

初中地理教学中学生读图能力的培养

张 婧

宿州逸夫师范学校 安徽 宿州 234000

摘 要：地图是地理学习的必备工具，借助地图不仅可以降低教学的难度，加深学生对地理知识的认知和理解，同时还能提高地理学习的生动性和趣味性。而读图能力是地理综合能力的重要组成部分，通过地图描述教学内容不仅可以帮助学生快速掌握知识点，同时还能锻炼学生读图能力，掌握读图的方法和技巧，提升学生地理综合素养。当前，学生在地理学科学习中是否具有较较强的识图能力成为判断其是否具备地理实践力的标准之一。因此，如何培养学生的识图能力，提高学生的地理核心素养，是值得教师思考的问题。基于此，结合教学经验，讨论识图能力培养下初中地理课堂的教学策略，以促进学生的发展。

关键词：初中地理；识图能力；策略探究

引言：

在初中地理教学过程中培养地图阅读能力能够帮助学生深刻理解所学知识，同时还能提高学生学习效率。而识图能力是学生学习地理学科所必备的能力之一。“当前，大部分中考地理试题通过图片呈现关键信息，需要学生从图片中获得解答题目的线索。如果学生不会读图则难以获取有效信息，在解答问题时会出现错误。因此，为了帮助学生在中考中取得好成绩，教师应在平时的课堂教学中注重对学生读图能力的培养，提高学生的地理综合素养。

一、地理教学中培养学生读图能力的意义

（一）有助于培养学生的学习兴趣

地理学习离不开地图，地图可以说是地理语言的表达形式，只有会读图才能化繁为简，帮助学生理解复杂的地理知识原理和地理现象，促进空间观念的形成，提升学生地理核心素养。此外，地图的使用有助于情境的创设，起到活跃课堂氛围，吸引学生注意力，活跃学生思维的效果，对激发学生学习兴趣有很大帮助。地理学科对学生综合能力有较高的要求，但因为学生理解能力有限，再加上地理知识的涵盖面广和跨度大，只靠自己的能力，学生难理解复杂的地理知识点。针对这种情况，要多发挥教学道具的优势，借助地球仪以及各种地图将复杂的知识点简单化，帮助学生梳理知识点，构建完整的知识架构。这对学生的读图能力就有了一定的要求。学生需要了解各个地区地理特征差异，同时掌握地图的三要素以及经纬度相关知识，只有读图能力提高了，学生才能快速精准地从地图中获取自己需要的信息，降低知识理解的难度，从而提高学生自主学习的积极性。

（二）有助于快速定位地理空间位置

地理定位是初中地理教学的重要内容之一。学生需要掌握中国地理和世界地理的人文环境与自然环境的相关知识，而基础就是能够快速准确地定位地理空

间的位置。不使用地图，学生仅靠空间想象很难精准定位地理空间的位置，更无法明确地理事物的相对位置、海陆位置以及经纬度。而借助地图可以向学生形象直观地展现不同区域地理位置的差异，帮助学生在脑海中快速构建空间地图，将各区域的空间位置绘制出来，形成深刻印象，提高学生地理核心素养。例如，地区所处经纬度不同，那么获得的光照也不一样，同时气候和地形也会因为经纬度的差异以及海陆位置的不同发生变化。借助地图学生对地理空间的相对位置会有更深刻的认知和理解，实现快速精准定位。

（三）有助于培养学生想象和创造力

读图能力是思维能力的重要体现，在读图过程中学生的思维会处于活跃状态，主观能动性也得以发挥，学生通过自己的努力分析问题和解决问题，对想象力和创造力的培养具有深远影响。和文字相比，地图描述知识点的方式更加形象生动，如地形的特点、资源的分布、经纬度规律和区域的面积大小等，地图语言更符合学生的认知特点，学生不论是思维能力还是探究问题的能力，都能获得巨大的提升。为了发挥地图的优势和效果，要科学使用地图辅助教学，指导学生读图方法和技巧，提高学生读图能力，让地理学习变得更加简单高效。

二、初中地理教学中对学生读图能力培养现状

（一）课堂教学过程较为枯燥

受到传统教学思想的束缚,现阶段许多初中地理教师在实践教学过程中仍然采取灌输式、被动式的教学方法,导致课堂教学过程相对枯燥、乏味,学生在课堂中学习的热程度、积极性始终不高,这也难以帮助学生获得良好的学习体验。在地理教学中,读图是其中一项重要的学习内容,由于此内容本身相对较为枯燥,再加上教师在教学过程所采取的方法与手段较为简单,直接导致学生学习兴趣下降。此外,有的教师在实际教学过程也并不会过于重视与学生实践生活的结合,造成学生在学习中通常会感到吃力或困惑,会对地理课程学习产生抵触心理,难以有效掌握正确的地理读图技巧,最终导致学生学习地理课程的质量出现下降。

