

初中历史教学中学生问题意识的有效培养策略

刘 华

湖南师范大学附属中学 湖南 长沙 410000

摘要：在初中历史教学中，教师不仅要注重理论知识的渗透，同时还需要注重培养学生的问题意识，提高学生的综合素质。但部分教师认识固化，教学模式单一，不利于学生问题意识的培养和全面发展的培养。了解历史知识并在实际中具体应用，更有利于学生的能力培养，拓展学生的思维空间，达到学以致用，投身实践，提高学生的历史核心素养。

关键词：初中历史；问题意识；培养策略

引言：

在教育过程中，培养学生的问题意识，是指在与学生认知能力相匹配的条件下，通过引导学生对学习问题进行及时思考，调动其自身已有的知识经验，产生问题探究的意愿，从而为其投入到学习探究中提供内在动力。初中历史教学对于问题解决意识的培养，有助于学校打破传统教学过程中应用的问题教学模式，帮助初中学生不断探索新的问题并寻找解决问题的方法，在解决问题、不断探索的实践过程中，激发学生学习主动性。

一、初中历史教学中学生问题意识培养的意义

（一）有利于发散学生思维

初中历史的知识信息量庞大，学生在短时间内只能通过机械方法来记忆，这并不利于学生对历史知识内涵的理解和充分把握。教师通过培养学生的问题意识，突出学生在课堂中的主体地位，实现教学方法的创新。教师通过有效引导，帮助学生灵活记忆历史知识，提高学生运用知识的能力，实现思维的发散，拓展学生的思维空间。学生能够从多个角度分析学习历史知识，逐步提高学习效率。

（二）有利于培养学生的探究和实践能力

很多学生在学习中处于被动地位，他们的思维相对迟缓，被动地接受知识，这并不利于学生思维能力的培养。导致学生学习效果不尽如人意，知识越积越多，容易混淆知识点，影响了历史成绩。而教师将问题抛给学生，可以培养学生的问题意识，引导学生主动思考，开展对问题的探究活动，学生可以逐步摆脱对教师的依赖，主动思考，主动发现问题、解决问题，表达自身的想法，通过合作交流自主思考等多种方式来解决，提高学生的实践水平。

（三）有利于增强师生互动

在历史课堂中，教师和学生的关系会影响到学生的学习效率和课堂教学的顺利开展。教师可以借助培养学生的问题意识，增加和学生的交流互动，通过亲

和的态度拉近和学生之间的距离。当学生产生问题意识后，可以大胆地提出自己的问题和看法，通过这种交流互动来寻找新的思路，解决问题，而师生之间的互动交流有所增强，也推进了历史课堂的顺利开展。

（四）有利于渗透核心素养

在素质教育背景下，更加注重核心素养在历史教学中的渗透。教师通过培养学生的问题意识来转变传统的教学观念和教学模式，创新课堂要突出学生在课堂中的主体地位，学生可以更具主观思维的形态和教师进行交流沟通，共同探索知识，解决问题。在交流的过程中，学生不再抵触和畏惧教师，敢于提出自己的想法，质疑教师的回答，在课堂中逐步占据了主体地位。学生与学生之间的交流更加融洽，也更加默契，共同开展对知识的探索活动，挖掘知识的内涵，全方位地了解历史知识，梳理历史脉络，发展历史思维。教师也可以引导学生开展实践活动，通过理论和实践的有效结合，锻炼学生解决问题的能力，树立学生的实践意识，更加注重知识在实践中的运用。

二、初中历史教育现存问题分析

（一）教师的教学理念落后

教师的教学理念会影响教学的走向以及教学在实践开展过程当中所能达成的效益和影响，随着素质教育、双减政策等教育政策和教育理念的推广和落实，现阶段很多教师已经逐渐认识到了想要真正解决教育

困境就需要从学生的能力素养出发对教育进行优化和调整,但是很多教师仍旧无法有效地摆脱传统应试教育理念的影响,这就导致教师在实践教学过程当中更加关注学生能否将知识理论背诵下来,很多学生在学习过程当中采取死记硬背的方法,这一方面导致学生对历史学习的兴趣不断降低,另一方面导致学生在历史学习的过程当中并没有有效了解历史知识,死记硬背的方法虽然让学生在选择题上优势更加鲜明,但是在主观题上学生往往无法有效解决,进而导致学生的学科素养仍旧较为欠缺,学习能力相对较弱。

