

我国生态文明教育政策演进分析

孟雪婷

内蒙古工业大学 经济管理学院 内蒙古 呼和浩特 010000

摘要：当前全球正面临着生态环境的严峻挑战，包括气候变化、生物多样性损失和资源过度消耗等问题。我国针对目前全球环境问题，结合可持续发展原则，自1972年起就推动生态文明教育。通过将生态文明理念融入教育体系和社会发展中，引导人们形成尊重自然、绿色发展的价值观和行为模式，在政策的加持下，推动全社会朝着更加生态友好的方向转变，构建人与自然和谐共生的社会。本文基于自1972年起生态文明教育政策文本为研究样本，分析政策的演进过程及变化，共分为自主探索阶段、形成与发展阶段、正式确立阶段、持续发展阶段和深入发展新阶段。

关键词：生态文明教育政策；演进分析；政策文本

引言：

本文以“北大法宝”、中国政府网、教育部官网等公开渠道作为政策样本选取的平台，以教育部及地方教育部相关门户网站为补充平台。以“环境教育+生态文明教育”（该检索式能够检索到包含其中任一关键词的政策文本）为检索式进行全文精确检索，检索时间跨度为“1949年—2023年”，政策样本来源为“中央法规”“地方法规”。基于检索结果，以政策文本题目、关键词出现频次、关联内容等关键要素为依据，初步得到相关政策498篇。然后，对初步得到的政策文本进行精读，保留与环境教育、生态文明教育直接相关和能够为之提供实质性指导的政策文本。最后，考虑到平台、人为误差等因素，利用政策检索补充平台和政策间的引用、更替关系进行回溯检索，剔除重复出现及函、复函、任免决定等文件，最终得到相关政策32篇，作为本文的研究样本。得出生态文明教育政策的演进分为以下五个阶段。^[1]

一、自主探索阶段

起步萌芽阶段（1972年—1991年）是我国生态文明教育政策发展的早期阶段，主要以环境教育为着手点。1972年，联合国人类环境会议发表了《人类环境宣言》，强调了进行环境教育的必要性和重要性。这次会议使得我国开始意识到我们同样也面临着严重的环境问题。于是，在随后的几年里，我国环境保护工作逐渐引起了广泛的关注。1973年8月，国务院委托国家计委召开了第一次全国环境保护会议，会议制定了《关于保护和改善环境的若干决定》（试行）^[2]。这份文件提出了进行环境保护研究、宣传和教育的设想，标志着我国环境教育工作的正式启动。在此之后，各级政府和相关部门开始积极组织开展环境教育活动，并逐渐形成了一系列环境教育政策和措施。在这个阶段，我国的环境教育主要集中在基础教育系统、大众宣传和公众参与等领域。学校成为环境教育的重要阵地，各级教育部门出台了一系列文件和指导意见，要求将环境教育纳入课程体系，并加强师资培训。同时，在社会上开展了大量的环境宣传活动，通过电视、广播、报纸等媒体向公众传递环保知识和理念。此外，公众参与也是这一阶段环境教育的重要组成部分。政府组织了各种形式的环境宣传和教育活动，如展览、讲座、研讨会等，旨在提高公众对环境问题的认识，并号召人们积极参与环境保护行动。

与此同时，一些非政府组织和社区团体也开始自发地组织环境保护和教育活动，推动公众参与的广泛发展。

尽管起步萌芽阶段的环境教育工作还相对薄弱，但它为我国生态文明教育政策的后续发展奠定了基础。这一阶段的经验和教训为后来的政策制定和实施提供了宝贵的参考，并逐渐引起了更多人对生态文明建设的关注和重视。

总之，起步萌芽阶段是我国生态文明教育政策发展的初期阶段，以环境教育为切入点，通过联合国会议的启发和国内环境保护行动的推动，我国开始认识到环境问题的重要性。在此期间，环境教育逐渐成为学校教育、大众宣传和公众参与的重要内容，为后续发展奠定了基础。

二、形成与发展阶段（1992年—2001年）

形成与发展阶段（1992年—2001年）是我国生态文明教育政策的重要阶段。在这个阶段，我国环境问题日益突出，相关的环境保护和教育工作也得到了更多的重视和推动。1992年，联合国环境和发展大会（地球峰会）举行。1992年6月，联合国环境和发展大会在巴西里约热内卢召开^[3]，被称为地球峰会。此次会议旨在探讨全球环境问题和可持续发展，并制定了《联合国可持续发展议程21》（简称《议程21》）。中国代表团积极参与了地球峰会，深入了解了全球环境问题

