

小学语文课堂教学生活化的研究

徐 杨

巴中职业技术学院 四川 巴中 636000

摘 要：生活化教学法是一种将生活与课堂教学进行有机融合的教学方法，其可在一定程度上降低教学难度，并实现以学生为主体的教学。由于语文教学是其他教学的基础，而小学教学是九年义务教育的基础，所以教师需对小学语文教学重视起来。为了实现生活化教学目标，教师可从树立生活化教育理念、创设生活化教学情境、构建生活化课堂、开展生活化综合实践活动等方面开展教学活动，深化语文教学改革。

关键词：小学语文；生活化；教学策略

引言：

课堂教学的根本目的是帮助学生了解知识的本质、内涵，为其灵活运用所学知识解决生活中的各种问题提供保障。而生活化教学法的运用可达到这一目的。课堂和真实生活永远不可能是对等的，它们之间也不可能互相转变。课堂生活和教育目标是紧密相关的，具有十分重要的教育意义，它和我们真实的生活有共通之处。那么，如何将青少年培养成为能够学以致用的人呢？笔者认为，教师应在教学中构建充满生活乐趣的语文课堂，在语文课堂中培养学生热爱语文、善用语文的好习惯。

一、传统语文教学存在的问题

（一）更重视应试教育，忽略实践

语文学科教学需要教师明确根本问题。但是近年来语文学科教学需要教什么外界并无统一认识，且各执一词。然而语文学科教学在于学以致用，也就是发挥语文教育的社会功能，凸显语言的运用。自从语文学科成立就已经存在“讲语文”与“用语文”的说法，然而语文学科教学中比较普遍的问题就是学生单纯听教师讲课，学生课堂主体地位不突出，导致学生处于被动学习状态。如此，教师培养学生时从社会的意愿出发，并未考虑学生自我发展需要，教学观念比较陈旧，因而教学的内容更多的是按照学校的规定，且教师教什么内容学生就学什么。这就意味着学生不懂学习什么，也不能对学习的内容提出要求。因此，学生在课堂上更多的是围绕着教师，很少有自主思考的空间，缺乏自主探究与合作的机会，更不可能在生活中汲取语文学科的精华，学习更多的是为了应付各种考试。此外，通过分析传统的课堂可知，教师更多的是给学生讲解文本的重点段落、写作手法与中心思想，学生在满堂灌的教学模式下无法和教师同步。然而语文教育中这种现象仍未得到明显的改变，新的教育理念和教育实践都处于不够同步的状态。由此可见，受到应试教育的影响，教学削减了学生的学习兴趣，并不利于学生全面发展。

（二）传统教材实践性与趣味性不足

一直以来语文教材基本上都是按照语文知识体系组织，并不注重和学生生活联系，导致学生对语文学科的学习缺乏兴趣。同时，课后练习更多的是强化学生对课文的理解，有利于学生理解与记忆知识，而不是让学生从自身经验出发。同时，课程的设置更重视知识而忽略了学生的能力，学科之间的划分比较详细。从本质上来说，语文学科教学改革的关键点在于强化学生对生活的理解，主动向生活世界扩展。但是学生学习语文学科时教材是接触的最直观的东西，只有推动教材生活化才能实现语文教学生活化。教材和生活的联系相当密切，且以学生的生活经验为出发点，这也是编写教材最基本的原则。然而，语文教材缺乏趣味性，并不利于调动学生的学习积极性。其次，语文学科教学内容和学生的生活不够贴近。最后，教材的编写并不注重传授知识与培养学生实践能力，导致学生在学习中可能无法获取相应的知识，并不利于培养学生独立能力，也不利于学生创造性学习。3. 过于注重传输语文知识，不注重培养学生语文素养语文学科教学中教师应加强培养学生对语文学科的热爱，调动学生对语言文字思想感情的热爱，让学生丰富所学的知识，不断发散自身思维，掌握基本的学习方法，形成良好的学习习惯，提高学生的适应能力、口语交际能力与阅读能力。由此可见，教师在语文教学中不仅要给学生传授基本的语言知识，而且要强化学生对语文学科中人文精神的理解，深刻体会人类的生

命历程,不断提高学生人文素养。然而结合实际的教学情况可知,部分教师过于重视知识教学,不注重培养学生语文素养。对小学生来说,其本身就已经掌握一定的语法知识,因此教师不可盲目地给学生灌输语法知识,而是要强化培养学生的正确的态度、情感与意志。可见,也正是因为教师在教学中更注重语文知识的细节问题,不注重从整体上把握其意义,导致学生在学的过程中以自身的逻辑语法消遣词句,并不利于发展学生的想象力,自然无法实现培养学生语文核心素养的目标。

