

试论幼儿园活动区游戏中教师的观察与指导策略

肖 婷 陈佳玥

咸阳师范学院教育科学学院 陕西 咸阳 712042

摘要：在幼儿园教育阶段，游戏是幼儿进行学习的关键形式之一，原因在于幼儿本身偏好参与游戏，同时游戏也相对契合幼儿不足的认知水平。活动区游戏正是游戏活动的形式之一，对于幼儿的成长与发展而言较为关键。而考虑到幼儿难以自力有效参与其中，教师需要以即时观察为依托了解幼儿在游戏参与中的实际状态及表现，以便在幼儿提出需求时及时提供指导，帮助幼儿更加科学地参与活动区游戏。为此，幼儿园教师首先需要明确自身观察指导在活动区游戏中的作用以及应用现状，然后才可以为后续采取必要策略提升其效果的实践过程提供方向性的指引与支持，确保活动区游戏的价值可以得到充分实现。

关键词：幼儿园教育；活动区游戏；教师指导

引言：

活动区游戏是指教师利用活动区创设游戏情境，将游戏内容选择权交予幼儿的游戏活动。在此过程中，幼儿受限于不足的认知能力，可能在自主选择过程中遭遇困难。受此影响，教师在活动区游戏中的观察与指导也就显得尤为关键，可以在很大程度上影响到幼儿通过活动区游戏所能实现的成长，需要教师确保观察指导质量，为幼儿参与游戏的过程提供保障。

一、幼儿园活动区游戏中教师观察指导的作用

教师在幼儿园活动区游戏中扮演着重要的角色，实际进行的观察与指导可以发挥可观的支撑性作用，需要明确予以认识和发挥。具体而言，作用主要体现在帮助幼儿发展其社交意识以及能力，增强幼儿在游戏过程中的知识经验积累，为幼儿的个性化成长发展过程赋能等方面。

1. 帮助幼儿发展其社交意识以及能力

在学前教育阶段，幼儿处于社交能力形成的关键时期，在活动区游戏中又经常在彼此之间出现争抢游戏材料的问题行为。在这种情况下，教师需要介入并提供指导，以防幼儿的问题社交行为妨碍其社会行为意识成形。由此可知，教师在活动区游戏中进行观察和指导一方面可以明确把握幼儿及幼儿彼此之间的参与表现，另一方面也可以在必要时提供指导，化解幼儿之间因各种因素而起的矛盾冲突问题，助其发展社交意识和社交能力。

2. 增强幼儿在游戏过程中的知识经验积累

在具体的活动区游戏参与过程中，幼儿可以接触的游戏材料和游戏形式较为多样，难免在实际参与中遭遇意料外的问题，需要教师保持观察并在幼儿遭遇问题后提供相应的指导。换言之，教师的观察与指导可以帮助幼儿克服活动区游戏参与过程中的困难，同时减少幼儿的探索盲目性，引导幼儿更加准确地获取知识和培养能力。此外，科学指导还可以帮助幼儿在活动区游戏积累更多的游戏经验，助其获得自信与成就感。

3. 为幼儿的个性化成长发展过程赋能

受身心成长状况和家庭教育影响，不同幼儿在成长发展方面的实际需求存在显著的差异性，为教师的教育教学工作开展提供了差异化进行的要求^[1]。在活动区游戏中也是如此，教师需要差异化地满足不同幼儿的成长

发展需求，以便尽其所能地帮助所有幼儿获取符合其需求的成长。在此过程中，教师可以利用观察与指导把握不同幼儿实际的参与表现，进而围绕其表现和需求提供科学的引导，助其更加顺畅地参与活动区游戏活动，实现个性化的成长与发展。

二、幼儿园活动区游戏中教师观察指导的现状

当前受限于部分主客观影响因素，部分幼儿园教师在活动区游戏中进行观察指导时的表现差强人意，仍需面对并解决部分现实性的问题状况。具体而言，问题集中表现为教师尚未明确自身在游戏中的角色定位，在投放材料之前并未充分观察幼儿状态，观察指导未体现对于幼儿主体性的尊重等。

1. 教师尚未明确自身在游戏中的角色定位

当前，部分教师在活动区游戏组织过程中尚未对自身角色定位形成正确的认识与重视，主要表现为或是过度干涉或是彻底放任，并未有效把控教师观察指导的程度，也就难以发挥观察指导所具备的积极促进作用。在过度干涉的情况下，当幼儿受认知能力影响中断游戏进程，教师会直接告知幼儿下一步如何处理以节约时间。而在彻底放任的情况下，教师基本不作观察和指导，而是交由幼儿自发地按照自身喜好参与活动区游戏。两种情况都会影响到观察指导的实际效果。

2. 在投放材料之前并未充分观察幼儿状态

在活动区游戏活动中，核心在于两点，一是幼儿的自发参与，二是游戏材料的有效投放，然后才可以实现该活动的教育价值^[2]。而当前，部分教师在投放游戏材料时的科学性表现差强人意，主要原因在于教师并未在投放游戏材料之前充分观察幼儿的实际表现。在这种情况下，教师不仅难以确保材料投放具备目的性与明

