

# “信创”背景下信息技术课程目标与内容的优化与创新

付 凯

喀什职业技术学院 新疆 喀什 844000

**摘要：**随着信息技术的发展越来越迅速、应用越来越广泛，“信创”成为了当今社会发展的重要动力。信息技术教育在“信创”前提下，信息技术教育有教导提升学生实践能力、发掘学生创新精神和解决问题能力的重要任务。但是，因为信息技术知识的更新迅速，还有教育模式的传统化，有关的机构需要优化和创新信息技术课程目标与内容，以满足时代的需求。本文的目标是提出一些优化和创新信息技术课程目标与内容的建议，更好的激发学生的学习兴趣，培养他们的专业能力和发散思维。

**关键词：**信息技术课程；目标；内容；优化

## 引 言：

由于信息技术的蓬勃发展、社会经济变化迅速，信息技术教育也需要随之改进和创新。近几年，“信创”背景下的信息技术教育成为教育领域中的饭后谈资，信息技术教育以培养与众不同的“信创型”人才为目标，探索信息技术教育的新出路和新模式。信息技术课程因为紧跟时代发展和应用广泛而备受关注，优化和创新信息技术课程目标和内容，已成为新时代面临的首要任务。本文主要讨论信创背景下信息技术课程目标与内容的优化和创新问题，希望可以未来信息技术教育的发展提供帮助。

## 一、“信创”背景下优化与创新信息技术课程的重要性

第一，优化和创新信息技术课程可以提高学生的专业能力。在现在的数字化时代，信息技术已经渗透到各行各业。通过优化信息技术课程，让学生学习和掌握最新的技术知识和专业工具，信息技术课程可以提高他们在就业市场中的竞争优势。优化课程内容可以使学生更好的了解和学习应用信息技术领域的前沿技术，如人工智能、大数据、云计算等，培养学生们拥有更好的解决实际问题和创新应用的能力。这样的课程设置可以帮助学生更好地了解工作和职业发展的需求，增加他们的就业机会，并且提高职业发展潜力。第二，优化和创新信息技术课程还可以培养学生的创新思维和创造力。信息技术的快速发展和应用广泛需要具备良好创新精神和创造能力的人才。同学们通过创新课程设计和教学方法，可以激发学生的创新潜能，培养他们的独立思考、解决问题和创新等优异能力。改进信息技术课程可以提供为学生们更多的实践机会和实验环节，让学生在实际操作中体验和学习所学知识，锻炼他们的创造力和创新能力。信息技术课程设置可以培养学生面对新问题和困难时的创新思维和解决问题的能力，为他们未来的创业和科研能力奠定坚实的基础。

## 二、“信创”背景下信息技术教育的挑战

第一，快速发展的信息技术面临着知识更新速度加快的挑战。在“信创”时代，新的科技和技术不断被发明，信息技术教育需要不断学习新兴知识，及时更新改正教学内容和方法，方便学生能够掌握最新的知识和技能。老师也需要不断学习和研究新知识，不断提升自己的专业能力，以便更好地教育自己的学生。第二，信息技术教育还面临个性化学习需求的挑战。每个学生都有自己的学习风格和不同的兴趣，而以前的信息技术教育是单一不变的，缺乏个性化的教学。因此，教师需要根据学生的兴趣和能力，设计适合个人的个性化的学习计划和教学方法，以激发学生的学习兴趣，提高教学成果。第三，信息技术教育还面临着培养学生的实践能力和创新能力的挑战。以前的信息技术教育更注重理论知识的传授，忘了对学生的实践能力和创新思维的培养。在“信创”背景下，信息技术教育需要更加注重学生的实践能力，引导学生运用所学知识解决所遇到的实际生活问题，培养学生的创新能力，并提供相应的实践平台和实践机会<sup>[1]</sup>。