二、小学语文课堂教学生活化教学策略

(一) 进行生活化情景的创设,将学生的学习兴趣调动起来

兴趣是学生参与教学活动的基础,是提高教学活动的效率及质量的前提,是学生在教学活动中有所收获的根本。而生活化情景的创设,可在一定程度上将学生的学习兴趣调动起来。所以,开展小学语文教学时,教师可将生活化情景的创设当做入手点,通过巧妙引导、合理创设教学情景使学生走进相应场景,对语文知识进行有效学习。例如在教学《狐假虎威》时,教师可将生活化情景创设出来,借助其调动学生的学习兴趣。虽然《狐假虎威》为一篇童话故事,而学生多喜欢这一题材,但是,教师选择的教学方法及教学模式,可对学生参与教学活动的积极性及主动性造成直接影响。所以,激发学生的学习兴趣,成为教师不得不深入思考的问题。而生活化情景的创设,可使学生走进文章,可帮助学生更好地成长与发展。所以,教师可将这一方式利用起来。具体而言,教师可先对故事进行教授,在学生对故事内容有了一定了解后,利用多媒体技术进行音乐播放、图片呈现,使学生的视觉及听觉被调动起来,并因此走进情景。之后,教师可以给予学生一定空间,使学生以小组的形式进行合作,对《狐假虎威》这一故事进行表演。由于学生具有较强的竞争意识,且每个学生都希望获得教师的鼓励及表扬,所以会对角色进行深入分析,并将相关动作利用起来。在这样的教学活动中,可以实现生活与课文的有机结合,可激发学生兴趣,从而为学生的学习与发展奠定良好基础。而且,这样的教学活动有利于学生感知语文学习的魅力,对其产生较大兴趣。又如在教学《找春天》时,教师便可将一些与春天有关的儿歌引入,包括但不限于《春天在哪里》《小燕子》等,使学生快速集中注意力,并对相关知识的学习产生一定兴趣。在学生对其有了一定了解后,教师可将多媒体技术利用起来进行生活情景的创设,通过呈现春天景色的图片引导学生进行想象,从而为其感知春天的魅力、内

涵提供保障。在这样的教学活动中,学生可以切实发现知识与生活的联系,可以对其产生较大兴趣,从而为其成长与发展提供保障。由此可见,结合课文内容及学生的实际情况进行生活化情景的创设,可在一定程度上带领学生走进相应情景,通过发挥自己的想象力进行思考、探究,从而为其感知春天的美、对语文学习产生较大兴趣提供保障。但是在进行情景创设时,教师需对相关内容进行深入分析,需将多样化的方式利用起来。

(二) 课堂教学生活化

在小学语文教学中运用生活化措施,教师可以将教学生活化。首先,教师可以带领学生回顾生活。教材中的一部分内容与学生的生活关系密切,但是学生通常没有意识到学习与生活的关系,或者是认识不够充分,这就需要教师在教学中唤起学生的记忆,通过语言以及情景帮助学生回忆生活中的事情、景象,并与课文内容进行对比,加深学生的理解,提高教学效果。例如:《猫》的教学,由于猫是学生在日常生活中常见的动物,教师可以在教学中提出明确的需求,引导学生回忆自己所见过的猫及其相关的事情,使学生在脑海中对猫形成深刻的印象。而后,教师指导学生可以在生活中观察猫,了解猫的特点,包括脾气和性情等,在这个基础上学习课文,既可以深刻了解课文,又能够增加学生的生活体验。其次,结合教学内容体验生活。课文是以文字的形式记录生活信息的,学习语文知识就是将文字内容还原成客观现象,从中获取主观感受。在生活化教学中,教师可以引导学生将别人的文字内容转化为自己的生活,加深学生对生活的体验,达到主动获取、吸收的学习目的。最后,学生还要学会运用从生活中学习到的知识。语文教师对学生的教育重点在于运用知识解决问题,教学所使用的材料也要尽量从生活中选择,挖掘教学内容与学生生活存在的关联。教师可结合教学内容和目标的需求,组织旅游景点解说、推销产品等综合性实践活动,实现知识的活学活用教学目标。

