

# 初中地理情境教学策略

李 丽

东莞市石龙镇中心小学 广东 东莞 523320

**摘要：**由于初中生的生活经验不足，其地理知识面相对狭窄。因此教师应当致力于构建优质的生活化情境，营造积极的课堂教学氛围，帮助学生在生活化情境中不断探究、感悟、理解知识，在积累生活经验的同时提高自身的实践能力。本文主要结合初中地理核心素养，探究进行课堂情境教学的有效策略，激发学生地理学习的兴趣并及时掌握新知，推动课堂学习效率的提高。

**关键词：**初中地理；情境教学；核心素养

引言：

新时期的初中地理课堂，不但要求实现三维目标，还需要培养学生的思维能力与学科核心素养。情境教学以其直观性、趣味性、生动性，能够较好地激发学生的学习欲望。因此，在初中地理教学中，教师要注重情境教学法的应用，为课堂增添活力，发挥情境教学的优势，加深学生对地理知识的理解。需要注意的是，运用情境教学的前提是，教师要了解情境教学的内涵和功能，明确应如何借助情境教学，培养学生的地理学科核心素养，为学生未来的学习和生活奠定良好的基础。

## 一、情境教学法的含义、特点及重要作用

### （一）情境教学法的含义

情境教学法指的是在实施教学活动的过程中，依照一定的目的，在课堂上创设相应的情境，帮助学生更好地理解教学内容，促进学生心理机能发展，其核心在于激发学生情感。情境创设的途径有很多，如结合现实生活来对典型场景进行展现，利用实物来演示情境，通过图画来对教材中的情境进行再现。

### （二）情境教学法的特点

情境教学法的特点主要体现在以下方面：一是联系性。在应用情境教学法的过程中，教师应该确保教学内容与创设情境相结合，推动教学目标顺利实现。在教学中，教师不仅需要重视知识的传递，而且应该引导学生将情境中的知识与思维联系起来，提高学生的学习能力。例如，在认识地图的教学中，教师可以结合学生的日常生活，引导学生对地理知识进行灵活应用，活跃课堂氛围。二是规律性。教师可以立足初中生的生活经验，将所学知识融入创设的情境之中，提高学生的思维能力。又如，教学与天气相关的知识时，教师可以创设“天气预报”的情境，帮助学生更好地了解天气的变化规律，加深其对知识的理解和认知。三是趣味性。情境教学法具有趣味性的特点，能够促使学生转变学习观念，还能配合图片、动画等激发学生的学习兴趣，提升教学有效性。四是发展性。教师应该关注学生的发展情况，在教学中总结经验、改进方法，使学生获得更多知识储备。

### （三）情境教学法的重要作用

在初中地理教学中运用情境教学法具有非常重要的作用：一是促进学生思维能力的发展。学习是接受信息、理解信息、加工信息并以此为基础建构知识体系的过程，这需要通过新旧经验的交互才能实现。适宜的情境可以为学生提供更加丰富的学习素材，使学生切身体会知识产生和发展的过程，促进学生认知能力及思维能力的发展。二是可以提供实践机会。合适的教学情境能够为学生提供在实践中应用知识的机会，在知识、能力和体验之间建立起可靠连接，推动知识从课内朝着课外迁移，更好地认清知识的本质，继而引导学生灵活运用所学知识，解决实际问题。

## 二、情境教学法在初中地理教学中的应用策略

### （一）创设问题情境，引导学生深入思考

问题是驱动学生产生探究动力的源泉。在传统教学中，教师为了在计划时间内完成教学任务，很少在教学中提出问题让学生思考。这严重影响了学生问题意识的培养。教师要创设问题情境，以问题引导学生深入思考。如，教学水资源的相关内容时，教学目标是让学生了解我国水资源分布不均的特点和如何解决我国水资源缺乏的问题。在教学中，教师可以提出问题：我国水资源分布不均，对社会经济的发展会造成哪些影响？应该采取怎样的措施，缓解我国水资源短缺问题？学生围绕着这些问题分组进行交流探究，在合作学习中进行知识建构。再如，在学习天气的相关内

容时,教师在学生对教材内容进行预习后,可以提出问题:什么是天气?天气与气候有什么区别?天气的变化受哪些因素的影响?人类活动对天气的变化造成什么样的影响?教师在不同的教学环节及时提出问题促进学生思考,可以使学生有效吸收知识,并且联系实际应用这些知识解释生活现象,解决现实问题。