和可持续发展的理念，并意识到我国环境保护和生态建设的紧迫性。1994年：第一个国家环境教育标准出台，根据地球峰会的启示和我国环境保护的需要，1994年，中国教育部颁布了《中华人民共和国学校环境教育标准》。这是我国第一个关于环境教育的国家标准，明确了环境教育的目标、内容和评价指标，为学校开展环境教育提供了指导。1995年：全国中小学生环境教育活动周设立。1995年，我国教育部、国家环境保护局等相关部门共同决定设立全国中小学生环境教育活动周。活动周的举办旨在通过一系列的宣传、教育活动，提高中小学生对环境问题的认识，培养他们的环境意识和环境行为习惯。1998年：第二个国家环境教育标准出台，随着环境问题的日益突出。1998年，中国教育部发布了《中华人民共和国学校环境教育标准（修订）》。这个标准在原有标准的基础上进行了修订和完善，进一步明确了学校环境教育的要求和内容，推动了环境教育的深入发展。2001年：生态文明教育理念提出。2001年，中国国家环境保护总局发布了《生态文明建设和环境教育纲要》。这个纲要首次提出了生态文明教育的理念，强调要培养公民的生态道德和环境责任感，推动实现人与自然和谐发展。在这一阶段的发展脉络中，我国逐渐认识到环境问题对可持续发展的重要性，并开始加大力度推进环境保护和教育。通过参与地球峰会等国际会议，我国深入了解全球环境问题，并将其引入国内相关政策和标准。在1992年地球峰会后，中国政府开始逐步加强对环境教育的关注和支持。1994年发布的第一个国家环境教育标准为学校的环境教育提供了指导，明确了环境教育的目标、内容和评价指标。这标志着我国环境教育进入了正式规划和制度化发展的阶段。为了进一步推动环境教育，1995年设立了全国中小学生环境教育活动周。这一活动周通过开展各类宣传、教育活动，如讲座、展览、主题班会等，广泛引导中小学生关注环境问题，培养他们的环境意识和环保行动能力。随着环境问题的不断加剧，1998年修订发布了第二个国家环境教育标准，进一步完善了标准内容和要求，提升了环境教育的质量和水平。这一标准的发布为各级学校提供了更具体的指导，促进了环境教育深入开展。2001年，《生态文明建设和环境教育纲要》的发布进一步强调了生态文明教育的重要性，并提出了培养公民的生态道德和环境责任感的目标。这一纲要的出台，为推动我国的生态文明建设奠定了基础，并将生态文明教育纳入国家战略层面。在形成与发展阶段，我国的生态文明教育政策从环境教育作为起点逐渐扩展到生态文明建设的全面推进。政府通过发布标准和纲要等文件，明确了环境教育的目标和内容，加强了对学校环境教育的指导和支持。同时，全国中小学生环境教育活动周的举办也促进了中

小学生参与环保活动的积极性。这一阶段的发展脉络表明，我国越来越重视环境问题的教育解决方案，并将其纳入国家发展战略中。环境教育逐渐从单纯的宣传和教育转变为培养公民意识和责任感的重要手段。同时，标准和纲要的发布也为环境教育提供了更加系统和完善的框架，推动了环境教育的全面发展。总之，形成与发展阶段是我国生态文明教育政策发展的关键时期。通过参与国际会议、发布标准和纲要等举措，我国逐步建立了环境教育的规划和制度，推动了环境教育的深入开展，并为后续阶段的发展奠定了基础。

三、正式确立阶段（2002年——2011年）——生态文明教育正式提出

正式确立阶段（2002年——2011年）是我国生态文明教育政策的关键时期。在这个阶段，我国正式提出了生态文明教育的理念，并加大了对生态环境保护 and 教育的力度。2002年：第十六届党中央对生态文明的重要论述，大会通过《中国共产党章程（修正案）》，首次将生态文明纳入党的基本路线，强调建设社会主义生态文明。这一重要论述标志着生态文明建设的战略地位正式确立，为后续的生态文明教育奠定了坚实的政治基础。2006年10月，中共中央、国务院发布了《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》^[4]，这一决定明确提出了加强生态文明建设和推进环境教育的任务，强调要培养公民的环境意识和环保行动能力。2007年，国家教育部发布了《中小学生生态文明素养评价标准》。这一标准明确了中小学生生态文明素养的内涵和评价指标，为学校开展生态文明教育提供了规范和指导。2010年8月，中国生态环境科学学会主办的第四个全国生态环境教育大会在北京召开。大会围绕生态文明教育的主题进行广泛交流和研讨，促进了各地生态环境教育经验的分享和梳理。2011年5月，中共中央、国务院发布了《关于加强生态文明建设的意见》。这份文件进一步明确了生态文明建设的目标和任务，提出了加强环境教育和生态文明教育的具体举措，包括加强公民环境责任教育、推动学校开展生态文明教育等。在这一阶段的发展脉络中，我国逐渐将生态文明教育纳入党的基本路线和国家发展战略。党的重要论述和政府文件的发布，为生态文明教育提供了政治支持和指导方针。同时，教育部门也积极制定和完善生态文明教育的评价标准，为学校开展生态文明教育提供了规范和参考。这一阶段的发展脉络表明，我国在生态文明教育方面逐步形成了系统的理念和政策框架。以下是该阶段继续的描述：2011年4月，全国人民代表大会通过了《中华人民共和国环境保护法修正案》。这一修正案增加了对环境教育的规定，要求加强环境教育的宣传、培训和普及，提高公民环境保护意识。2011年11月，国务院发布了

