

# 红色文化资源融入高职院校思政教育的研究

李茜

上海工程技术大学 上海 200000

**摘要：**红色文化是中国共产党领导人民群众在长期的革命、改革与建设过程中形成的伟大的精神力量。它是中国特色社会主义文化的重要组成部分，是建党百年来伟大征程中形成的特定内容，它凝聚了中国共产党和人民群众争取民族独立，国家富强的伟大斗争精神与崇高理想信念。将红色文化融入高职院校的思想政治教育，对于丰富思想政治教育资源，引导高职院校的当代青年学生树立崇高理想信念和顺应社会发展、时代发展需要都具有至关重要的价值。

**关键词：**新时代；高职思政教育；红色文化

## 引言：

党的十八大以来，习近平总书记曾在多个场合多次提出要讲好红色故事，传承红色文化。2014年12月，习近平总书记曾指出“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”<sup>[1]</sup>，随着党和国家对红色文化教育的高度重视，红色文化融入高职院校的“课程思政”也逐渐步入人们的视野，引起人们的广泛关注与深入研究。红色文化具有丰富的内涵与特征，拥有不可替代的教育功能，各高职院校应充分挖掘红色文化资源，积极探索红色文化融入“课程思政”的思想政治教育价值与功能。

## 一、新时代红色文化融入高职思政教育的价值所在

### （一）传播红色文化及其精神

我国历来十分注重思政教育的育人价值，在“小学—初中—高中—大学”教育全过程中，思想政治教育都始终贯穿其中，然而就不同学段来说，思想政治教育内容具有一定的重复性，这就导致大学生的学习兴趣和主动性不强。红色文化中蕴含的物质和精神资源是经过长期积淀而形成，不但包含丰富的理论基础，同时还有大量在社会的发展和变迁中孕育出的红色文学作品、红色影视作品和红色艺术作品等内容，将其与高校思政教育融合起来，可以为思政教育提供更多可供利用的教学资源，极大地丰富课堂教学内容，激发学生的兴趣，增强思想政治教育的感染力。新时代，“红色”不能淡化，红色精神更不能淡化。把红色文化融入高职思政教育，让青年学子了解红色文化精神、喜欢红色文化、传承红色文化及其精神，不但对高职思政教育的有力支撑，更实现了红色文化及其精神的传播与传承，把红色文化及其精神带到青年身边，走进青年心中，让红色文化继续焕发出时代的光芒。

### （二）发挥红色文化的功能

1. 促进历史传承。红色文化发展史就是党和国家的建设史和发展史。红色文化是思政教育的天然优质资源，遍布在每一个城市的纪念馆、革命遗址、故居等，反映

不同革命时期的红歌、影像资料等，随处可看，随时可分享。红色文化中的每一个遗址和遗物都是一段记忆，都是“大思政课”的鲜活资源，沿着不同历史时期遗留下的物质文化和精神文化脉络进行梳理，可以看到近代中国人民由饱受磨难到享有太平、由贫穷到富裕、由屈辱到荣耀的艰难创业过程。因此，把红色文化融入高职思政教育的过程就是学习传播“四史”的过程，也是有效推动“四史”教育落地的过程。

2. 推动精神引领。红色文化发展史就是一部精神引领史。红色文化所包含的物质文化和精神文化都是史迹和史料，“每一句话、一个理念、一种思想、一件物品都可以追根溯源”<sup>[2]</sup>，是爷爷奶奶等祖辈亲身经历的事，是代代相传的真实故事。一处处革命遗迹、一个个历史故事、一部部影像资料，都是一台台“留声机”，向人们诉说着为了人民的幸福、国家的富强、民族的复兴和人类的文明进步，一代代中华儿女从没有停止过抗争和奋斗，从没有忘记过理想和信仰，以前如此，现在如此，未来更要如此。红色文化融入高职思政教育更容易产生价值共鸣，促进青年学生理想信念和道德情操的养成。

3. 促进价值认知。红色文化发展史就是中国文明进步史。中国共产党的发展、新中国的发展，均伴随着红色文化的发展。中国的发展道路越来越明确，理论体系越来越科学，制度优势越来越明显，文明程度也越来越

