅读和修改自己的作品，自主发现和处理作品中出现的一些简单的问题，如一些明显的语法错误或错别字等。二是换改，在学生自改的过程中，有些问题难以及时发现，这时教师可以引导学生互相交换作品，开展换改活动，以便于全面地找出问题。三是教师参与，小学生的写作水平和修改水平有限，在开展学生评价的过程中，教师要及时参与进来，给予学生必要的指导和帮助。四是复改，经过多次的修改，文章中出现的问题会逐渐被发现出来，学生通过对问题的学习和反思，会对文章的语言运用产生更深刻的理解，从而进一步提高作品质量和写作能力。同时复改也是最为重要的一个环节，为保证复改的效果，教师要引导学生明确每一次修改的重点。如第一遍着重分析文本的立意及结构，第二遍则从文本的语言着手，分析哪些句子存在语病，哪些词不够准确等，第三遍要关注容易忽视的细节问题，如标点符号、错别字等。

#### 结语：

读写结合作为以阅读和写作为基础的融合性教学模式，其可以将阅读和写作两方面知识的本质联系到一起，帮助学生实现学一懂二，事半功倍的学习效果。在此基础上，教师必须要进一步加强与学生之间的互动，让学生可以在与自己的交流过程中，得到认知观念、思维水平和语文知识等方面的锻炼，从而进一步获得阅读理解、作文构思等方面的提升，为他们的语文素养构建带来助力。

#### 参考文献：

- [1] 王涛. 小学语文阅读教学中读写结合模式的巧用[J]. 试题与研究, 2021(35):59-60.
- [2] 杨红霞. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用思考[J]. 文理导航(上旬), 2021(11):17-18.
- [3] 项小梅. 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J]. 教育艺术, 2021(09):62-63.
- [4] 刘鑫煜. 谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(04):279-280.
- [5] 李笋. 小学语文读写结合教学模式的构建[J]. 中国教育学刊, 2020(S1):50-51.