

# 高职生德育教育的策略分析

马 平

云南省保山市第一中学 云南 保山 678000

**摘要：**德才兼备的人才，能担当起建设社会主义伟大事业的重任。文章分析立德树人的内涵及其相关理论、高职院校德育工作的内涵及其独特属性，探讨高职院校开展德育工作存在的现实问题，综述高职院校开展德育工作的原则，指出基于立德树人理念的高职院校德育工作要做好三方面：构建高职院校德育共同体，实现“同向同行，协同育人”的目标；依托“三段式”德育实践，落实立德树人根本任务；建设数字化德育评估体系，提升高职院校德育工作效能。

**关键词：**高职院校；立德树人；德育工作

## 引 言：

习近平总书记对青年一代人才培养非常关注，曾多次在不同场合发表了一系列重要讲话，指出“育人的根本在于立德”“要坚持把立德树人作为中心环节”。由此可见，德才兼备的人才，才能担当起建设社会主义伟大事业的重任。而高职院校作为新形势下人才输出的重要端口，承担着为社会进步、经济发展提供人才支撑的重要责任。本文基于立德树人理念，对高职院校德育工作路径进行研究<sup>[1]</sup>。

## 一、高职生思想教育的意义

（一）高职生思想教育推动价值观塑造。在当前复杂多元的社会背景下，高职生思想教育在促进学生价值观塑造方面扮演着至关重要的角色。随着信息技术的不断进步，青年学生暴露在日益丰富但也复杂的信息和观念中，因此，有针对性地对其价值观进行引导和培育成为一项重要任务。高职生思想教育着重于帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。它通过深入剖析社会现象、探讨人的生存与发展等问题，引导学生建立健康、积极、向上的价值观。在这一过程中，教育者针对高职生的特点和需求，设计丰富多样的教育内容和活动，帮助他们认清自我，明确价值取向，促使其形成对个人和社会有益的价值观。在高职生的学习和实践中，思想教育作为价值观塑造的主要渠道，通过理论探讨和实践活动相结合的方式，培养学生的价值判断和价值选择能力。它让学生在实际问题和生活经验中反思和实践，逐渐塑造和完善自我价值观<sup>[2]</sup>。

（二）高职生思想教育推动社会责任培养。在现代社会中，高职生作为未来的社会主体，对他们的社会责任意识的培养显得尤为关键。高职生思想教育正是这一培养过程中的关键要素，通过对学生进行深入而全面的思想和道德教育，使他们意识到自身所肩负的社会责任。思想教育对高职生的社会责任培养首先体现在引导学生

形成正确的社会价值观。它通过传授核心价值观、社会道德等基础知识，帮助学生建立起正确的社会认知和评价标准。学生在这一过程中不仅学会了如何看待社会，也学会了如何看待自身与社会的关系。此外，高职生思想教育还涵盖了对学生实际行动的引导。通过组织各类社会实践活动，教育者帮助学生将理论知识转化为实践能力，使他们在实际行动中不断反思和修正自我，形成稳定而成熟的社会责任意识。在全面深入的思想教育引导下，高职生不仅能够形成明确的社会责任意识，还能将其落实到日常生活和未来职业生涯中，成为具备社会责任的现代公民<sup>[3]</sup>。

（三）高职生思想教育推动创新能力提升。在科技和经济迅速发展的今天，创新能力被视为一个国家、一个社会乃至一个人的核心竞争力。高职生思想教育在此背景下，发挥着激发和培养创新能力的重要作用。高职生思想教育在创新能力提升方面，主要体现在培养学生独立思考和问题解决的能力上。它注重激发学生的创新意识，培养其对新知识、新技术、新情境的敏锐洞察和快速适应能力。通过一系列精心设计的教学和实践活动，教育者帮助学生培养从不同角度和层面思考问题、解决问题的能力。

