

# 初中历史教育教学中高效课堂的构建路径探究

李晓容

巴中市第二中学 四川 巴中 636600

**摘要:**新课程改革对初中历史教学提出了更高的要求,构建高效课堂有利于学生全面发展,有助于新课程改革的顺利推进。目前,有的学生在历史学习过程中存在内驱力不足、比较依赖教师讲授等现象,阻碍其综合能力的发展。为解决这一问题,对影响初中历史高效课堂构建的因素进行解读,探讨如何通过创设优质情境、设计思考问题、拓展学习资源、增设学习活动、完善总结反馈等方式构建高效课堂,旨在帮助学生在良好的学习环境下积极参与历史学习活动,发展学科核心素养。

**关键词:**初中历史;高效课堂;学习能力

## 引言:

历史学是在一定的历史观指导下叙述和阐释人类历史进程的学科,随着新课程改革的推进,传统教学方式已不能满足学生的学习需求,单一的课堂组织形式、传统的教学方法与新课程所倡导的素质教育不符,不利于学生成长与发展。为构建高效的初中历史课堂,教师应及时转变自身教育理念,关注课程性质,以发展学生学习能力与创新能力为目的进行整体规划,采用多样化的教学方式,落实教学评一体化发展,从而凸显学科育人价值,助力学生全面发展。

## 一、影响初中历史高效课堂构建的因素

为有效实现高效课堂的构建,教师需要深刻把握当前初中历史教学中存在的问题,以便有针对性地进行调整。第一,受传统教育理念的影响,有的教师在开展初中历史教学的过程中注重知识的讲授,关注学生个性化发展需求不够,未能深刻认识到学科发展的趋势。另外,个别教师在教学中采用单一的教学手段,在枯燥的课堂氛围下,有的学生逐渐失去学习兴趣。第二,教师处于主导地位,学生在课堂中的参与意识不足,存在比较依赖教师讲授、缺乏自主独立思考意识等问题,使得其综合能力的发展受限。第三,在课程结束后,有的教师并未针对学生的学习表现作出科学的评价,有的教师将评价重点放在学生的学习成绩上,这些评价方式难以帮助学生完善自我,与新课程评价理念不符。教学观念比较传统、教学方式比较单一、学生学习兴趣不足、教学评价方式不够科学等是影响初中历史高效课堂构建的重要因素。为推动新课程改革的顺利进行,教师需要基于学生的思维能力及学科特色进行教学设计优化,以激发学生兴趣为主,发挥学科育人价值,保障学生在轻松和谐的氛围下学习知识,为后续参与高中历史学习奠定基础。

## 二、新课程背景下初中历史高效课堂的构建策略

区别于传统课堂形式,在高效课堂中,学生的学习

积极性、主动性更高,教学质量也会有明显的提升。构建高效课堂已经成为推动新课程改革的关键环节,如何凸显学科育人价值成为广大教师所关心的焦点问题。

### 1. 创设优质情境,激活学生的内驱力

为提高教学质量,构建高效课堂,首先需要培养学生参与初中历史学习的兴趣,调动学生的主动性。结合初中生的思维能力及兴趣爱好,教师可以采用情境创设的方式,利用趣味视频或与学生生活息息相关的事件进行课堂教学导入,由直观的画面引发学生对内容的思考,从而顺利引入教学内容,为后续教学活动的开展做好铺垫。以教学统编版初中历史七年级下册第8课“金与南宋的对峙”为例,在课程导入部分,为激活学生思维,教师可以借助影片《满江红》中全军复诵诗歌《满江红》的片段进行导入,并提出问题:影片中的古诗《满江红》是谁创作的?你知道创作者的其他古诗吗?热血沸腾、荡气回肠的视频内容充分吸引学生的注意力,部分对影片有所了解的学生回答“岳飞”这一人物。根据学生的回答,教师可以由此诗的创作背景出发,带领学生走进那段历史。首先,教师向学生介绍了女真族的崛起,使学生了解金太祖模仿中原王朝制度,改革女真部落军政体制,从而使得女真族的实力逐渐壮大。按照时间线,教师引出“靖康之变”事件,以及1125年金灭辽、1127年金灭北宋等线索,引导学生从主观及客观两个角度剖析北宋灭亡的实际原因。在北宋灭亡后,南宋定都临安,