### (二) 创设直观教学情境,降低知识理解难度

在信息化时代背景下,信息技术在教育教学中得到广泛应用,使知识呈现形式变得更加多样化。教师可以利用信息技术将抽象的知识以形象的方式展示出来,增强教学的直观性、趣味性,帮助学生理解和掌握知识。在初中地理教学中,能够使抽象的知识形象化、枯燥的知识趣味化的方法非常多,情境教学就具有这样的作用和功能。而情境创设较常用的手法为多媒体教学。多媒体可以将知识内容通过图片、动画及视频等方式展示出来,创设生动、形象的教学情境。在初中地理教学中,针对一些抽象、难理解的知识内容,教师应发挥信息技术的优势,利用多媒体创设直观教学情境,辅助开展课堂教学活动,带给学生直接的感官刺激,使学生更好地理解 and 掌握地理知识。以“非洲”为例,对于初中生来说,他们都听说过非洲,知道非洲有最大的撒哈拉沙漠,但对其国家分布、自然资源及民族特色等了解非常少,加上非洲的地理位置、民众生活和学生的距离比较远,学生很难形成直观的认识。不过,和北非相比,撒哈拉以南的非洲,其人文地理特征和自然地理特征有明显的不同。因此,在教学前,教师可以撒哈拉以南的非洲为重点,制作集图文音像于一体的多媒体课件,为课堂教学做好准备。在课堂导入环节,教师可以利用多媒体播放课件,借助课件展示非洲的自然景观、部落族群和名胜古迹,吸引学生的注意力,顺利引入本节知识,让学生有读教材、预习知识的欲望。在学生课前预习的基础上,教师可以随机挑选两名学生,让学生走上讲台,用在黑板上画简图的方式将非洲画出来,帮助学生掌握非洲的地理位置和经纬度。在非洲自然环境知识教学中,教师可以利用多媒体设备展示非洲地形图,让学生通过观察说一说非洲的地理位置、地形特征和主要地形区。接下来,教师可以结合“培养学生的读图能力”这一目标,利用气候类型图、气温变化曲线和降水量柱状图,引导学生对非洲气候特征和分布进行分析,加深学生对知识的理解。为了让学生进一步了解热带草原气候的特点,教师可以为学生播放热带草原风光视频和动物大迁徙的视频,引导学生对动物大迁徙原因进行分析,促使学生进一步理解和掌握气候知识。

### (三) 创设生活教学情境,提高知识应用能力

地理知识源于生活,应用于生活。学生如果能将生活与学习联系起来,就可以发现有用的知识和知识的用途。在初中地理教学中,教师通过生活情境的创设,凸显地理的学科特点,可以帮助学生深入理解地理知识,培养学生学以致用意识。鉴于此,在实际的初中地理课堂上,教师应发挥主导作用,深入分析教学内容,从生活实际出发,发掘和提炼与生活相关的案例,引入生活化素材和资源,将其融入初中地理课堂,创设生活化教学情境。教师通过把地理知识和生活联系起来,可以让学生感受到地理知识的价值,培养学生知识应用能力。以“中国的水资源”为例,“通过课堂教学让学生了解我国水资源的现状,掌握解决我国水资源不足的主要途径,树立良好的节约用水和水资源保护意识”是本课的教学目标。这一教学目标的实现可以借助生活情境创设来完成。教师可以结合课堂教学目标,融入生活化元素,创设生活化教学情境。如在导入环节,教师可以问激趣:水都有哪些作用?水是由什么组成的?一个人在不喝水的情况下可以坚持多少天?如果生活中缺少了水,会有什么严重的后果?这样结合生活实际设计问题,可以开动学生大脑,让学生在课堂上变得积极主动。在水资源现状的教学中,教师可以让学生以小组形式收集资料,在课堂上展示,并且对我国水资源现状进行分析。在学生表达之后,教师要做出相应的归纳和总结,帮助学生全面掌握我国水资源的现状。为了培养学生节约用水、保护水资源的意识,教师可以根据初中生学习特点,设计相关的活动,如“水资源保护”宣传画制作、“保护水资源”广告制作及“保护水资源”宣传口号创作等,让学生从身边的小事入手,观察生活中水资源的使用情况,以及水资源的浪费现象等,引导学生深入思考,在完成作品制作的同时,付诸实际行动。

### (四) 积极开展趣味实验,培养地理实践能力

地理学科核心素养之三地理实践力,强调教师在课堂教学中设置学科情境活动来提高学生的动手实践能力,并促使学生理解各个地理要素之间的关联,在地理实践过程中,形成学科思维。地理科目有些知识点晦涩难懂,对于空间想象力和逻辑思维能力较差的同学,要想学好地理是有些困难。为提高学生的地理实践能力,教师可以借助地理教具或开展地理教具制作等兴趣实验活动来完成此目标。通过学生小组合作,动手实验,教师给予引导帮助,增强学生动手能力,激发学习地理的兴趣。例如在七年级上册《地球的自转》的学习中,由于知识点较为抽象,学生难以理解,教师可以让学生提前准备实验所需要的手电筒、地球仪等教具,布置好实验任务,向学生展示实验步骤,引

