

初中历史教学中渗透爱国主义教育的策略

张 军

长沙市明德中学 湖南 长沙 410000

摘要：教育的本质属性是育人，在初中历史教学中培养学生的爱国主义精神，在一定程度上满足了社会主义教育的要求，也是培养共产主义接班人的需要。初中历史教材具有较强的思想教育性，教材内容也极为丰富，身为教育工作者，我们应该抓住教育契机，帮助学生培养正确观念。因此，将爱国主义教育融入初中历史教学既是提升初中历史教学质量的必然选择，又是开展爱国主义教育的重要途径。文章对爱国主义教育融入初中历史教学的必要性进行了深入分析，并结合教学实践探讨了在历史教学中开展爱国主义教育的有效路径。

关键词：初中历史；爱国主义；家国情怀

引言：

中华民族具有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，中华文化更是蕴含着丰富的爱国主义元素，将其中的爱国主义元素融入初中历史教学，做好新时代青少年的爱国主义教育，是初中历史教师的必修课。在新课程改革与新时代的双重背景下，初中历史课堂教学越发注重对学生核心素养的培养，尤其对家国情怀素养的培养，这也对教师的课堂教学理念与模式提出了更高的要求。

一、爱国主义教育融入初中历史教学的必要性

（一）新时代爱国主义教育面临冲击

一方面，网络时代冲击传统爱国主义教育。近年来，网络凭借着自身快速、开放、多元、便捷等优势赢得了网民的热捧和推崇，上网低龄化的趋势也越来越明显、突出。与此同时，网络成为宣泄情绪的平台、成为发泄不满的阵地，一些不负责任的、虚假的信息极易导致青少年对事物产生认知偏差，使其在不自知中成为虚假信息的传播者、散播者。这些现象也影响了爱国主义教育的推进，对青少年的爱国主义精神培养造成冲击。另一方面，多元思潮冲击着青少年对爱国主义的认同。青少年阶段正是对新鲜事物充满好奇心的阶段，也是大量汲取知识的阶段，但青少年的辨别能力尚待发展。西方通过电影、动画、体育赛事等各种手段进行文化宣传、思潮传播，既冲击了青少年脆弱的认知基础，又削弱了青少年对主流意识形态和爱国主义的认同。因此，如何引导学生树立文化自信、培养学生的爱国主义情怀，是教师在历史教学中必须要予以充分重视的课题。

（二）历史是最好的爱国主义教育资源

历史是一门综合性人文学科，内容丰富、思想多元，历史事件、历史人物都是开展爱国主义教育的重要资源，历史教材中的大量内容都同爱国主义密切相关。例如，在清末，中国成为半殖民地半封建社会，一代又

一代仁人志士走上了救亡图存之路，这一时期中国的历史是一部充满苦难的救亡图存史，也是一部最生动的爱国史；自中华人民共和国成立以来，中国人民在中国共产党的带领下投身社会主义建设，开辟了中国特色社会主义道路，在建设中国的道路上，涌现了许许多多值得铭记的爱国故事。显然，与其他学科相比，历史学科在爱国主义教育的开展中具有得天独厚的优势。

（三）将爱国主义教育融入历史教学有利于增强学生的民族自豪感

通过历史知识学习，学生可以了解到我国灿若星河的思想文明史，还能领略先秦诸子百家争鸣的风采、秦汉统一中国的丰功伟绩、造福人类的古代四大发明、独领风骚的唐诗宋词元曲……这些辉煌的过往和光辉的历史都是古代中国人民智慧的结晶，更是中华文明得以延续的源头活水。历史教学，一方面是帮助学生认识过去、了解历史；另一方面则是引导学生领略中华灿烂文明和中华民族的博大胸襟、智慧，从而帮助学生通过历史文化的浸润增强民族自豪感和自信心，激发爱国主义热情。

二、初中历史教学活动存在的主要问题分析

（一）部分历史教师重视知识输出而忽略情感培养

尽管强调在历史教学活动中对学生进行爱国主义精神的培养，但是历史成绩的主要考核方式，仍然

是以学生的分数作为主要标准。受到考核标准的影响,很多历史教师在开展教学活动的时候,仍然注重历史知识元素的输出,甚至有一些历史教师在进行历史教学活动的时候,并不注重强调文化观念和国家观念,反而只会让学生去背诵记忆重要的知识点,一味地训练学生的历史应试能力。历史教师这样的教学思维和教学方式,充分体现了其教学思维的局限性,也难以适应当代我国教育背景的发展和需求。