初年岳飞率领的军队大举南下，迫使金军后撤，守卫了南宋的和平。其次，教师可以向学生分享宋金议和的相关资料，鼓励学生基于所学知识分析宋金议和的现实影响，并思考：为什么金军能够轻而易举地灭掉北宋但未能灭掉南宋？借此，帮助学生在唯物史观的指导下正确、辩证地看待历史问题，并对其作出解释。最后，教师可以利用课前情境内容再次带领学生朗读《满江红》，帮助学生从“靖康耻，犹未雪。臣子恨，何时灭”等诗句中感悟南宋名将岳飞的爱国爱民的赤子之心。采用情境创设的方式构建高效课堂，使学生在情境的感染下激发对知识内容学习的渴望，为后续教学活动的开展奠定基础。

## 2. 设计思考问题，发展学生思维能力

思考问题是学生思维发展的动力，在传统教学中，有的教师为达成既定教学任务，忽略对学生问题解决能力的培养，导致学生难以顺利地实现知识的迁移与运用。在新课程背景下，教师需要及时转变自身教育理念，关注学生思维能力的培养，以问题为导向，结合教学内容进行教学设计，保障学生在高效课堂中通过思考问题、解决问题习得知识，促进思维能力的提升。以教学统编版初中历史九年级上册第14课“西欧经济和社会的发展”为例，结合本课教学重点，在导入部分，教师可以带领学生回顾欧洲封君封臣制度及庄园制度，并向学生提出“制度的转变表现在哪些方面？对欧洲的后续发展产生了哪些影响？”这两个问题，借此引发学生的深度思考。学生结合所学知识及教材中对新的生产和经营方式的介绍回答“土地关系的变化和手工业的发展，推动了农业和工业生产组织逐渐资本化”。基于学生的反馈，教师从中世纪欧洲社会整体面貌发生改变这一角度出发，介绍中世纪的印刷工厂相关史事，帮助学生进一步了解“由商人直接支配”的生产方式对经济社会所造成的影响。基于故事中的线索，教师可以再次提出问题“中世纪晚期的手工业出现了哪些新的生产经营方式？谈一谈手工工场出现的背景和发展中的变化。”在问题的驱使下，学生之间相互交流并讨论，分享各自对手工工场的理解。而后，为发展学生的思维能力，教师可以鼓励学生以思维导图的方式总结租地农场及手工工场的不同特点，以及引导学生阅读教材中的资料信息，并思考“新的生产与经营方式的出现与新阶级的产生有哪些联系？新的生产与经营方式会对社会产生什么样的影响？”在问题的驱使下，帮助学生回顾所学知识并进行总结，使其意识到市民阶层的产生使得世俗生活观念逐渐形成，并引出下节课所学的文艺复兴及宗教改革相关线索。通过思考问题的设计，可以帮助学生在构建高效历史课堂中逐渐提高自主解决问题的能力，并在问题的引导下构

建历史知识体系，提高历史学习能力。

## 3. 拓展学习资源，丰富学生文化视野

新课程背景下要求教师不仅是担任知识的传播者，更要扮演好学生成长道路上的引导者，帮助学生养成良好的学习习惯，提高个人文化修养。在高效课堂的构建中，教师可以结合学生的实际学习情况及课程知识内容，利用多媒体向学生拓展丰富的学习资源，使学生在了解课内知识的基础上，能对历史事件的背景、历史人物的生平事迹等产生更为全面的认识，逐渐帮助学生形成对历史的辩证、客观分析能力，促使其不断探索历史真相，通过深入学习有理有据地表达自己对历史的见解。以教学统编版初中历史七年级下册第5课“安史之乱与唐朝衰亡”为例，在课程开始前，教师首先为学生播放西安华清宫的《长恨歌》表演视频，以真实的影像吸引学生的注意力，并由剧中人物唐玄宗及杨贵妃出发，引入安史之乱部分内容。为帮助学生进一步了解安史之乱产生的背景，教师可以通过资源拓展的方式提供《长恨歌》《过华清宫绝句三首》等相关古诗，为学生介绍唐玄宗与杨贵妃的爱情故事，因唐玄宗统治后期过度宠幸杨贵妃，重用宦官高力士、提拔杨贵妃堂兄杨国忠为宰相等事件导致朝政黑暗腐败。其次，在教师的讲解下，学生意识到因唐玄宗的昏庸导致社会矛盾的日渐尖锐，戍边将领安禄山身兼多职，由于其权力的扩张等引发安史之乱。通过拓展资料的学习，可以帮助学生进一步深化对安史之乱背景的理解。再次，借助这一契机，教师指导学生自主阅读教材中的内容，总结安史之乱对经济社会造成的影响，并结合教材中的材料研读部分内容，分析安史之乱给人民造成的灾难。最后，按照时间线索，教师引入黄巢起义的相关学习资源，为后续讲解唐朝灭亡的知识内容做好铺垫。在构建高效初中历史课堂中，通过学习资源拓展的方式可以帮助学生更加全面地获得对历史事件的了解，帮助学生在不断拓展文化视野的同时，感受历史的车轮滚滚向前，逐渐提升对历史学习的兴趣。