导学生完成实验内容。通过教师引导,小组同学合作演示地球自转过程,理解地球自转为何会引起昼夜更替和时间差异(东早西晚)。在讲授等高线地形图的判读中,针对山体部位的学习,教师可提前下发实验任务单,明确实验步骤和要求,要求学生利用橡皮泥制作山体部位和对应的等高线地形图。在有趣的活动中,学生们畅所欲言,积极动手,在不断地修正改错中理解山体部位和等高线的相关概念。在“中国的行政区划”课程教学环节,教师以我国当前的区划体系为素材,设计了“行政区拼图比赛”活动。学生们自己收集材料制作拼图,然后根据中国行政区划在硬纸板上进行复制,然后通过刀刻的方式将行政区单独刻下来,最终组合成一套完整的区划拼图。制作精准的拼图,需要学生们聚精会神观察行政区划的名字、轮廓、范围及相对位置,完成了拼图,学生对行政区划也形成了深刻的印象。这培养了学生对地图的掌握,也提高了学生的地理实践力。这种课堂教学对比传统的反复填图练习来说,学生更乐意接受、参与,培养了他们的学习兴趣。

#### (五) 重视小组合作探究,发展综合思维

地理学科核心素养之四综合思维,强调学生在认识和观察地理事物的过程中,能够多角度思考,对各个地理要素之间的关系进行分析,了解各种情况出现的原因、发展的过程、可能造成的后果及解决措施,对不同区域的特点进行了解,对生活中的地理现象能够辩证思考。由于初中生地理知识面较窄,个人力量有限,让他们独立去思考关联性较强、较为复杂的地理问题时难度较大,这便要求教师创设问题情境,组织小组合作探究,利用集体智慧、小组力量来提高学生解决问题的能力

力和课堂参与度。在初中地理课堂教学中,能够提高学生学科综合思维的问题有很多。例如,全球气候变暖的原因,我国南北差异为何如此显著,河流在城市发展中的影响,东南亚的稻米资源为何如此丰富,中东为什么总是处于动荡之中,中国不同地区为什么会有不同的气候,各地区人们的生活为何不同等。针对此类问题的探究,教师可设置合理的问题情境,要求学生小组合作讨论探究,鼓励学生积极地参与到课堂教学活动中,以此来拓展学生的思维。教师在给学生创设教学情景时应当将重点放在学生自己思考方面,并结合生活知识开展情境教学,以此来提高课堂教学实际成效。在讲解欧洲西部居民饮食为何偏好乳肉制品,教师通过设置“连环”问题:欧洲人餐桌上为何多牛羊肉和奶制品?因为饲养的牛羊多。为何牛羊多?因为草多。为何草多?……通过设置层层递进、逻辑严密的问题链,引出当地的气候类型,由浅入深,引发学生思考。在八年级下册地理学习中,讲到为何我国南北饮食出现巨大差异,教师结合学情创设问题情境,让学生联系生活实际,家乡阜阳的饮食文化与南方城市的差异,并提示学生会结合我国气候分布图、我国年降水量分布图,中国干湿地区划分图分析问题,小组再合作探究,教师引导,学生总结。通过问题情境设置,分小组讨论探究,集众人之力量,激发学生思考各要素之间相互作用、相互影响、相互制约的关系,同时了解在不同地理环境下形成的差异,不同地理现象的产生、变化的原理和路径,能够对生活中出现的地理现象形成辩证的认识,也真正理解什么是“一方水土养一方人”。这种学习方法,能培养学生辩证、综合的分析问题能力,形成地理综合思维。

#### 结语:

综上所述,在初中地理教学中应用情境教学模式可以为学生提供更直观、具体的学习环境,可以加深学习体验,可以使深奥的知识浅显化,抽象的知识直观化,有效促进学生知识的吸收与内化。

#### 参考文献:

- [1] 王焕. 初中地理主题式情境教学策略研究[J]. 中学地理教学参考, 2021(14):11-12.
- [2] 陈汉川. 探讨情境教学模式在初中地理教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08):277.
- [3] 吕玥. 基于地理学科核心素养的初中地理情境教学探索[J]. 中学地理教学参考, 2019(17):42-44.