

小学道德与法治生活化教学的路径

李 杨

濮阳县职业技术学校 河南 濮阳 457000

摘要：小学生思想和心智都还没有发展成熟，在学习道德与法制相关知识时，可能会出现理解不好，没有学习兴趣的问题。教育事业发展改革的新主题是发展小学生的综合素质，此时教学改革主要是从教师的教学方法、理念和内容入手，对课程教学进行全面的改造，使教师具备培养小学生良好社会公德心的教育能力。小学道德与法治课对学生道德精神和法治观念的培养有较大的影响，只有将其回归于生活，才能帮助学生真正将所学内容运用于生活实际，发挥该课程的重要作用。对此，本文分析了小学道德与法治课生活化教学现状，重点研究了让小学道德与法治课回归生活的教学策略，希望有所帮助。

关键词：小学道德与法治；生活化；路径

引言：

从以往的教学经验与实践成效来看，生活化教育属于最贴近学生生活经验、认知习惯与认知能力的教育方式，相比传统教育模式，生活化教育能够更好地体现学生的课堂主体角色与地位，能够有效促进学生自主、积极参与，从而展现学生不同方面的能力。为了使学生能够在社会生活中具备基本的道德观念和法治素养，小学道德与法治课的开展十分必要。传统的教学方式难以帮助学生将理论知识化为生活实际应用，因此，让小学道德与法治课回归生活势在必行。

一、生活化教学的意义与现状

在新课程背景下，素质教育强调学生的人性化以及全面性发展，如何提升学生的学习成效并优化学生的态度便成了教师的重要职责。在课堂教学中为了更好地保障学生的学习效果，需要注重构建师生之间的平等关系，并为学生营造民主和谐的学习氛围。这样，学生的自主学习能力和合作意识也会随之增强，此时可以更好地激发学生的学习积极性，调动学生探究性学习欲望 [1]。在小学道德与法治教学中，教师应当针对学生的学习需求与个性化发展进行分析探讨，在教学中总结教学经验并强化师生之间的沟通交流，使学生在课堂互动交流中得到尊重和重视，从中找到存在感和幸福感。

目前小学道德与法治课程生活化教学效果并不是非常理想，其主要原因在于以下三个方面：（1）主观性比较突出。目前小学道德与法治课程生活化教育模式中，因为教师自身的能力不足，生活化教学的效率并不是非常理想，教师并没有结合学生的成绩、认知习惯、生活经验等进行合理教学，对于存在的问题也没有结合学生的实际情况进行调整，导致教学内容虽然有生活化的形式，但是缺乏生活化的内涵，从而导致整体教学效果不理想。（2）缺乏认知。在生活化教育中，学生缺乏主体

学习认知，同时也缺乏生活化学习的积极性。生活化元素的不明显也间接影响到了学生的学习积极性，导致整个课堂的教学成效不理想 [2]。（3）参与度较低。因为学生之间的基础水平并不一致，在教学过程中部分学生参与积极性比较高，部分比较低。学生长期在应试教育理念之下学习，所以会变得比较消极，此时会呈现出不爱思考、不爱发言的现象，同时也不会主动去探索问题，习惯被动接受知识，从而背离了合作学习的初衷，导致学生整体学习效果较差。

二、小学道德与法治生活化教学的路径

（一）核心问题导引，直指生活问题

小学阶段的学生思维能力和行动力都不够成熟，教师在进行教学时，选取能够与学生日常生活相关联的事例设计核心问题更能提升学生的学习兴趣，降低教学难度，学生学习时也能更好地理解学习内容。如，在教学《感谢他们的劳动》一课的内容时，教师可以先抛出核心问题引领学生思考：在日常生活中，我们都需要向哪些劳动者表达谢意呢？可以怎样表达谢意呢？用这样的核心问题指引整堂课的教学，在教师的引导下，学生通常会联想自己的家人亲戚、老师同学，有些学生也会联想到一些社会人士，如消防员同志、警察叔叔、清洁工阿姨、外卖小哥等，他们默默坚守在自己的岗位，兢兢业

业为人们服务，值得大家对他们道一声“谢谢”。教师还要围绕核心问题引导学生更深层次的思考：除了说一声“谢谢”，在行动上我们还可以怎么做？进一步围绕核心问题展开探讨，组织学生课后走出校园，走近这些身边的人们，用实际行动去感恩，如，给交警叔叔送矿泉水，帮助清洁工捡拾马路边的垃圾等。整堂课的教学都围绕着核心问题开展，即紧扣教学目标又凸显重难点，而这样的围绕核心问题的学习，教学思路非常清晰，给学生的学习任务也直接明晰，让孩子们学在课堂，用在生活中。