高,在这过程中,红色文化不但见证了战争带来的破坏和不幸,更见证了和平带来的繁华和文明。红色文化融入高职思政教育就是在不断提醒当代青年学子文明来之不易,要珍惜当前的幸福生活,维护当今的文明和平,通过“小切口”诠释了“大道理”。红色文化中所反映的爱国奉献、艰苦拼搏、民主自由、公平正义等精神基本涵盖了当今社会主义核心价值观的所有内容。红色文化让社会主义核心价值观因而有根可循,更容易形成价值认知,丰富思政教育形式,引起价值认同。

### (三) 提升高职思政教育成效

1. 有效落实立德树人根本任务。思政教育不仅是落实立德树人的关键,更是解决各种问题,取得各项胜利的重要法宝。常州三杰之一的恽代英在《党纪与军纪》一文中提到思政教育的重要性,“我们为什么要训练党军呢?因为要养成一部分能够信仰三民主义,为打倒一切压迫中国民众的黑暗势力,解放全中国民族,建设独立自由的中华民国而作战的军队”<sup>[3]</sup>。在革命初期,中国共产党就意识到不仅要在身体上训练党军,更要在思想上训练党军;再比如脍炙人口的“三大纪律八项注意”,是红歌、是纪律要求、更是思想政治工作,通过红歌传唱的方式开展思想政治工作,不但方便记忆,还能潜移默化地影响队伍的思想、改变队伍的行为、统一全党指挥,为革命的胜利打下了坚实的基础。可见,无论通过什么样的方法和形式开展工作,思政教育的重要性都是显而易见的,而在思政教育中融入红色文化对思政教育更有促进作用,更能有效落实立德树人根本任务。

2. 丰富思政教育资源和形式。红色文化作为高职思政教育的重要资源,与传统文化、社会主义先进文化以及其他教学资源相比,有着无可比拟和替代的优势。在理论方面,红色文化中有丰富的史料、理论和案例,有马克思主义中国化和中国特色社会主义形成过程中的各种探索和实践总结;在实践和体验方面,红色文化中包含的各种遗址遗迹、纪念馆、故居等为实践和体验提供了必要场所;在活动方面,依托各种红色书籍、红色影视、红色歌曲和红色故事,可以开展形式多样的观看、阅读、演绎、交流和分享等活动。将红色文化融入高职思政教育不仅丰富了思政教育资源,还极大地丰富了思政教育形式,教师可以通过研究带动、故事驱动、实践行动和演绎互动等方式,让学生真正参与进来,带着故事去认知和体验,更能提升思政教育育人成效。

3. 实现高职院校文化传承功能。文化传承创新是高校包括职业院校继人才培养、科学研究、社会服务之后的第四大功能。习近平总书记在不同场合强调了文化的重要性,多次强调“文化是一个国家、一个民族的灵

魂”“中华民族伟大复兴需要以中华文化发展繁荣为条件”“将红色基因传承下去”等。在高职思政教育中融入红色文化,不仅是发挥红色文化所体现的红色精神对大学生思想政治的引领作用,更是通过红色精神的传播,实现红色文化的传承,实现高职院校文化传承功能。

## 二、红色文化融入高职思政教育路径探析

将红色文化有效融入高职思政教育,提高红色文化融入思政教育的广度、深度和参与度,提高高职思政教育的引领力、影响力和活力,需要多层次、多途径和多形式地融入教育教学。

(一) 融入理论研究,增加红色文化融入“深度”,提升影响力,促进价值认知

一是研究“身边”的红色文化。这里的“身边”包括高职院校所在地区和学生户籍所在地,这两个地方都是学生最为熟悉的地方,也是最方便去了解的地方。通过“线上讲家乡、线下访地方”的方式,能让来自五湖四海的同学了解五湖四海的红色文化,最高效率地实现不同区域间的文化传播。学生更为熟悉和亲切“身边”的红色文化,在这样的背景下所传达的内容和精神更让人易于接受,并产生认同感。

二是研究“时代”的红色文化。这里包括红色文化,以及在红色文化传承发扬中形成的社会主义先进文化中的各种红色元素。知识可以更替,文化展示形式可以变化,但精神却永远不会变。通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的“四史”学习和讨论,通过对包含红色元素的电视、电影、纪录片等的观看和交流,把不同时期的红色文化与人们的学习、生活和未来发展相“串联”,能让学生们明白,红色文化精神在任何时代都不会过时;能时刻激励着每一个人,让红色文化代代传承。

