

基于新课标理念提高语文课堂教学效率

陈显玲

正直中学 四川 巴中 636000

摘要：不同学生接受知识的能力是不同的，尤其处于小学阶段的学生，年龄阶段的特征，决定了小学生集中注意力的时间是十分有限的，所以在新理念的指导下，如何提高小学语文课堂教学的有效性至关重要。语文教师应该始终把注意力放在提高语文教学能力上，用创新的方式方法，将语文课程内容与延伸内容展现给学生，为学生提供更加丰富和有趣的语文知识。除此之外，教师还需要清楚、准确地认识到语文教育与教学措施研究的重要意义，为学生提供更加新颖的语文教育教学，从而实现学生语文素养的提升。

关键词：新课标理念；语文课堂；教学效率

引言：

在新课程标准理念的引导下，小学语文教学在各方面都有了变化，也给课堂教学提出了更高的要求，要求教师在充分体现学生主体地位的同时，创造出有效课堂，在较短的时间内对教学效率进行提升，使学生能够将知识内化，从而达到满足他们学习需要的目的。

一、新课标理念的推行给小学语文带来的改变

（一）提升、强化学生的主体地位

新课标强调“以生为本”的理念，主张通过自主探索、自主思考、自主提问等方式提高学生的主体意识，才能更好地激励学生的创造性思维，充分发挥其创造性潜能。在此基础上，小学语文教师采用“小组合作学习”“学生自主学习”等方式，来实现学生语文学习的主体地位。虽然小学生的基本功比较弱，自制力也不强，但从目前的教学改革与实践来看，小学生的自主性发展总体上呈现出了良好的发展态势。所以，新课标理念下的小学语文教学，正逐渐确立学生的主体地位，从以教师为主体的课堂，向以学生为主体的方式转变。

（二）进一步深化现代科技的应用

从当前小学语文教学的实际情况来看，很多语文教师都开始尝试运用多媒体开展教学，并与现代网络技术相结合，在小学中展现出更多现代教学方式，进一步提升了小学语文学习的便利性。更重要的是，运用现代网络技术，不但能够扩大小学生的知识范围，还能够激发他们的好奇心，从而推动他们的语文学习成绩持续提升。但当前我国基础教育中仍然存在着许多问题，例如，教师不恰当地运用信息技术，造成基础教育对网络资源的过度依赖，以及部分教师缺乏自主设计的语文资源，这在某种程度上制约了基础教育中学生语文能力的提高。这种现象也说明，将现代网络技术应用于课堂教学，既

有其优点，也有其不足，可以更好地促进现代小学语文教育的发展。

二、落实新课标理念，提高语文教学效率的措施

（一）转变学习主体，重构师生关系

教师要改变教学理念，跟上时代潮流。目前小学语文课堂教学的现状大多仍停留在老师教、学生学的阶段。要想提高课堂教学的有效性，需要明确认知学习的主体是学生，课堂的主人是学生，教师只是在旁提供引导及建议，并监督学生的纪律问题。在“先学后教”的理念下，重要的不是教学生学什么，而是教会学生怎样学，培养一种会学习、懂学习的能力，从而提高课堂教学的有效性。营造欢快的课堂氛围，更有利于形成朋友般的友好师生关系。教师与学生之间形成朋友般的师生关系，便于教学工作的开展，能够在课堂教学中更加容易沟通，学生的学习积极性也会相应提高，这样提高课堂教学的有效性是顺其自然的结果。

（二）选择有效方法，提高课堂质量

语文作为一门基础学科，我们应该强化学生对其基础知识的学习，而不是一味增强对课文模式教学内容的解读，语文虽然看似内容庞杂没有头绪，但是其同样具有框架结构，而基础知识就是搭建框架的基础，从开始便培养学生对知识基础的学习目标可以帮助学生更加系统全面地了解语文，这样的方法可以快速高效地帮助学生统一学习，尤其是对于小学阶段课堂的效率不一可

能会造成学生的认知混乱，似懂非懂长期如此可能会形成单一的死记硬背，在此基础上，课堂教学要以学生为中心，在教学后收集学生的反馈意见，对学生困惑易混的地方着重讲解，在教学上注重学生的短板和个性，提出有针对性的基础知识学习，目的在于教会学生学习语文，基础知识可以对学生的语文学习起到事半功倍的效果，以此在语文教学的全局上实现先学后教、以学定教的目的。培养学生对语文的喜爱，鼓励学生自主预习，自主预习不代表教学要完全放手，而是要合理引导并提出问题让学生思考发表自己的意见，可以在课前根据教学任务提前制定“预习单”以此来帮助学生有方向地进行课前的预习，教师再根据学生的学习情况制定教学计划，让课上教学的内容、进度与学生的需求相适应，把学习的主动权交到学生手中，有效提高学习的质量，最后还要对学生的课堂掌握情况制定“检测单”，以便帮助学生发现不足，巩固所学知识。