## 4. 增设学习活动，强化学生创新能力

初中历史课程的知识内容较为复杂，需要学生记忆的内容较多，在课堂中学生难免会产生懈怠心理。为使课堂教学保持高效，教师可以基于学生的兴趣爱好及教学内容设计相关的趣味学习活动，引导学生以小组为单位，结合历史背景进行舞台剧、小品等形式表演，在帮助学生深入理解历史故事的基础上，发展其合作能力与创新能力，实现预期教育目标。以教学统编版初中历史八年级上册第27课“考察近代历史遗迹”为例，本次活动课目标为帮助学生了解近代中国相关的建筑、历史纪念馆等遗迹，使学生在活动中进一步感受近代中国历

史。教师可以将其与“近代经济、社会生活与教育文化事业的发展”这一单元相融合，并结合学生的学习情况划分合作小组，鼓励学生以小组为单位积极参与。在活动中，教师首先向学生展示自己利用课前时间所搜集的资料，介绍本地区所留存的历史遗迹，由此激发学生对遗迹探索的热情。其次，教师介绍活动开展的具体步骤，小组成员需要与当地文物部门或是校史博物馆等取得联系，全面了解本地近代文物的保存情况及博物馆的建造、发展历史。最后，各组成员需要明确分工，在参观的过程中拍摄图像资料，并记录相关人员的讲解内容，然后由小组成员结合中国近代史的相关知识撰写参观报告，呈现本组成员在走访、调查过程中所了解到的建筑、文物等相关信息，并在班级中进行交流与分享。在整个活动过程中，教师可以向学生提供帮助与指导，为各组成员提供相关资料，并监督学生的活动流程，从而保障小组合作的顺利进行。在良好的交互氛围中，各组成员都能够通过活动实践获得知识并积累经验，进一步树立责任意识与产生热爱家乡的真挚情感。在构建高效初中历史课堂中，通过学习活动的有效设计，可以在激发学生参与意识的同时，帮助其形成自主搜集资料、整理资料的能力，有助于其学科核心素养的发展，使学生在参与活动的过程中获得综合能力的提升。

#### 5. 完善总结反馈，落实教学评一体化

评价是教学活动的重要组成部分，对教与学的发展起到双向的促进作用。以教学统编版初中历史九年级下册第11课“苏联的社会主义建设”为例，本课教学主要介绍苏联的建立及苏联社会主义道路建设的历程。在结束教学任务后，教师针对学生的学习表现作出评价，并在鼓励学生积极学习行为的同时，提出部分学生对苏联模式的理解不够深入、部分学生在参与小组合作过程中合作意识不足等问题，从而帮助学生及时认识到自身存在的不足并加以改善。为保障评价的科学，落实教学评一体化，教师可以让学生自主评价，以学后反思的方式回顾学习过程，分享自己的学习经验，并提出对教师教学的意见及个人需求。在这一环节中，有的学生指出：自己通过本课学习了解到新经济政策的具体内容，并对苏联的工业化及农业化产生了一定的了解，在后续学习中希望教师能够提供更加丰富的学习资源。也有的学生提出自己对本课学习内容的疑惑：苏联当时实行的社会主义制度与我国的社会主义制度有什么区别，是否所有社会主义制度国家所实行的制度都相同？基于学生在评价环节中提出的问题，教师可以进行整理并利用课后时间解答学生的疑问。在良好的交互氛围中，教师能通过有效评价及时了解学生对课程知识的掌握情况，并就学生所提出的意见对教学方法、内容等进行动态调整，保障学生能够逐渐提高课堂参与意识，发展综合能力。

#### 结 语：

在新课程背景下，教师应以构建高效初中历史课堂为目的，注重对学生学习兴趣及学习能力的培养，解决传统历史课堂中存在的问题与不足，为学生营造良好的学习氛围，在高效课堂中通过创设优质情境、设计思考问题、拓展学习资源、增设学习活动、完善总结反馈等方式，帮助学生感受历史学习的魅力，立足学生核心素养发展，充分发挥历史课程的育人功能。

#### 参考文献：

- [1] 陈志忠. 立足核心素养，优化初中历史课堂教学[J]. 当代家庭教育, 2022(31)
- [2] 王丽莉. 新课改背景下初中历史高效课堂建设的实践与思考[J]. 教育界, 2022(34)
- [3] 吴倩雯. 采用多种举措，打造高效历史课堂[J]. 中学课程辅导, 2022(34)