(二) 教师的教学方法枯燥

教师的教学方法会从很大程度上影响课堂教学的氛围、学生学习的兴趣以及学生能力培养的方向,但是就初中历史教学的实践情况来看,教师大多数采用的都是教师讲、学生听的传统教学方法,这种教学方法一方面漠视了学生的主体地位,学生并没有有效地参与到课堂当中,另一方面大大消解了学生的学习热情,学生的注意力也很难集中于课堂上,同时学生对于知识概念的消理解能力相对偏弱,这就导致历史知识学习在学生眼中是分散的,学生的知识并没有形成体系,常常会出现知识点混淆的情况。

(三) 成绩对教师和学生产生了较大的束缚

在初中教学实践过程当中有一个绕不开的话题就是中考,无论是教师还是学生甚至学生家长、学校领导,都更加关注学生的中考成绩,而这种成绩方面的约束和影响导致在实践教学过程当中更加强调整理论背诵,同时受分值影响,历史学科在学生和教师眼中的地位远远落后于语文、数学、英语的学习,这就导致学生在学习的过程当中并不会分给历史学习太多的时间,历史学习的主动性、积极性相对偏弱,进而让历史教学陷入了恶性循环。

三、初中历史教学中学生问题意识的培养策略

(一) 优化课堂师生互动,营造良好提问氛围

课堂教学氛围对学生学习产生直接影响。长期以来,受传统应试教育教师主导教学,以及中国社会传统尊师重教观念影响,教师形象具有权威性,学生对教师存在天然畏惧心理。因此,在严肃沉闷的课堂氛围中,学生常常会畏惧于教师威严而不敢提问。针对此,在初中历史教学中,教师要重视与学生建立平等关系,加强与学生互动交流,建立民主教学模式,构建和谐的师生关系,从而为学生营造良好的提问氛围,使学生能够敢于提问、善于提问。例如,在进行部编版“秦统一中国”一课教学时,教师可以通过多媒体引

入电视剧《芈月传》中宣太后芈月执政期间灭义渠国,一举消除秦西部大患的主要片段,然后与学生进行互动:“你们有没有看过《芈月传》,或者看到父母看《芈月传》?”通过生活化情景互动,拉近教师与学生之间的心理距离,营造宽松愉悦的课堂氛围。再通过让学生观看片段,引导其联系本课内容提出问题,“芈月和秦始皇是什么关系?秦国怎么强大起来,怎么一统天下的?”引发学生对本课内容学习的期待。

(二) 教师抛砖引玉,鼓励学生自主提出疑问

结合现阶段的课堂教学,部分教师不具备较好的教学设计和引导能力,习惯于将知识机械地传授给学生,直接向学生讲授新课要点,教学流程一成不变,学生的思路也跟着教师的既定规划走,鲜少应用启发策略和引导策略。这样不但会严重影响学生的学习状态,也会致使学生无法自主发问,从而影响学生问题意识的培养。在课堂上教师是主导,学生是主体,虽然初中生的学习能力和分析能力有限,对于历史知识的掌握也有限,但是学生具备较强的学习吸收能力,也具备活跃的思考能力,教师只要发挥主导作用,整体把控教学方向,适时以抛砖引玉的方式向学生提出问题,启发、引导学生提出更多的其他问题。这种教学方式不但可以顺利引领学生进入深度学习状态,也能有效培养学生的问题意识。在初中历史教学中,教师应该夯实以学生为本的思想,结合初中生的思维特点和学情特征,善于在课堂上抛砖引玉,通过递进循环的形式鼓励学生自发提问,结合学生对问题的探讨不断深化学习的内容和价值,同时也能够大幅度地培养学生的问题意识和质疑精神,实现预定的教学目标[2]。例如,在原始农耕生活一课的学习过程中,教师首先要做好教程知识的拓展,引导学生了解河姆渡、半坡居民的生产与生活状况所反映出的原始农耕生活状况,促使学生自主提出关于人类进步规律的问题,进而通过探究概括原始农耕文化的特征。这样不但可以锻炼学生的比较、质疑、分析、归纳和概括等能力,也能增强学生的民族自豪感。

(三) 给予学生尊重,引导学生敢于表达内在疑惑

初中生进行系统的历史学习时间尚短,对于陌生的历史学科课程和知识,学生经常会产生各种各样的疑惑。这些疑惑如果不能得到及时的解答,很容易给学生遗留知识死角,轻则会降低学生的学习效率,重则会影响学生知识体系的建立,难以完成整体学习目标。其实,在历史学习中,由于学生的历史核心素养还处于发展阶段,学生对知识产生困惑是正常现象,培养学生问题意识的关键点在于学生能否勇敢地表达内心困惑。就初中历史教学的现实情况而言,部分教师在教学中会过于维护自