（三）着眼长远目标，培养学习能力

想要更好地实现先学后教、以学定教的目标，首先需要培养学生的学习能力，所谓的学习能力包括学习的主动性以及学习的方式方法效率，一方面我们要引导学生去更加积极主动地学习，另一方面要提高改进学生的学习的方法，对于前者可以通过激发学生的兴趣，帮助学生树立主体意识，教师在教学过程中要主动设计创造良好的教学情境和氛围，培养学生的自主意识，让学生自主去理解和表达自己的见解，做自己学习的主人，而老师则要优化和补充观点，为学生创造情景交融、交互性强的课堂氛围，转变自己的观念构建新型的师生关系，充分尊重学生的想法和了解学习进度，让学生按照自己的方法循序渐进地去学习，激发学生的潜力和求知欲望，转变师生地位，同时解放学生搜索资料的来源拓宽学生的学习面。

（四）利用信息技术帮助学生感知人物形象

学生学习语文知识也有两种学习方式：被动接受型和亲身体验型。教师也有知识讲解式和情境体验式两种教学方式。情境教学法是信息时代背景下，小学语文教师最喜欢的，也最常用的一种教学方法。需要教师先利用信息技术创设真实的教学情境，之后再带领学生通过亲身体验探究语文教材中的隐性知识。在实际教学中，小学语文教师如果能够根据教学内容创设适宜的课堂教学情境，就能充分激发学生的学习兴趣，促使其能够主动参与教学活动。传统的语文教学以教师的口头讲述和课文文本的朗读为主要教学方式，不仅缺乏直观性，教学内容也不够丰富。而利用信息技术就能有效解决这一问题，最大限度地改进传统教学方法的不足和缺陷。以

教学统编版小学《语文》五年级下册第五单元第十三课《他像一棵挺脱的树》一文为例，这篇课文主要描绘了祥子高大、壮实、挺拔的身姿，学生理解起来并不困难。因此，在实际教学中，教师可以先为学生展示一张高大、壮实的车夫图片，要重点突出车夫硬实的身体和挺拔的身形，之后要再为学生展示一棵粗壮的树，要重点突出树的枝繁叶茂和苍翠欲滴。随后，要提出此类问题：“作者为什么要将祥子比喻成一棵挺拔的树？这样写的好处是什么？”通过这种方式促使学生能够主动分析、认真阅读本课文本，也能够深入探究文中各种人物描写手法。而在此过程中，学生就能思考：“作者将祥子比喻成一棵挺拔的树是为了突出祥子的健壮有力，体现他对生活充满希望。”利用上述的教学方式，学生不仅能够深刻感知祥子的人物形象和内心情感，学习到丰富的人物描写手法，也能够提升自身自主学习意识，促进语文综合学习能力的发展。

（五）利用信息技术解决教学重难点

学生在进行朗读时，不仅能够深入理解课文文本，深刻感受其中的情感，也能跨越时空和作者产生灵魂上的共鸣。小学教材选择的课文描写的人物大多身份特殊，具有极强的个人情感，但由于学生的生活阅历少、语言理解能力弱，致使他们无法深入理解课文中人物的情感，难以和作者产生跨时空的交流，会在学习过程中遇到各种各样的学习问题。例如，在教学统编版小学《语文》是四年级上册第七单元的《为中华之崛起而读书》《梅兰芳蓄须》《延安，我把你追寻》时，因为受时代背景限制，使学生无法深入理解其中的感情，在朗读文章时总是无法进行情感输出。而应用信息技术，则能直观地为学生展示这些文章的时代背景，使他们能够通过提升想象力促进学生鉴赏能力升级，从而感受文章中充沛的思想情感，不断提升课堂教学效率。以《为中华之崛起而读书》一文教学为例，为了能使学生感受到少年周恩来的博大胸怀和远大志向，教师要利用信息技术为学生讲述近代以来中国经历过的磨难，要为他们详细介绍当时中国内忧外患的国情，使其能充分了解当时的时代背景。并可为学生播放电影《觉醒年代》的片段资料，让学生能感受中国人民的爱国情怀、坚韧不屈。同时，教师也要引导学生想象少年周恩来回答“为中华之崛起而读书”的场景，以此根据时代背景感受少年周恩来的内心情感。最后，教师要为学生播放本课课文的朗读范文，引导他们跟着一起朗读，利用这种方式，学生不仅能有效输出情感，也能在不断的朗读中加深对于课文思想情感的理解，使少年周恩来的形象能够熏陶每个学生的思想。《为中华之崛起而读书》能培养学生强烈的爱国主