(二) 学生读图技巧以及地理基础知识掌握不足

初中阶段的学生在平时的日常生活中接触地图的时间与机会相对较少,因此读图能力较为薄弱,在地理课程中面对相对复杂的图形时,难以有效抓住图形内容的核心,也缺乏丰富的读图技巧做以支撑。同时,由于空间感方面的欠缺,初中学生在课堂中学习相关地理知识后,也不能在课后主动与实际生活相互关联。例如,初中地理课程涉及到经纬线、等高线内容,此类知识属于人为定义,在现实生活中并不能进行直观的判断分析。因此,学生在学习此内容时,需要有良好的空间感,这也为学生学习带来了挑战。此外,经过大量的实践教学验证,学生地理读图能力相对较弱的主要原因是自身地理知识基础不够扎实,难以有效从图形中识别到关键的信息。在此种情形下,即便给学生出具的图形再清晰,学生也难以发现其中的重要信息,更不知道如何下手解决问题。

三、初中地理教学中学生读图能力的培养策略

(一) 追根溯源,深入课堂摸索方向方法

图表涉及初中地理教学的方方面面,它包含了丰富的信息,是初中地理教学重要的环节,也是日常生活中会应用到的重要材料。但在现阶段的初中地理教育教学中,普遍表现出学生的读图能力弱的问题。这主要表现在学生在学习过程中,审不清图标的名称,不能判断图表的作用,不能够灵活地应用图表信息,无法将所得信息应用于实际;在读图过程中,忽略图例、比例尺、方向三要素,在图表给出方向的情况下,仍然以“上北下南,左西右东”的方式来判断方向;对于基础的等值线图缺乏认识,等高线、等温线、等降水线分不清楚,无法通过等高线判断地形,更不要说应用了;对于地理图表的综合性应用意识薄弱;更有甚者,做题不看图。总体来说,就是学生在地理学习的一开始就没有养成读图

的习惯,忽略对于图表信息的学习,进而导致了读图意识的缺乏,读图技能差。其主要原因来自学生对于地理学习方法的认知存在盲区,认为地理学习只要背会知识点就可以拿高分,进而形成了只重视文字信息的习惯,忽略了图表中蕴含的丰富信息,这导致学生在考场上不看图、不分析,盲目答题的现象。这种现象并非个例或者地理能力薄弱者才存在的,而是普遍存在于日常地理学习中的。从近几年的改革方针中,我们不难看出越来越多的题目涉及读图能力的考察,可以说“得图表者得中考”。选择题部分对于图表信息的检索能力进行了考察,分析题部分更是图表应用的天下,一图多用、多图一用、归纳整理的能力是中考地理中的考察重点,将图表与自然地理相结合,进而考察社会地理的掌握,让试题变得灵活多样,这绝不是死背知识点能够掌握得了的。这也要求教师从实际出发,做出合理的教学规划。

(二) 以图导学,提升学生对于图表的学习兴趣

学生读图能力的提升离不开教师的主导作用。有些教师的初中地理教学目前还未从传统的教学模式中走出来,对于图表在教育教学中的应用很有限。如对于新疆地形讲解中,很多教师只是简单地讲授了“三山夹两盆”,但具体怎么夹的,在地图中是怎样呈现的并没有具体展开,这就导致了学生只是机械地记忆了“三山夹两盆”的口号,却无法在地图上进行辨别。因此,教师在备课的过程中,要精心选择具有典型性的图表。如在中国地理和世界地理的教学过程中,可以让学生发挥想象力,将抽象的地图变成具体的形象,比如意大利的靴子、黄河的“几”字等,这可以有效调动学生的积极性,加快记忆速度;再比如在讲授城市化的相关地理知识时,可以与自己所在的城市为基础展开,展示学生熟悉的地图,将工厂分布、河流流向、城市布局相关知识与实际的地图相结合,在学习知识同时也学会了应用,在考场上面对抽象的图表时,不再慌张,实现真正的学以致用。在教学过程中,加大对图表的教学,在图表解读过程中要注意层层推进,对学生进行有序引导,让学生在探索中掌握读图的技巧,获得了相关知识的图像语言,为读图析图能力的培养打下了坚实的基础。只有丰富的地理图像语言,在读图析图时,才能快速准确地解读有效信息,从而找到已知条件,以利于解题。例如,在经纬线的教学中,经线和纬线的知识点非常容易掌握,但是在实际的图表里学生却判断困难,教学中可借用多媒体设备,展示地球自转的图像和地球仪的剖面图,让学生快速在图表上认识经纬线,将概念图像化,帮助学生掌握相关图像语言,这样学生在面对相关试题时就能快速应对。在课后,要加大配套地图册的使用,鼓励学生多练