## 二、新形势下高职生思想教育改革中的挑战

（一）信息化时代影响。信息化时代为我们带来了

海量的信息和无限的便利，但也给高职生的思想教育带来了前所未有的挑战。在这个时代，高职生每天都被各种信息包围，它们来自互联网、社交媒体、电视、广播等多元化的信息渠道。这些信息的内容五花八门，包括有益信息，也会对学生产生负面影响的信息。首先，信息过载是一个不容忽视的问题。高职生每天需要处理大量的信息，这在一定程度上会分散他们的注意力，影响他们对学习和生活的专注。更为严重的是，过量的信息会导致学生无法区分信息的优劣，甚至对某些有害信息产生依赖。其次，虚假和有害信息的泛滥也是信息化时代带来的一个挑战。由于信息发布门槛的降低，任何人都可以成为信息的生产者和传播者。在这样的环境下，高职生面临着区分信息真伪的巨大压力<sup>[4]</sup>。虚假和有害信息不仅会误导学生，影响他们的价值观和世界观的形成，也会对他们的心理健康产生负面影响。最后，随着互联网和数字技术的发展，个人隐私保护成为另一个需要面对的挑战。高职生在享受信息化带来的便利的同时，也暴露在由于信息泄露和滥用带来的风险中。保护学生免受这些风险的侵害，成为思想教育需要解决的一个重要问题。

(二) 思想多元化冲击。首先，不同的价值观和信仰在社会上并存，高职生在面临这些多元化的思想时，会出现价值观混乱、信仰模糊的问题。他们在多种不同的甚至是相互冲突的价值观之间徘徊，无法形成稳定的自我认知和价值判断。其次，思想多元化也使得高职生容易受到极端思想的影响。在一个开放的信息环境中，极端和激进的思想观念可以自由传播。没有稳定价值观和充足判断力的高职生会被这些思想所吸引，走向极端。最后，思想多元化还加剧了代际冲突。高职生在接触到更广泛的思想观念后，会与上一代人产生观念和价值观上的冲突。这不仅影响家庭和社会的和谐，也会给高职生的心理带来压力和冲击。思想多元化无疑丰富了社会的文化生态<sup>[5]</sup>，但也给高职生的思想教育带来了严峻的挑战。如何在尊重思想多元的前提下，帮助高职生建立起正确和健康的价值观，抵御极端和有害思想的侵蚀，是教育者需要认真思考和解决的问题。

(三) 社会变革速度。在当代，社会变革的速度达到了前所未有的速率，这种快速的变化给高职生的思想教育带来了严峻的挑战。社会的快速发展引发了一系列连锁反应，包括但不限于技术进步、职业角色的转变和社会结构的调整。对高职生而言，他们在学校接受教育的同时，也需要准备步入这个快速变化的社会。这样的变革速度意味着他们需要在较短的时间内适应各种新的技术、职业和社会规范。这样的快节奏会对他们的思维

方式、价值观和适应能力提出更高的要求。更具体地说，快速的社会变革会让高职生面临更频繁的职业和技能更新。今天的热门专业和技能在未来几年内会因为科技进步和社会发展的需要而发生巨大的转变。高职生需要有能力强迅速适应这些变化，这对他们的学习能力和适应能力都是一个巨大的考验。

(四) 资源配备不足。资源配备不足是当前高职生思想教育改革的另一个重要挑战。在教育资源方面，教材、课程内容、教学方法、师资力量等方面的不足，都直接影响到思想教育的质量和效果。首先，在教材方面，更新落后的教材难以满足现代社会不断更新的知识技能需求。学生需要获得最新、最准确的信息和知识，以适应社会的发展和变化。然而，当前的教材和课程内容还在很大程度上依赖于传统的信息和知识体系。其次，教学方法的问题也不容忽视。传统的教学方法没有充分利用现代科技和教育心理学的研究成果，无法最大化地提升学生的学习效率和效果。这也影响到思想教育的质量，使得学生无法充分理解和接受正确的价值观和世界观。最后，师资力量的不足是另一个重要问题。优秀的教师是思想教育的重要支持。但是，当前师资队伍的数量和质量还无法满足高职生思想教育的需要。教师的知识水平、教学技能和道德素质直接影响到教育的质量和学生的成长。

### 三、新形势下高职生思想教育改革路径

(一) 整合线上线下教育资源。在新形势下，为了有效地应对思想教育改革中的挑战，整合线上和线下教育资源成为一条可行的路径。整合这两种资源可以充分利用现代信息技术的优势，同时保持传统教育的人文关怀和实效性，形成一种互补和增效的教育模式。首先，线上教育资源的利用是这一改革路径的重要组成部分。我们可以通过开发具有针对性和实用性的在线课程，利用大数据和人工智能技术为学生提供个性化的学习体验。例如，根据每个学生的学习情况和需求，AI算法可以推送最适合的学习资源和方法，帮助学生更有效地吸收和掌握知识。其次，线下教育资源的整合也是关键。我们要重新审视和优化现有的课程体系和教学方法，强化实践和互动性，使学生能够在实际情境中学习和成长。具体来说，我们可以增加实践课程和项目，鼓励学生参与社会服务和创新实践，让他们在实践中培养问题解决和团队协作的能力。最后，为了实现线上和线下资源的有机整合，需要建立一个协调和配合的机制。