义情怀,使他们能够认识到“天下兴亡,匹夫有责”的思想,从而为中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。

(六) 以听促写,促进学生写作能力的提升

以听促写,就是通过听的方式和方法,引导学生自主想象故事中的具体场景,不断丰富和激发学生的想象力,不断培养和训练学生的语感。具体来说,就是教师要综合运用教材中的语文教学内容,开展语文教育教学活动。例如,课本中的每一个单元都有相应的语文写作、阅读等练习模块,教师可以充分利用此模块,来进行创新教学,如播放故事等,来调动学生的听觉,以此作为切入口,让学生想象童话故事精彩画面与各种情节,并引导学生用文字将自己脑海中想象的画面描述出来,提高学生的语文逻辑思维能力,培养语感。在实施这一策略的过程中,要注意两个方面:第一,小学生活泼好动,注意力难以长久集中,如果教师给他们播放的内容时间过长,就会很难集中他们的注意力,容易“走神”,从而达不到他们想要的效果,也会造成课时的浪费。因此,在开展相关的教育教学活动时,教师要注意观察学生,分时段进行播放,加强与学生的交流和互动,保证学生的全部注意力都集中在课堂上。第二,在选择节目的时候,要注重学生的想象力,尽量挑选符合学生逻辑的作品,这样才能激发学生的想象力,如果教师在选择节目的时候没有经过慎重的考虑,例如教师挑选《红楼梦》中的某一段,学生很难看懂,就会影响到教师的教

学效果。如果教师选择《伊索寓言》这样的作品,既能激发学生的想象力,又能与他们的思维逻辑相吻合,那么,就能大大提高他们的理解力,激发他们的创作欲望,进而提高他们的写作水平,提高他们的核心素养。

(七) 加强教师与学生之间的交流,创设良好的课堂气氛

在课程标准的新教学环境下,教师应该将注意力放在创造一个良好的课堂气氛上,对语文设置、沟通方式和内容呈现进行优化,让学生们可以勇敢、独立地与教师进行沟通,并对知识进行探索。与此同时,还可以在教室中开展多种实践活动,例如,故事创作、讨论会、诗歌朗诵等,这样就可以打破传统的教学方式,加入一些富有创造性的教学活动,让教师和学生可以进行更好的交流,从而提升整个教学的质量。例如,在三年级上册《总也倒不了的老屋》的教学过程中,教师可以在课堂的初期,组织一些对话活动,用问题交流的方式来打破学生对新知识的畏惧心理,以一种轻松探究的态度走进教室,并表达出自己对历史的感受和看法。在教学中,教师要与学生的现实生活相结合,使其了解故事的含义,了解老屋中人们的敬业精神。以此为基础,组织好故事制作活动,教师可以指导学生运用本课所学到的知识,发挥自己的想象力,写出一些短篇故事,并在课堂上进行分享,以此来提升学生的语文创造力。

结语:

事物的发展与进步总是伴随着问题与困难,目前小学语文课堂教学尚存在课堂氛围紧张、教学方法有待多样化和教学评价过于单一的问题,但是办法总比困难多,因此面临问题时,教师在“先学后教,以学定教”的理念指导下,在提高课堂教学有效性方面转变学习主体,构建新型师生关系;创新教学方法,提高课堂质量;以长远目光看学生发展,培养学生学会学习的能力。

参考文献:

- [1] 李伟坤. 群文阅读在小学语文教学中的应用 [J]. 名师在线, 2022, (25): 25-27.
- [2] 张小霞. 借助思维导图有效提升小学阅读教学效率 [J]. 小学生 (上旬刊), 2022, (09): 43-45.
- [3] 康永梅. “双减”政策下提高小学语文教学效率的方法 [J]. 读写算, 2022, (25): 4-6.
- [4] 陈莲. 强化阅读指导,提升小学语文阅读教学效率 [J]. 读写算, 2022, (25): 138-140.