确性,同时还有可能干扰幼儿继续参与游戏,更是有可能会因为材料投放不契合幼儿所处年龄段而致使活动区游戏在整体层面失去教育价值。

3. 观察指导未体现对于幼儿主体性的尊重

活动区游戏活动设计实践均对幼儿的自主性和自发性要求较高,需要教师始终立足于尊重和确保幼儿的游戏参与主体性地位,以便确保幼儿可以自主且自发地参与其中,实现相应的成长与发展。而当前,教师在活动区游戏中进行观察和指导时并未充分地实现这一点,仍然更加关注游戏活动开展状况和教育目标实现情况,也就难以回应幼儿的偏好与需求,以致于幼儿难以在活动区游戏参与过程中维持充足的参与兴趣和意愿,进而影响到观察指导的教育价值实现过程。

三、幼儿园活动区游戏中教师观察指导的有效实践策略

为求在活动区游戏中有效地进行观察和指导时,幼儿园教师需要从自身实际的活动区游戏设计组织现状出发进行分析,以便实事求是地采取科学的策略予以实现。具体而言,教师可以采取包含把握活动区游戏内涵以明确教师角色定位,在充分观察幼儿表现后精准投放游戏材料,以尊重和确保幼儿主体性地位为基本前提在内的实践性策略,更加有效地在幼儿园活动区游戏中进行观察和指导,科学引导幼儿在参与游戏活动的过程中取得成长。

1. 把握活动区游戏内涵以明确教师角色定位

为求在活动区游戏中进行科学的观察与指导,教师应当重新深入地把握其具体的各项内涵,以便对该游戏

活动形式形成更加正确的认识和重视,明确自身在该游戏活动中实际的角色定位,发挥观察指导的积极作用^[3]。为此,教师应当着重关注自身在观察指导中的实际表现,把握观察指导的程度,预防过度干涉或是不作干涉的极端状况。同时,教师还应根据具体的游戏设计和材料投放状况进行分析,以便及时调整观察指导方向。

2. 在充分观察幼儿表现后精准投放游戏材料

在幼儿参与活动区游戏时,游戏材料是否充足较为关键,可以直观地影响到其实际可以获得的参与游戏体验。与此同时,在幼儿持续参与其中的过程中,教师是否跟进幼儿需求并继续投放材料同样还会影响到幼儿继续进行游戏的体验。因此,教师应当立足于具体的游戏设计进行确认和剖析,以便更加精确地观察和把握幼儿在游戏过程中的实际表现与需求,进而有效地投放游戏材料,帮助幼儿有效地参与到活动区游戏中,实现全方位的成长与发展。

3. 以尊重和确保幼儿主体性地位为基本前提

考虑到活动区游戏活动对于幼儿的自主性提出了较高要求,教师需要确保幼儿在游戏参与全程均可保持自发参与,主要可以通过尊重和确保幼儿的游戏参与主体性地位的形式实现^[4]。具体而言,教师应当尽量减少干涉,以充分的观察为前提,在幼儿实际有其需求时再提供相应的指导。同时,在提供指导时同样需要考虑到幼儿的接受能力,引导幼儿通过自行思考解决实际遭遇的困难,以便确保幼儿可以在活动区游戏中自主自发参与。

结语:

总而言之,幼儿处于较为早期的身心成长阶段,难以有效地参与到教育教学活动中,需要教师对此保持跟进和重视,通过观察明确幼儿的实际需求,以便提供相应的指导,确保幼儿可以主动地参与教育教学活动中,实现更加全方位的成长与发展。在幼儿园活动区游戏的组织过程中也是如此,教师需要始终尊重和确保幼儿的游戏参与主体性地位,根据游戏活动设计观察幼儿在游戏参与中的实际表现,以便及时地在幼儿有需求时提供必要的指导,进而推动幼儿在游戏参与中发展自身能力。

参考文献:

- [1] 杨恒. 幼儿园活动区存在的问题与对策研究——以四川省某三线城市幼儿园为例 [J]. 现代职业教育, 2018(25):47-49.
- [2] 叶蔚青. 幼儿园活动区游戏中教师指导存在问题及对策 [J]. 当代教研论丛, 2018(02):136+138.
- [3] 任秀琼, 林忠章. 差异性视域下幼儿园活动区开展的问题与对策 [J]. 大庆师范学院学报, 2016, 36(02):150-152.
- [4] 朱子夜. “教学做合一”的教育思想在幼儿园活动区游戏中的运用 [J]. 教育实践与研究 (C), 2014(12):58-60.

省级大创项目:咸阳市幼儿园建构区角材料投放现状研究(S202310722073X)。

课题项目:1. 陕西省“十四五”规划课题:基于情景教学理论的职前幼儿园教师专业素养培养研究(SGH21Y0192)阶段性研究成果。2. 教科院2023年度专项科研基金项目:幼儿园园本课程资源开发存在的问题及对策研究(JKKY202312)。

作者简介:

肖婷(1986.4—),女,陕西彬州人,讲师,硕士研究生,研究方向:学前课程论。
陈佳玥:咸阳师范学院2022级学前教育(合作办学)学生。