习、多总结。以地图册为基础，再加上教师对于相关图表的整理与补充，共同构成完整的初中生知识体系。在这一知识体系不断完善的基础上，教师在课后积极组织学生复习、自查，激发学生的学习热情和自主学习的能力，并为学生的地理学习指明道路。在专题性复习中，教师也可将平时教学中涉及到的图表信息，进行系统地复习，减轻学生在具体题目中对于图表的恐惧。

（三）图文转化，强化识图能力

一些学生在平时遇到利用图片解决地理问题时，常常产生畏难心理，难以利用图片中给出的信息解答试题。究其原因，学生无法将图片信息转化为文字资料。因此，教师在地理课堂教学中，应注重培养学生的图文转化能力，从而强化学生的识图能力。以八年级上册第一章“从世界看中国”的第二节“人口”为例，教师在教授这一课时应首先带领学生观看书中我国人口增长示意图，并要求学生将我国人口增长示意图转化为文字信息。“中华人民共和国成立前，人口增长较慢；中华人民共和国成立后，社会稳定，经济发展、医疗卫生条件改善，人口增长迅速。”教师为学生做了读图示范后，利用PPT为学生展示我国第七次全国人口普查结果统计图，并要求学生根据图片提取相应的文字信息。学生在教师的示范后，能够很容易地提取相关信息：“全国人口共141178万人，比2010年第六次人口普查的133972万人相比，增加了7206万人，增长5.38%，年平均增长率为0.53%，与2000年至2010年的年平均增长率0.57%下降0.04个百分点。数据表明我国人口10年来继续保

持低速增长态势。男性人口为72334万人，占51.24%；女性人口为68844万人，占48.76%。总人口性别比为105.07，与2010年基本持平，略有降低。出生人口性别比为111.3，较2010年下降6.8%。我国人口的性别结构持续改善。”教师为学生展示我国第七次人口普查结果，不仅仅有利于学生巩固课堂所学知识，还有利于学生了解当今热点话题，提高对社会热点的敏感度。

（四）学会由点及面进行全面分析

读图的关键是分析图，从地图中寻找自己需要的知识信息，然后将其归纳整理，分析和提取关键信息，总结归纳地理规律和地理特征，掌握各地理要素间的联系，从而理解地图的地理意义。例如，可以将分布图和统计图相连接。通过分析统计图可以获取丰富的地理信息，在地理学习过程中学生也经常需要从各类统计图中获取自己需要的数据，但统计图蕴含的信息是有限的，有助于总结特征却不能分析出成因，因此，需要将分布图和统计图相连接，实现空间纬度和时间纬度相互转换。例如，在学习《世界的气候》的时候，为了区分各种气候的特征，了解各种气候在世界各地的具体分布，特意将“世界气候分布图”和“世界气候类型直方图”相关联，启发学生从时间角度、纬度因素以及海陆位置等方面分析气候的成因以及分布规律。在信息技术的帮助下各类地图可以集中在相同空间内容，有助于实现思维的延伸与拓展，让学生对气候和地理位置的关系有了更直观的认知和感受。这样学生的注意力可以集中到工具图上，起到发散思维、提高思维独立性和灵活性的目的。

结语：

综上所述，初中阶段地理教学对于学生读图能力的培养是极为重要的，其不仅仅会影响到学生个人地理能力的发展，也会关系到学生综合素养的成长。地理教学中包含了对地图的绘制、图示信息的理解，教师应当科学、合理安排教学内容，针对不同阶段学生学习的情况设计教学方案，帮助学生掌握有效的读图技巧。此外，教师也可以通过采取带领学生手绘地图的形式帮助学生加深对图例中的标识等信息记忆，从而提升教学的质量，激发学生学习地理课程知识的热情，强化读图教学的成效。

参考文献：

- [1] 吴启清. 初中地理读图能力的培养策略研究[J]. 成才之路, 2021(31):71-73.
- [2] 魏国军. 初中地理教学中学生读图能力的培养策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10):226-227.
- [3] 薛莲. 初中地理教学中对学生读图能力的培养策略[J]. 天津教育, 2021(26):44-46.