(二) 提升教育方法与内容现代化水平。在当前的社会和教育背景下，提升教育方法与内容的现代化水平

是适应新形势、解决思想教育改革挑战的重要途径。它涉及教育内容的更新、教学方法的创新和教育技术的应用等多个方面。在教育内容上,我们需要不断更新和丰富课程,以适应社会和科技的快速发展。例如,可以加强与企业和社会组织的合作,引入更多实际和前沿的内容,帮助学生建立与现实紧密联系的知识体系。也可以加强对学生未来就业和社会服务能力的培养,通过课程设计和实践活动,帮助他们提前适应未来的工作和生活。在教学方法上,我们需要创新和拓展传统的教学方式,充分利用现代教学技术和教育理念,提供更加丰富和多元的学习体验<sup>[6]</sup>。具体来说,我们可以引入更多互动和实践元素,通过案例教学、小组讨论、项目实践等方式,促进学生的主动学习和深层思考。同时,可以利用虚拟现实、增强现实等新技术,为学生提供更直观和生动的学习材料和环境,帮助他们更好地理解和掌握复杂和抽象的概念。为了实现以上目标,需要建立一个多方参与、协同发展的机制。这包括加强教育部门、学校、教师、学生、家长、企业和社会组织等多方的沟通和合作,共同探索和推进教育方法与内容的现代化。也包括建立一个持续的教育研究和发展体系,不断探索和验证新的教学方法和技术,以科学的证据和实践的经验推动教育

的创新和进步。

(三)增强学生自我辨析和批判思维能力。在新形势下,高职生的思想教育改革需要侧重于个体的思维品质和能力培养,尤其是自我辨析和批判思维能力的塑造。这不仅有助于学生深入理解和应用知识,更能培养他们的独立思考和创新能力,帮助他们适应不断变化的社会和职业环境。实施这一改革路径的核心是创建一个促进思维发展和能力提升的学习环境。具体来说,需要重新审视和调整课程设计、教学方法和评估体系,以确保它们能够有效地促进学生的自我辨析和批判思维能力的发展。在课程设计上,可以引入更多问题和项目基础的元素。通过提出开放、复杂和具有挑战性的问题和项目,鼓励学生主动探索和思考,培养他们的问题解决和创新能力。也可以设置专门的课程和活动,如辩论、研讨和写作等,专门训练学生的逻辑分析、证据评估和观点表达等关键技能。在评估体系上,需要发展更加综合和动态的评价方法。除了传统的考试和作业,也可以通过观察、反馈和自我评估等多元方式,全面了解和评价学生的自我辨析和批判思维能力的发展。通过提供具体和有建设性的反馈,我们可以帮助学生明确和改进自己的学习和思维,持续提升自我辨析和批判思维能力。

### 结 语 :

综上所述,高职院校应牢记立德树人根本任务,针对职业素养培养存在的问题和挑战,通过多元化的方式全面提升学生的职业素养。高职院校要注重以职业素养为核心的德育目标制定、德育内容设计、德育方法和手段选择,以便完善德育模式。高职院校还要建立科学的评价体系,加强实践教学,注重学生职业心态和职业规划能力等方面的培养,有效将职业素养培养和学科知识技能教学结合起来,以更好地为社会培养优秀的应用型人才,为实现国家发展目标作出贡献。

### 参考文献 :

[1] 张靖雅,李飞.深化高职教育改革推进职业素养

培养[J].教育研究,2020,39(02):76-82.

[2] 戴慧芬.高职院校德育模式与实践探析[J].师范教育论坛,2019(12):62-63.

[3] 张旭东,刘正华.高职院校德育工作中“职业素养”培养的重要性分析[J].教学与管理,2018(08):97-98.

[4] 王晓丽.浅谈高职院校职业素养教育[J].职教论坛,2020(06):67-68.

[5] 石黎明.高职院校以职业素养为核心的德育模式实践[J].现代教育论坛,2021(04):74-75.

[6] 杨楠.高职院校以职业素养为核心的德育模式探析[J].职业教育研究,2019(01):114-115.