（二）创设生活情境，回归生活现场

道德与法治学科的内容以儿童的现实生活为依托，课程学习本身就是再现儿童生活的某些部分。因此，在课堂中，教师可以根据教学的需要，再现儿童生活场景，唤起儿童的生活记忆，引起情感共鸣。如，在教学《邻居家的小伙伴》这一课的内容时，教师可以学生是如何和邻家小伙伴认识作为教学切入点，创设一个问题情境：你会如何认识邻居小伙伴？随后让各小组进行角色扮演“去走访邻居的场景”，学生一下子就被带入到生活中的角色，联想起自己平时结识新朋友、到新朋友家走访的经历。教师先组织学生在小组内分享交流这些生活中的经历，再让小组代表分享经历。通过创设这样的教学情境，学生之间相处的生活经验得到了交流和学习。教学情境的创设，教师一般会创设积极向上的情境，给学生以正面教育，但有时候也可以结合教学的需要增设“反面”情境，引导学生从中获得教育。如，教师可以展示生活中孩子做客时不适当行为的图片，议一议：哪些行为是不适当的行为，为什么这样的行为不受欢迎呢？让学生联结生活场景进行辨析、讨论和反思，师生共同归纳出在生活中发现的一些不礼貌的交友现象，知道这些问题后以便在生活中提醒自己，反思自己生活中的行为举止。通过这样的“反面”情境，儿童道德认知的发展也会有新的收获和领悟。

（三）紧密结合时事，深化理论联系实际意识

1. 融入媒体，联系生活。小学阶段的道德与法治教学只讲理论当然是不够的，还必须要结合生动的生活事例，通过多媒体教学来激发学生学习的积极性。小学道德与法治教材在讲解具体的知识点时，会借助文字故事、漫画图片、心理描写等方式展现相关内容，在课堂上教师也通过播放具体的影视片段等来构建教学情境，以帮助更好地理解教学知识点。现如今，社会的发展日新月异，信息更替的速度之快令人瞠目，有些教学案例仍然适用，富有启发意义，有些生活化案例则早已过时，不能够满足小学生的学习需求。因此，教师要紧密结合

时事，也就是最近发生的事件来进行教学。这类时事不一定是一些国际新闻或者国家大事，毕竟小学生普遍还不具备分析这类时事的能力。相对来说，他们对日常生活中的小事更感兴趣，说起来往往头头是道。教师应当广泛涉及各类媒体，并从中选择适合小学生道德与法治教学的内容。传统媒体如电视新闻、报纸报道、期刊文章，新兴媒体如公众号、网络热点、短视频等，只要内容质量高、与教学内容相契合，教师便可以把它们引入小学道德与法治的课堂中，带领学生联系实际生活讨论道德与法治问题。

2. 网络架桥，启发思维。网络天地广阔、资源丰富，是小学道德与法治课程生活化教学资源搜索与应用的宝库。教师和学生都可以借助现代网络技术与资源，充实小学道德与法治课堂内容，扩充符合某一知识点的相关案例，锻炼学生分析问题的思维能力。现如今，互联网飞速发展，不论是小学生还是教师，几乎都离不开对互联网资源的应用。教师可以通过网络搜索相关热点素材，制作成课件当作教学资源，围绕网络中的生活热点进行知识点的讲解。小学生借助网络资源和时事热点来学习道德与法治知识，主要是为了表达个人的看法，或者在课堂上进行交流。学生既可以谈一谈自己通过这个视频获得了什么启示，这个视频内容与教材或课堂教学内容的哪处是相对应的，也可以发表自己的观点与看法，对时事热点进行批判性思考，并提出可行的解决办法。例如，在学习有关古代科技的知识时，学生感到既新奇又神秘。古代科技内容往往需要通过书籍、网络等途径来具体了解其使用途径，不如现代科技那么直观可见。通过网络架桥，学生观看了与古代科技相关的纪录片，并对古人的智慧和技艺产生由衷的钦佩，对于古代科技与现代科技之间的连接，能够也纷纷发表自己的看法。可见，结合时事的小学道德与法治教学，不仅可以充分发挥师生双方主动搜寻资源的力量，而且可以从多个方面启发和锻炼小学生的学习与思维能力，可谓一举多得。