## 三、“信创”背景下信息技术课程目标的优化和创新

### 1. 培养实践创新能力和解决问题能力

信息技术课程目标的优化和创新可以让学生更好地

拓展实践创新能力和解决问题能力。通过分析传统信息技术课程的目标和现状,发现传统目标主要是面对知识层面,忽视了学生在实践中承担主体角色、忘记了对学生解决问题、应用知识的能力培养。因此,在“信创”背景下,我们需要针对实践创新能力和解决问题能力等方面进行课程目标的优化和创新。在实践创新能力方面,信息技术课程目标主要是从理论转化为实践。以前的信息技术课程目标主要针对学生对知识掌握和技能运用,但很少涉及到实践创新。在“信创”背景下,我们需要重新设计课程目标,并且把实践创新纳入到课程主要目标当中。比如,通过设计课程项目、学生实践项目等方式,将实践创新能力作为课程目标之一,提高学生在实践过程中动手解决实际问题的能力而不是仅仅掌握理论知识。在解决问题能力方面,我们需要通过问题导向方法,提高学生解决实际问题的能力。问题导向方法是通过特定问题引导学生学习科学知识、解决实际问题的学习方法。在课程目标的设计中,我们可以采用问题导向的方式设计课程,将课程的环节都紧扣问题,让学生通过解决问题来完成信息技术课程目标。因此,课程目标应强调学生的解决问题能力,例如,在课程中设置一些具有挑战性和创新性的问题,让学生在实践中掌握信息技术知识,并让学生在此过程中提高解决实际问题的能力。

### 2. 强化学科知识和能力培养

第一,课程目标要更新和改进信息技术的知识和技能要求。以前的信息技术课程主要是基本的计算机操作和相关应用技能。但在“信创”背景下,学生需要有更多的技术实践经历和创新能力。因此,课程目标要有学生对新兴技术的了解和应用,比如人工智能、大数据、物联网等,以及对前沿技术的学习和掌握,比如区块链、云计算等。还有,需要强调学生对信息技术发展趋势的敏感性和判断力,培养学生对未来技术发展的洞察力和学习能力。第三,课程目标还需要关注信息技术在个人职业和社会上的应用。随着信息技术的普及和应用范围的增大,学生需要具备与职业和社会所要求的信息技术能力。培养学生在信息管理、网络安全、数据隐私等方面的思想和能力,强化学生的信息素养和信息伦理教育,使学生能够正确、安全地应用和管理信息技术。此外,还要教导学生重视团队合作和沟通能力的提升,让学生能够更好地与他人合作,共同解决复杂的信息技术问题。

### 3. 关注跨学科融合和综合应用能力

在信息技术课程目标的设计中,还要充分考虑跨学科融合的需求。以前的信息技术课程目标主要集中在信息技术的知识点传授和技能提升上,对其他方面的知

点和技能掌握要求较少,导致学生在信息技术课程中缺乏对其他方面的了解甚少,从而导致难以提升综合应用能力。因此,在“信创”背景下,课程目标需要提高跨学科融合和综合应用能力,以满足现实中信息技术和其他学科深度融合和综合应用的高要求。跨学科融合和综合应用能力的培养需要在信息技术课程目标的设计中进行提升和完善。例如,通过课程项目和任务式学习模式将知识与实践相融合,将信息技术课程与其他学科有效结合,让学生在实践中掌握更多的专业知识,从而提高学生的跨学科融合和综合应用能力。例如,在信息技术课程中设计跨领域的课题,让学生团队合作,将信息技术与其他知识领域融合应用,充分发挥各自优势,从而提高学生综合素质能力<sup>[2]</sup>。

## 四、“信创”背景下信息技术课程内容的优化和创新

### 1. 更新知识体系和内容框架

第一,更新知识体系是信息技术课程内容优化的重要内容之一。随着科技的不断发展和信息技术的飞速更新,以前的信息技术课程内容已经无法完全满足当前的需求。所以我们需要针对新兴技术和热点领域进行知识体系的更新。例如,人工智能、大数据、云计算等技术的出现,对信息技术课程内容产生了深远影响。在更新知识体系时,我们应该关注最新的发展趋势和市场需求,将相关的新知识和技术纳入到课程内容中,保证学生能够学习最新的技术知识。第二,更新内容大纲也是信息技术课程内容优化的关键。以前的信息技术课程内容往往注重知识的传授,但是没有关注学生的实践能力和创新能力的培养。在“信创”背景下,我们首先应该关注学生的实践和创新能力,将其纳入到课程内容大纲中。例如,可以设计实践项目和创新项目,让学生能够在实践中应用所学的知识,培养其实践能力和创新思维。第三,还可以增加案例分析和问题解决等项目,让学生能够通过思考和解决实际问题来提高综合能力。

### 2. 强调跨学科融合

第一,跨学科融合可以在信息技术课程中增加其他学科的知识理念。例如,融合数学和计算机科学的知识,可以让学生掌握更高深的编程原理和算法设计方法。此外,与艺术和设计的概念相结合,可以培养学生的创意设计能力,使学生在开发应用程序或网站时能够设计出更具吸引力和更方便的产品。通过跨学科融合的学习,学生能够将信息技术与其他学科的知识相结合,更好地应对实际面临的问题。第二,跨学科融合可以通过项目学习和任务驱动教学在学生身上实践。例如,在信息技术课程中设计跨领域的项目,要求学生团队合作,将信息技术与其他学科的知识融合应用。通过这样的项目学