三是成立研究团队。要分级别、分层次、分项目、分内容加入或者成立红色文化研究小组和学生社团,研究某个地区或者某时期红色文化的点点滴滴,整合不同地方不同时期的历史事迹,挖掘他们在历史洪流中所发挥的作用、弘扬的精神和产生的影响,形成红色读本或者校本思政教材。可以通过多维度理论研究,引领学生“从‘小切口’深化理解第一阶段所学知识,进一步感悟革命精神和崇高品质,催化学生心中的革命情感,使其产生内心深处的认同感,并体会学习的快乐和有所得的成就感”<sup>[4]</sup>,在不断挖掘红色文化和红色文化所展现的时代精神同时,有效提升红色文化的影响力,促进学生们的价值认知。

(二) 融入教育教学,提高认知“广度”,提升思政教育引领力,推进精神引领

一是做好教学设计。要充分认识到红色文化与思政教育融合的重要性,顶层设计教育目标和标准,“可以将地方的红色文化、传统文化融入思政教育内容,将教材体系转化为教学体系,这是思政课教师创新教学内容、提高教学效果和质量的有益探索”<sup>[5]</sup>。要充分发挥“思政课程”和“课程思政”的协同育人作用,明确知识传授和价值引领的关系,充分发挥显性课堂和隐性课堂的各自作用,把了解红色文化、研究红色文化、整合红色文化知识的“散兵”教师变成“正规军”,确保红色文化研究与思政教育融合并进、同步同向。

二是紧抓课堂教学,深化文化认知。课堂教学是思想政治教育的主渠道,习近平总书记提出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强……各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”同时,课堂教育还包括“开学第一课”“入学教育”“国防教育”等“大课堂”。

三是打造红色校园文化,实现知行合一。思想政治教育不是知识的简单传达,而是对知、情、意、行多方面的重复强化,需要从多角度、多维度上进行影响。高职思政教育要加强营造红色校园文化环境,努力实现以

文化人、以文育人,“将红色文化的内涵合理嵌入到校园的软硬件环境中,在校园宣传栏内,结合重大节日、纪念活动,开辟红色历史文化学习专栏,用心打造红色文化长廊,将开天辟地、革命新路、命运决战、新的纪元等党的奋斗历程中的重要节点以宣传画的方式展示给学生”。通过融入教学设计、课堂教学和校园文化,可以进一步提高红色文化认知“广度”,有效提升思政教育引领力。

(三)融入社会实践,提升红色文化实践“参与度”,增加思政教育活力,促进文化传承

一是加强与地方合作,深挖地方红色文化资源,积极搭建多方合作平台,开展多形式、多层次的实践活动,让学生融入实践中,“实践体验使人们在观念中认识并接受红色文化资源的客观内容,实现对红色文化资源所蕴含内容的理解,在情感中受到红色文化资源所表达的情感、意志的激励”。

二是有效利用寒暑假社会实践,组成红色文化实践团队,让学生围绕专题设置调研内容、开展调研和形成调研报告。通过系列实践,可以让学生在实践锻炼中持续深化对红色文化背后所蕴含的内容和精神的理解,在情感上形成共鸣、在思想上达成共识、在价值观上实现统一。

#### 结 语:

综上所述,红色文化承载着我国革命、改革与发展的历史,承载着人民群众的革命精神与爱国热情,承载着坚定的核心的价值观念与意识形态。高职院校的青年学生也是社会主义现代化建设的重要力量,是民族、祖国的未来与希望,对他们进行核心价值观的思想政治教育势在必行。因而,红色文化融入高职院校“课程思政”的思政教育的意义十分重大,不容小觑,其价值与功能还有待更多的挖掘与发展。

#### 参考文献:

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程

开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).

[2] 程飞,李小梅.红色文化在高校思政教育中的运用及其价值[J].汉字文化,2021,(23):180-181.

[3] 潘晓艳.分析红色文化在大学生思想政治教育中的应用[J].大学,2021,(48):128-130.

[4] 李思然.红色文化融入大学生思想政治教育研究[J].理论观察,2021,No.183(09):21-24.

[5] 徐玉莲,王丽慧,马妍林.红色文化传承与学校思想政治教育的有机融合[J].教育学术月刊,2021(12):25-30.