(三) 用生活体验拓展

语文的外延与生活的的外延相等,语文只有根植于生活的土壤才会枝繁叶茂。教师在教学过程中,要注重将语文课堂和真实的生活内容紧密联系起来,让学生在真实的生活体验中拓展语文课堂。生活和经验的积累是学生能否学好语文的关键所在,这就要求教师要特别注重提高学生的语文综合实践能力。生活体验可以为我们的语文学习照亮前进的道路、指明前进的方向,学习语文的过程和生活体验的过程是相互渗透的。可以说,不断丰富学生的生活体验,可以有效拓展他们掌握语文知识的广度和深度。因此,教师可以利用学生的生

活体验来拓展语文课堂。例如,在执教巴金的《繁星》时,笔者通过多媒体课件展示了满天繁星的画面:静谧深邃的夜空中,满天繁星,一闪一闪的。如此画面将学生的思绪带进了神秘的太空。正当他们陶醉其中时,笔者长叹了一口气:“唉!可惜现在满天繁星的景象已经很少出现在我们的日常生活中了,你们知道为什么吗?抬头看一看天空,我相信你们一定会明白的。然后请大家再想一想,我们该怎么办?”课后,同学们积极地去网络上搜集了关于大气污染的资料和一些触目惊心的图片,并且共同深入探讨了我们应该如何保护大气环境,同时提出了一系列保护措施。几天以后,他们在班级里交流自己的研究发现,并向全社会呼吁保护地球环境。笔者认为这样让语文和生活双赢的体验,对于学生来说意义非凡。语文和生活相互渗透、相互融合,学生在与大自然、社会和他人的接触过程中会产生许许多多的疑问,从而激发了想要进一步了解的欲望;学生在与他人的交往中渐渐学会了沟通的技巧,学会如何为人处世,逐渐树立起正确的人生观和价值观。

(四) 开展生活化的实践活动

语文教师要让学生到社会生活中学习、运用语文知识,促使其形成强烈的社会责任感。比如,针对现在很多流行广告在用词方面存在不规范的情况,就可让学生扮演文明小卫士,亲自找到商家,指出他们在用词方面的不合理,从而有效纠正自己周边出

现的这一类现象。另外,也可引导学生关注发生在自己身边的一些热门事件,开展各种社会实践活动,积极发挥公民职责,助力社会发展。近段时间,笔者也开展了一项活动,即针对一些学生放学回家后长时间使用手机打游戏的情况,组织大家进行调查、讨论,并以少先大队的名义开展了相关演讲与辩论活动,把最终结果刊登在校报上,得到了全校师生的强烈关注。在开展上述活动中,学生撰写了多篇文章,参与积极性非常高,在提升了语文运用能力、社会实践能力的同时,也进一步增强了自身的社会责任感。

(五) 实施生活化的评价方式

小学语文教学中的另一个重要环节就是评价。小学语文新课标中明确指出:“评价小学生的语文学习情况,并非只是对其知识掌握情况进行检验,更是为了引导教师展开反思,基于教学中出现的问题不断地做出改进,以提升课堂教学质量。”比如,在学习完《为中华之崛起而读书》一课后,教师在评价学生的学习情况时,就一定要让评价的生活气息更浓郁,比如,“我们今天的讨论很热烈,参与的人数也多,说得很有质量,思维很活跃”等。教师还可让学生说说自己身边有没有类似于课文主人公的同学,我们该学习他们些什么?借助榜样的力量开展思政教育,让学生一边学习语文知识,一边提升自己的思想品德。

结语:

综上所述,生活化教学法在小学语文教学中的有效应用是提高教学活动效率的根本途径,是培养相关人才的基础,所以教师需结合实际情况进行巧妙应用。而在应用这样的教学方法时,教师需要考虑到一些内容,包括但不限于学生的实际情况、教学内容的难易程度、学生的知识兴趣爱好等,然后选择科学有效的方法进行活动设计,确保学生可主动积极地参与到教学活动中。比如在教学活动中,教师可进行生活化情境的创设,将学生的学习兴趣调动起来;可将生活实践进行强化,带给学生独特的学习体验;可将生活化元素利用起来,对学生的各项能力进行有效培养;对生活化教学进行有效渗透,使教师的教学能力得到有效提升,如此一来,才可确保生活化教学的效用发挥。

参考文献:

- [1] 王虹.生活化教学法在小学语文教学中的应用探究[J].试题与研究,2021(34):85-86.
- [2] 郎连霞.让语文教学与现实生活比翼齐飞——小学语文教学生活化的实践与探索[J].品位经典,2020(10):159-160.
- [3] 方梅.让生活“叩响”小学语文课堂之门——小学语文生活化教学方式的有效运用[J].课程教育研究,2019(40):154-155.