《全民科学素质行动计划纲要（2011-2020年）》。这一纲要将生态文明教育与科学素质教育相结合，提出要推动公众形成绿色发展的观念、生活方式和行为习惯。2011年12月，教育部发布了《关于深入开展生态文明教育的实施意见》。这份文件明确了加强生态文明教育的重要性，提出了推动学校各类课程与生态文明教育相结合、加强教师培训和专业发展等具体措施。在这一阶段，我国通过立法、政府文件以及教育部门的相关举措，进一步加强对生态文明教育的规范和推动。政府引领下的多部门协同合作，形成了全面推进生态文明教育的良好局面。同时，社会各界也逐渐重视生态环境问题，积极参与生态文明教育的实践和推广。总之，正式确立阶段是我国生态文明教育政策发展的关键时期。通过党的论述、政府文件的发布以及教育部门的指导，我国逐步确立了生态文明教育的理念和目标，并采取一系列具体措施促进生态文明教育的深入开展。这一阶段为后续阶段的发展奠定了坚实的基础，推动了我国生态文明教育的不断发展和完善。

四、持续发展阶段（2012年——2019年）——生态文明教育持续推进

持续发展阶段（2012年——2019年）是我国生态文明教育政策得到进一步深化和推进的重要时期。在这个阶段，我国不断加强了生态文明教育的宣传、实施和评价，促进了公众环境意识的提高和绿色发展的实现。2012年10月，中共中央、国务院发布了《关于加强生态文明建设的决定》。这一决定进一步明确了推进生态文明建设和生态文明教育的重要性，提出了加强环境教育、培养生态素养、推动科技创新等具体任务。2013年11月，国家教育部发布了《中小学生生态文明素养评价指导意见》。这份指导意见明确了中小学生对生态文明素养的评价要点和标准，为学校开展生态文明教育提供了具体指导。2014年5月，中国生态环境科学学会主办的全国生态环境教育大会在福建厦门召开。大会聚焦于生态文明教育的实践与创新，分享了各地生态环境教育的经验和成果，推动了生态文明教育的深入发展。2016年7月，中共中央、国务院发布了《关于打赢蓝天保卫战三年行动计划的意见》。这份意见强调了加强环境教育和公众参与的重要性，提出了推动生态文明教育普及、培养绿色习惯和行为等具体措施。2017年4月，教育部发布了《全日制普通高校生态文明与环境教育课程教学指南》。这份指南规定了高校生态文明与环境教育课程的设置和内容要求，促进了高校环境教育水平的提升。2019年3月，国家教育部、国家发展改革委员会等九部门发布了《关于深化中小学绿色成长行动计划的实施意见》。这一实施意见提出了推动中小学绿色成长行动计划的具体措施，包括优化环境教育课

程设置、提升师资队伍素质、推进学校绿色校园建设等。在这一阶段的发展脉络中，我国生态文明教育取得了显著进展。政府文件的发布和教育部门的指导文件不断完善，为生态文明教育提供了更加清晰的目标和举措。各级政府、学校、社会组织以及广大师生和家长也积极参与生态文明教育实践，形成了全民共同推进的良好局面。这一阶段的发展表明，我国生态文明教育得到了广泛认可和重视，生态环境保护意识逐渐深入人心。通过加强环境教育、培养公民责任感和绿色习惯，我国正朝着可持续发展的目标迈进。此外，教育部门还加强了对高校生态文明教育的引导和规范，在培养专业人才和科研创新方面发挥了重要作用。总的来说，持续发展阶段是我国生态文明教育政策得到进一步深化和推进的重要时期。通过政府文件的发布、教育指导文件的制定和实施，以及各界的积极参与，我国在生态文明教育方面取得了显著成效。这一阶段为后续的发展奠定了坚实基础，推动了公众环境意识的提高和绿色发展理念的树立。