身威严、维护教师形象，鲜少为学生发表个性化见解提供机会。这不但会使学生产生严重的心理压力，也会引发学生的畏惧情绪，导致学生不敢发问不敢质疑。这种思维习惯一旦形成，培养学生的问题意识就不可能顺利实现。面对这种不利局面，教师应该对陈旧的教学观念和方式展开深度反思，综合考虑学生的个性品质和心理需求，在历史教学过程中给予学生充分的尊重，尽量采取鼓励式教学方式，实现师生的情感交流与互动，同时也让学生感受到教师的教育和引导，消除师生之间的隔阂，为后续的沟通和交流奠定良好的情感基础，引导学生敢于提问和质疑，提升自身的问题意识，延伸学习的实践效果。例如，在讲授灿烂的青铜文明一课时，教师可以鼓励学生畅所欲言，使学生敢于提出自身对课本中夏、商、周时期文明本质的疑惑，接着教师抓住机会带领学生展开思考和讨论，通过引导学生比较奴隶的悲惨处境和灿烂的青铜文明，帮助学生明确灿烂的文明是建立在奴隶残酷剥削的基础之上的。这种方式既攻克了本课的教学难点，也可以顺利培养学生的问题意识。

（四）开展合作学习，培养学生问题意识

在小组中，学生之间的交流会形成思想上的碰撞，提出一些新问题和新想法，在不断探索中寻找问题的答案，小组成员不仅能够形成默契，同时也能树立一定的问题意识。教师在划分小组时，要保证每个小组都有优等生、学困生和中等生，不同层次的学生相互影响、相互学习，才能够达到更好的效果，实现全体学生的进步。在课堂教学中，教师可以设置学习任务，鼓励各小组开展探究活动，由一个简单问题引发学生讨论出更多的问题，挖掘知识的内涵，构建知识框架，全面、深入地把握历史知识。不仅拓展了学生的思维空间，让学生树立了历史思维，还有利于学生有效应用这些历史知识，串

联起碎片化的知识点，提高学习效率。例如，在学习《科举制》这一课时，教师可以引导各小组开展合作学习活动，通过合作预习、讨论分析，掌握本节课的重点内容。而教师适时介入其中，引导学生分析科举制的影响。各小组相互讨论分析后提出自己的看法。一些学生认为科举制的出现是中国古代选官制度的进步，推动了唐朝的进一步繁荣发展；另一些学生提出了科举制度存在的弊端和劣势。通过这种思维的交流碰撞，能够使学生全面辩证地看待科举制，从具体的历史事实引出结论。

（五）定期实践，提高解决问题的能力

理论和实践的结合，能够实现知识的有效深化，也有利于提高学生知识的应用水平。因此，在历史课堂中教师可以定期开展一些实践活动，借助实践培养学生的问题意识，锻炼学生解决问题的能力。教师要结合教学内容设计一些符合学生的发展需求的实践活动，可以对学生产生一定的影响。实践活动可以在学校周边挖掘社会资源，开发社会课堂，也可以走进历史遗址、博物馆，增加学生感性认知。通过实践活动，活跃历史课堂氛围，激发学生对历史的学习兴趣，也能使学生通过另一种形式吸收历史知识，树立一定的历史思维，有效解决各种问题，逐步提高学生的综合素质。例如，在学习《新民主主义革命》这一单元内容时，教师要求学生提前搜索相关资料，带领学生参观历史博物馆。在近代历史部分，教师为学生们讲解其中的一些纪念品和文物，在讲解的过程中也鼓励学生提出自己的看法和问题；或者利用自己搜集的资料，对其中的一些纪念品和文物进行讲解。通过这一实践形式，不仅锻炼了学生的问题意识，还引导学生将这些知识应用于实践，从而加深学生的印象，提高学生的综合素质。

结语：

综上所述，在初中历史教学过程中，教师必须坚持培养学生问题意识，将其作为历史教学的一个重要内容。通过对学生问题意识的培养，能够使学生养成独立思考以及深度探究的性格，从而提升初中历史教学效果。教师应当不断更新历史教学管理观念，选取适合学生多样性的教学方法开展教学活动；不断更新历史教学理念，通过对学生问题意识的培养，提升学生在教学过程中的地位，使学生养成更加主动的学习习惯以及学习思路，对学生后续学习以及个人成长起到推动作用。

参考文献：

- [1] 高健. 基于问题意识优化初中历史教学设计的路径[J]. 新课程, 2021(50):99.
- [2] 牛登朝. 初中历史教学中学生问题意识的培养[J]. 家长, 2021(27):66-67.
- [3] 张艳凤. 初中历史教学中培养学生问题意识的有效性研究[J]. 课程教育研究, 2019(50):146-147.