（四）联系生活经历，增强学生实际体验感

教学活动体现生活化，同时课后的知识巩固也要注意体现生活化。改变传统的练习方式主要是做试卷、做作业、做测试等。这样的练习巩固方法不适用于道德与法制学科，而是应该给学生一些生活空间，课后任务要具备较强的实践性和生活化，把在课堂上学到的东西转化为生活的实践内容。比如在教学《四通八达的交通》时，教师就为学生布置体验不同交通方式的任務，让学生学会使用合适的交通工具出行。在课堂上的教学环节中，学生已经认识了各种不同的交通工具，学生上学时，能

够接触到的工具有自行车、电动车、摩托车、出租车、公交车、私家车。有的同学家距离学校很近，而有的同学家距离学校稍远。学生通过课后实践，学会正确选择交通工具。除了上学以外，学生在放假时可能会出门游玩、购物、走亲戚，此时就会接触到更多的交通工具，有私家车、高铁、动车、火车、飞机、大巴、轮船等等。不同的出行方式会有不同的体验，花费的资金也有差异，在选择出行方式时，就需要综合考虑这两个因素，做轮船能看到广阔的大海，坐飞机能看到蔚蓝的天空，一行人想要的体验也会有差异。学生在课后思考类似的问题，真实会发生在生活中的出行问题，其生存技能就会得到有效锻炼。出行交通在人们的现实生活中非常常见，小学生积累的生活经验是有限的，通过学习这节课的知识，儿童的眼界和认知能够有效拓展，这对学生未来的发展也是非常有利的。在学习这节课的知识时，学生会感受到祖国的快速发展，心中产生对伟大祖国的敬佩之情，有了便利的交通，外地的水果、加工食品、工业产品都能运送到本地，这就发生在学生的实际生活中，学习了这节课的知识后，学生就会对超市里食品有新的看法，珍惜这来之不易的美好生活。

（五）拓展教学材料，借第二课堂补充教学

在传统的教学模式中，教科书是道德和法制课程的主要教学材料和资源，学生的思考大多也是从教科书出发，在学习教科书的过程中体验到生活中的相关知识。例如，在培养学生的诚信品德时，可以引入一个有关于

正直的生活中的小故事，这样会使学生产生强烈的代入感，这也是生活教学模式的一个重要特征。或者教师可以使用现有的教学材料，为学生安排一些与日常生活密切相关的学习任务，可以是发生在学生身边的一些小事，有趣的事情，这些小事都与诚信有一定的联系。或者让学生写一些随笔，记录自己以及自己家庭成员日常生活中如何做到“遵守交通规则”。通过这样的生活化教学手段，使道德与法制知识更容易被理解，也有效增强学生的生活化体验。学生采取参与学习道德和法制的基础知识，解决目前大多数小学生不重视这门学科的问题，让儿童在课堂上能认真听讲。除了上述材料以外，教学材料还有从网络上搜集的视频资源、图像资源、新闻资源等。在新的时代背景下，道德和法制的学习不再只有一位教师、一块黑板、一本教材。学校可以适当组织一些公益活动和法律制度学习讲座，倡导学生积极参与其中，配合环保、诚信等与道德法则有关的主题内容。在学校范围内组织演讲比赛，成立合唱团进行与道德法制有关的演出活动，在学校广播电台播放相关歌曲和传播相关文章。也就是创建第二课堂，将书本上道德与法制知识与学生在校生活联系起来，有效融合。使得儿童在生活化、校园化的教育环境中学习道德和法制知识，有良好的公民法制意识，有高尚的道德品格。在此条件下，小学生也能确实产生自己的理解，并通过切身的体验积累宝贵的经验，进一步将所学知识和经验应用到实际生活中，这也是道德和法制课程教育的最终目标。

结语：

不论是教学内容还是教学活动，最终都要落实到学生的生活化体验中去，让学生真正地把小学道德与法治课程学习与实际的生活联系在一起，升华对知识的认识，增进对生活的体验和感悟。小学道德与法治的任课教师在探索课程生活化教学策略时，不要好高骛远、脱离实际，而是要精准分析小学生生活的各个方面，精准归类、各个突破。最重要的是，在生活化的道德与法治教学中，教师要引领小学生逐步开阔视野，增进个性化体验，让学生在生活领略新知，在生活中锻炼学习能力、认知能力和独立实践能力。

参考文献：

- [1] 张铭. 小学道德与法治课生活化教学的实现策略[J]. 知识窗(教师版),2021(12):38-39.
- [2] 高晓敏. 小学道德与法治课堂教学生活化的策略研究[J]. 吉林教育,2021(34):8-9.
- [3] 张惠君. 生活德育智慧成长——小学道德与法治课堂生活化的探索[J]. 小学教学参考,2020(15):76-77.