五、深入发展新阶段（2020年——）

深入发展新阶段（2020年——）是我国生态文明教育政策进一步拓展和完善的重要时期。在这个阶段，我国不仅持续加强生态文明教育的宣传与实施，还注重将生态文明理念融入各个领域和层面，促进全社会绿色发展和可持续发展的实现。2020年10月，中共中央、国务院印发了《关于全面推进生态文明建设的意见》。这份文件明确指出要坚持以人民为中心的发展思想，推动形成人与自然和谐共生的生态文明理念，并提出了加强生态文明教育的具体措施。2020年12月，国家教育部发布了《高等学校绿色发展行动计划（2020-2025年）》。这份计划明确了高等学校在生态文明建设中的角色和责任，提出了绿色发展的目标和举措，强调加强绿色教育和创新研究。2021年6月，国家教育部发布了《中小学生绿色发展行动计划（2021-2025年）》。这份计划明确了中小学生在绿色发展中的角色和任务，提出了培养环境意识、推动绿色行为等具体要求，促进学生形成绿色生活方式。2022年7月，中共中央、国务院印发了《关于构建现代化经济体系推进绿色转型的决定》。这一决定强调绿色转型对经济发展的重要性，提出了加快绿色技术创新、推动可持续消费和生产等具体举措，促进绿色发展与经济发展的有机结合。在这一阶段的发展脉络中，我国生态文明教育政策得到了进一步深化和扩展。政府文件的发布强调了生态文明建设的全面性和人民至上的原则，要求将生态文明理念贯穿于各个领域和层面。同时，教育部门在高等学校和中小学阶段分别制定了绿色发展行动计划，明确了学校和学生绿色发展中的角色和任务。这一阶段的发展表明，我国生态文明教育已经从局部领域向全社会广泛渗透。通

过政府部门的政策引导和教育部门的指导文件,生态文明教育已经成为全社会关注和参与的重要议题。在深入发展新阶段,我国不仅关注学校教育中的生态文明教育,还注重将绿色理念融入各个领域和行业,包括经济、科技、农业、城市规划等。这一阶段的发展观点认为,生态文明教育是实现可持续发展的基础。通过加强环境意识的培养、传递生态价值观和行为习惯,可以推动人们转变消费观念,减少资源浪费,提高环境保护意识。同时,生态文明教育也涉及到科学技术创新和绿色产业的

发展,为绿色经济的实现提供了人才支持和技术支持。总的来说,深入发展新阶段是我国生态文明教育政策进一步完善和拓展的重要时期。通过政府文件的发布和教育部门的指导文件制定,我国在生态文明教育方面取得了显著进展。这一阶段强调将生态文明理念融入各个领域和层面,促进全社会绿色发展和可持续发展的实现。未来,我国将继续加强生态文明教育的宣传与实施,推动生态文明理念在全社会深入落地,为建设美丽中国、实现可持续发展做出更大贡献。

总 结:

目前来看,我国的生态文明教育政策形成了从中央到地方、从全国到基层的统一指导和协调机制。这些政策不仅仅局限于教育领域,还与环境、经济、社会、文化等多个领域相互关联,形成了一个综合性、系统性的政策体系。而且我国的生态文明教育政策强调将理论与实践相结合,鼓励学生参与到环境保护、绿色公益等实际活动中,培养其实践能力和生态责任感。但结合政策总量及整体发展趋势而言,政策的针对性较弱,且缺乏多政府部门的协同效力。今后,需要在深入发展新阶段的基础上,总结经验、完善体系,形成更加制度化、精准化和科学化的生态文明教育体系^[5]。

参考文献:

[1] 杨凯瑞,申珊.改革开放以来中国科技金融政策演变与启示——基于对中央政府政策文本的共词分析

[J]. 中国科技论坛,2021(06):105-118+148.DOI:10.13580/j.cnki.fstc.2021.06.019.

[2] 邱高会.生态文明理念下我国生态安全体系的构建研究——基于贵州省清镇市生态文明建设的思考[J]. 安徽农业科学,2011,39(11):6677-6679.DOI:10.13989/j.cnki.0517-6611.2011.11.069.

[3] 陈洪波,潘家华.我国生态文明建设理论与实践进展[J]. 中国地质大学学报(社会科学版),2012,12(05):13-17+138.DOI:10.16493/j.cnki.42-1627/c.2012.05.002.

[4] 王睿.新时代中国环境教育实践研究[D].兰州大学,2024.DOI:10.27204/d.cnki.glzhu.2023.000 083.

[5] 魏丽贤,潘增辉.我国水生态保护补偿政策演进分析[J]. 河北水利,2023(06):21+40.

作者简介:孟雪婷(1999—),女,蒙古族,内蒙古通辽人,硕士研究生,内蒙古工业大学经济管理学院,研究方向:教育经济管理。