(二) 部分历史教师的教学形式单一,创新性不强

在历史教学工作中要更好地培养学生的爱国主义情怀,那么教师还要确保学生的注意力集中,确保历史课堂充满趣味性,有效输出历史知识和历史观念,从而使学生养成学生的爱国主义精神。而从现阶段的初中历史教师教学方法上来看,许多历史教师的教学方式仍然存在比较强的局限性。仍有一部分教师习惯运用板书讲解的形式开展教学活动。历史教师虽然有利用多媒体教学工具开展教学活动的意识,但是他们的信息技术运用能力不佳,所以在教学资源寻找教学形式设计的时候,仍然在很大程度上依赖互联网上的现有资源。这样的现实情况也会导致历史教师的课堂创新性不强,很难充分吸引学生的注意力,也难以达到学生爱国主义情怀培养的目的。

(三) 对历史学科的认识不高

初中阶段历史学习难度一般,部分学生认为学习历史学科中的知识难度高的其中原因是缺少确切的感知,初中学生学习历史和自己身处的时代有很大的差别,单单从历史课本上学习很难让学生切实感受到历史意义,再加上历史这门学科不仅需要学生建立思维结构,还有大量需要背诵的资料。因此不少学生学习历史都感觉很困难。现阶段的历史课堂中,多数教师为了快速提高学生的学习成绩,在学生没有理解的情况下要求学生开始背诵,学生对历史学科的认识程度不高,必然会感受不到历史这门学科的趣味性,更更别说在历史的教学过程中帮助学生培养爱国情怀。

三、初中历史教学中渗透爱国主义教育的策略

(一) 从教材中挖掘爱国主义元素

历史教材的综合性较强,时间上的跨度也非常大,空间上更是囊括中外。这就在一定程度上导致历史教材内容的繁复和历史教学工作的复杂性,其主要表现在备课工作上。备课是上好一节课的必要准备。相较于其他学科的备课工作,历史教师在备课时要归纳总结出清晰的线索,将重点、难点等挖掘出来,并巧妙地穿插到线索中,帮助学生理解学习内容。同样的,在历史教学中进行爱国主义教育,也需要教师将教材中的爱国主义元

素挖掘出来,通过一定的教学处理,再将之呈现给学生,以实现爱国主义教育。例如,在学习部编版初中历史中关于“宋元文化”的相关内容时,笔者通过讲解“苏轼”这一人物形象来培养学生的爱国主义情感。首先,笔者带领学生一同了解了苏轼的一生:苏轼有着傲人的才华,但终其一生都未实现自己的抱负……其次,笔者对苏轼的几次贬谪进行了重点讲解,突出其“虽远朝堂,但依旧不改初心,始终忧国忧民”的高贵品质。在开始教学的时候,笔者并没有要求学生从苏轼被贬谪郁郁不得志的角度来分析,而是引导学生从苏轼无论到哪里都尽自己所能发光、发热的视角来分析,并鼓励学生思考:苏轼为什么如此乐观豁达?在提出问题之后,笔者并没有让学生直接回答,而是要求学生先自己思考,在思考完毕之后与组员共同交流讨论。通过讨论,学生能够深深感受到苏轼对国家的热爱,即便是在十分复杂的环境下,仍旧保持着爱国热忱,我们应该学习他的高贵品质。将历史教材中的爱国主义元素挖掘出来,引导学生从不同的视角分析、讨论,使学生更加深刻地感受到爱国主义精神的熏陶,引发学生的共鸣。久而久之,学生也会自觉地规范自身的行为举止,逐步形成优良的品格。

(二) 引入视听史料资源

视听史料资源有助于提升学生的历史感悟能力,对于渗透家国情怀具有重要作用。因此,教师可以在初中历史课堂上引入视听史料资源,让学生借助视觉与听觉感官相结合的素材,感悟其中蕴含的深厚意蕴,促使学生将理论知识转化为视听化的资源形式。借助这一方式,学生对于历史知识的理解会更加深刻,逐渐形成家国情怀。在引入视听史料资源时,教师要充分考虑引入史料素材的关联性,以提升历史教学的有效性。例如,在教学教材八年级下册第10课“建设中国特色社会主义”这节课时,为了渗透家国情怀,教师可以依据本节课的教学内容引入以图片和视频为主的视听资源。首先,教师深入研究课程教学内容、制订教学目标,明确本节课的德育目标为“培养学生的家国情怀,增强学生的民族自豪感”,此后通过互联网搜集与整合有关经济发展和文化进步等方面的图片、纪录片等史料素材;其次,在正式上课时,借助电子白板或者多媒体设备展示图片和视频资源,让学生进行深度分析和解读,引导他们将教材中的内容与视听资源结合起来,学习在改革开放的伟大实践中,中国共产党领导开辟了中国特色社会主义道路,逐渐形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,思考它们是如何形成和发展的,要求他们表达自己的感悟,这样的方式有利于强