习，学生可以在实践中深入学习信息技术与其他学科之间的联系，如信息技术与生物医学的结合，可以应用于医疗影像分析和疾病诊断等领域。这种跨学科的项目学习能够培养学生的合作能力、创新能力和解决问题能力。第三，还可以通过引入跨学科的案例分析和实践活动来强化跨学科融合。例如，组织学生参与科技创新竞赛，让学生在团队中与其他学科的学生合作，解决具体的实际问题。这样的实践活动能够使学生在实践中体验到不同学科之间的联系和各自的优缺点，培养他们的创新思维和综合应用能力。

### 3. 项目化学习和问题驱动教学

第一，项目化学习是信息技术课程内容优化的重要方法。以前的信息技术课程往往注重理论知识的传授，而忽视了实践能力方面的培养。通过引入项目化学习，可以让学生在实际项目中结合所学知识，并培养学生合作、沟通和解决问题的能力。项目化学习可以以学生的兴趣为基础，然后开展小组或个人项目，通过实践来提高学生的实践能力，增强学生的创造能力和自主学习能力。第二，问题驱动教学也对信息技术课程内容优化很关键。以前的信息技术课程往往呈现为教师主导的知识传授，学生往往被动接受的局面。而问题驱动教学强调教师和学生共同探究解决问题的过程，培养学生解决问题的能力 and 批判性思维的发展。通过引入问题驱动教学，教师可以提出一系列与实际问题相关的挑战性问题，激发学生的思考能力和求知欲，通过自主探究和合作学习来解决问题，培养学生的创新和解决问题的能力。在项目化学习和问题驱动教学中，我们需要针对具体的学科特点制定相应的课程内容。例如，在信息技术课程中，可以设计与实际相关的项目，让学生基于具体问题去进行团队协作、研究学习、设计开发等，从而培养学生的

团队合作和创新能力。同时，通过问题驱动教学，我们可以设置一系列挑战性的问题，让学生进行探索和解决，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

### 4. 创客教育和实践导向

第一，课程内容可以引入创客教育的理念并且实践。创客教育是一种注重学生自主学习和实践创新的教育方式。在信息技术课程中，我们可以鼓励学生进行自主创作完成实践项目，例如进行软件开发、电子器件制作或者编程等。通过这样的创客项目，可以很好的锻炼学生创造和解决问题的能力，并提高学生实践操作的技能。第二，创客教育还可以培养学生的团队合作和沟通能力，让他们在实践中学会与他人合作、共享资源和知识，培养学生们的创新创业的意识和素质。第三，课程内容要注重实践导向。以前的信息技术课程往往过于理论化，学生只是学习了大量的概念和知识，但在实际应用过程中缺乏实践经验。在“信创”背景下，课程内容可以更加侧重于实践环节的设置，让学生在解决实际问题的过程中学习和应用信息技术知识。例如，老师可以组织学生参与真实的项目实践，就像开发一个移动应用、设计一个网站或者开展数据分析等。通过这样的实践导向，学生可以更好地将所学知识与实际问题相结合，对知识的理解更深，并提高学生实践操作的能力。还有，课程内容还可以关注创业创新方面的知识和能力。在信息技术方面，创新和创业能力显得尤为重要。因此，课程可以增加创业和创新的相关知识，例如技术创新、商业模式创新等，培养学生的创新思维和提高学生创业素质。我们可以通过案例分析和实践项目等方式，让学生更好地了解和学习成功的创业经验，培养他们的商业分析、市场营销和项目管理等能力，为将来的创业和就业做好准备。

### 结语：

通过优化课程目标，可以让我们明确培养学生的方向和重点，使学生们能够全面发展。在未来的日子中，我们应该持续对“信创”背景下信息技术教育的发展趋势和创新实践相关内容保持关注，不断更新完善课程目标和内容，为社会培养更多适应时代需求的优秀人才。

### 参考文献：

- [1] 何苏宁. 基于核心素养的中职信息技术课程优化策略探讨 [J]. 成才之路, 2023, (33): 81-84.
- [2] 杨敏. 信息技术课程: 历史演进、目标转向与内容选择 [J]. 湖南教育 (B 版), 2021, (06): 62-63.