化学生的主观情绪,进一步增强他们的家国情怀。

(三) 通过凸显主题教学来彰显家国情怀教育

主题教学的开展不但可以反映出教师的执教能力和思想高度,而且可以有效彰显出家国情怀教育的深度。因此,教师在初中历史课堂教学中要非常重视主题教学,努力促进知识整合。具体来说,教师可以从以下两个方面着手。一是紧紧围绕着主题做好教学内容的整合。新课程改革要求教师在课堂教学过程中更加注重知识点的整合,可以应用主题式单元教学模式,带领学生紧紧围绕一个单元的主题来学习。另外,教师还需要将课内知识点与课外知识点紧密结合起来,帮助学生拓展知识点,构建系统的知识体系。为了更好地凸显主题教学,教师要紧紧围绕一个单元主题来整合听、说、读、写方面的知识。比如,在八年级(上册)第六单元的教学中,教师可以紧紧围绕着“抗日战争”这一主题来进行,既要去整合教材中的知识点,也要帮助学生收集一些课外的知识点,如可以收集一些有关抗日战争的影视剧作品集,还可以让学生在课堂上说一说自己所知的抗日战争知识,让学生通过说一说和写一写的活动来进一步增强爱国情怀。相信开展这样的主题式单元教学,对帮助学生构建知识体系和培养家国情怀均有重要作用。二是将主题教学与典型案例结合起来。家国情怀的知识在初中历史每一章节中均有所体现,所以教师在课堂上培养学生家国情怀时可以利用的典型案例是非常多的。若是教师可以将主题教学与典型案例结合起来,学生会更容易受到强烈的感情冲击,可以更好地树立家国情怀。比如,在引导学生学习“中国工农红军长征”这一节时,教师可以将这一节知识与本单元知识结合起来,确定教学主题,帮助学生了解中国工农红军开始长征的背景、历程与意义。然后,教师可以使用多媒

体设备向学生展示中国工农红军长征的相关视频或图片,也可以向学生讲解一些小故事,让学生进一步感知中国工农红军在长征中所展现出的精神品质和爱国情怀,进而感染学生,有效培养学生的家国情怀。

(四) 合作交流,增强爱国主义意识

中华民族素来富有智慧、刻苦耐劳,拥有强大的创造力。同时,中华民族的创造力在政治、经济、文化等各个方面都有着突出的体现,丰富的文化典籍、悠久的历史发明等都是我们的骄傲。身为教育工作者,我们不仅需要将历史文化知识传授给学生,还要将历史教材中的爱国主义元素挖掘出来,培养学生的爱国主义情感。那么,怎样做才是爱国呢?什么样的表现才是热爱国家?倘若学生对祖国悠久的历史一无所知,又怎么谈得上爱国呢?所以,历史教学中的爱国主义教育可以从引导学生了解悠久历史文化着手,带领学生一同领略我国历史文化的强大魅力。为此,历史教师在组织教学活动时,可以组织学生进行交流合作,在共同探讨、感受历史文化价值的同时,强化学生的爱国主义意识。在具体的教学安排中,教师可以从以下内容考虑:首先,教师需要将全班学生分成不同的小组,让小组成员自主选择喜欢的朝代,并鼓励学生自主搜索、梳理、整合该朝代的文化内容;其次,组织学生进行小组交流讨论,如选择“唐朝文化”的小组与选择“宋朝文化”的小组进行沟通交流;最后,教师可以组织各个小组进行朝代文化之间的“比拼”,说一说各自文化领域的代表人物、作品等。通过这样的交流合作,学生能在愉悦的氛围中逐渐掌握各个时期的文化内容,提升历史文化素养。同时,通过对这些文化的了解,学生能从中汲取营养、陶冶情操,逐渐形成优秀的品格,自然也会对祖国充满热爱之情。

结语:

总之,将爱国主义教育融入历史教学,就是引导学生正确认识中华民族的发展史、探索史、苦难史,使其在学习的过程中提升历史认同、文化认同、政治认同,增强文化自信、民族自信,激发民族自豪感,坚定爱国立场。

参考文献:

- [1] 李翠贞. 在初中历史教学中融入爱国主义教育的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究),2021(09):145-146.
- [2] 李中华. 浅谈初中历史课如何进行爱国主义教育[J]. 科学咨询(教育科研),2021(08):134-135.
- [3] 叶继定. 爱国教育在初中历史教学中的渗透策略[J]. 中学政史地(教学指导),2021(06):9-10.