

# 体育强国背景下竞技体育后备人才培养困境及策略

郭文莲 丁先琼

云南师范大学 云南 昆明 650500

**摘要:** 竞技运动是我国体育强国建设的重要领域,是新世纪新征程中体育发展的重要内容。因此,在体育大国的基础上,培育和发展竞技体育后备人才的途径是目前急需解决的一个根本问题。因此,本文运用了文献资料分析法、逻辑分析法的方式,对中国竞技运动后备人才培养的主要发展问题和现状作出了阐述,并希望为体育兴国奠定更坚实的人才基石。

**关键词:** 体育强国; 竞技体育; 人才培养

## 引言:

中共二十大报告指出:“广泛开展全民健身运动,加强青少年体育工作,促进群众体育和竞技体育全面发展,加快建设体育强国”,这为新发展阶段体育工作指明了前进方向,提供了根本遵循。竞技体育是我国体育事业的重要组成部分,党和国家一直以来就十分重视中国竞技体育战略的制定和发展,并高度重视<sup>[1]</sup>。体育后备人才的培育是新世纪体育强国建设的关键环节<sup>[2]</sup>。因此,为了更有力的促进当前中国竞技体育的高速发展,在国家积极推动建设体育强国之时,积极研究为中国竞技体育后备人才培养的具体情况与措施,是十分有意义的。

## 一、体育强国的相关背景

一九八三年,原中国体育运动会《关于进一步开创体育新局面的请示》首次提出要在本世纪末建成“世界体育大国”这一概念。在《中共中央关于进一步发展体育运动的通知》中,一九八四年10月,明确地把“体育强国”构想作为了全国各项事业的重中之重。“要使中国从体育大国上升为世界体育强国,就必须坚持以增进中国人民身体健康、提高人民国民素质、提高民众的生活素质为主旨,积极发展体育在促进中国人的全面发展、积极推进竞技运动和群众体育协调发展。”这一论断突出了体育大国在竞技体育中的地位,而大众体育作为体育大国的一个重要标志。国家在二零二二年十月十六日全国人大上递交了《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的工作报告,这一次的“体育强国”与以往的“体育强国”概念完全不同了,它是中国人民数十年来对体育发展状况的深入研究,结合了中国当代社会的发展,也顺应了广大人民的愿望,这已经不是单纯的国家概念了,而更多的是为了中国人民对美好生活的渴望,更是为了一个国家的富强。

## 二、我国竞技体育后备人才培养困境

### 1. 竞技体育后备人才

中国竞技运动后备人员不仅包括参与国际比赛的选手和创造优异成绩的运动员,还涵盖培训选手的教练员、指导员,提供科研支持的科学家,预备获得名次的选手,以及高校中运动专业的本科生和老师,构成竞技运动后备人员主体。<sup>[3]</sup> 竞技运动后备人才包括体制、制度、资源、学训(选材、培训、比赛、文化课培训)及社会保障要素。中国已实施财政统筹、地方政府承担

的后备人员发展计划。<sup>[4]</sup>

### 2. 竞技体育后备人才的培养目标

我国竞技体育后备人才培养目标主要包括业余体育训练、高校高水平运动员以及省区优秀运动员培养。业余训练旨在利用青少年业余时间进行专项训练,早期培养为高级训练打基础,而竞技成绩不完全代表业余训练社会效益。高校运动员培养目标是:为中国培养高素质、高素质、高素质的体育人才<sup>[5]</sup>。

### 3. 竞技体育后备人才培养困境

人才输送、资金投入、训练效益、竞赛管理等因素对中国竞技运动人才培养的影响<sup>[6]</sup>。

#### (1) 人才贮备不足,培养数量有限

我国竞技体育后备人才培养面临问题特点是人员更替衔接不足。培养依赖比赛,但忽视年龄,仅注重数量。存在的问题还包括强项单项和专长设立不足,以及教练员、运动员知识、经验,训练设施的数量和质量不足,几乎处于空白状态。<sup>[7]</sup>

#### (2) 成才率和培养效益较低

2010-2020年,全国拥有二级及以上水平运动员464431人。从2010到2020年,全国二级运动员的数量一直处于高位,但每年的全国锦标赛数量还不到1%<sup>[6]</sup>。

#### (3) 投入产出比低

高投入低产出是不可扭转的。我国在对体育后备人才效益的评估中,更多地倾向于与体育有关的优秀人才和奖牌,而其总体效益水平偏低是当前一个突出特征<sup>[8]</sup>。

#### (4) 学训矛盾突出,培养质量单维

根据中国竞技后备人才实际训练情况,长时间高强度练习导致青少年运动员体力消耗巨大。<sup>[9]</sup> 分散了

其对于文化课相关知识的学习<sup>[10]</sup>，从而导致竞技后备人才在文化课学习的时间上远远不足；其二，“重竞技、轻文化”模式加剧了中国竞技后备人才培养的学训矛盾。体教结合旨在解决教学与培训冲突，面临三大问题：体育与教育系统未实现共生共存、资源配置不协调且效率低下，体现为体教资源整合不畅。<sup>[11]</sup>传统培养理念根深蒂固，路径依赖使体教结合停留于“表层”。

#### (5) 性别结构失衡

体育后备人才培养中存在男女比例不均、性别结构失衡问题。随年龄增长，二级运动员男女人数变化趋势相似，男性运动员总数普遍多于女性，差距维持在约10000名，已成常态，反映出性别教育水平不均衡。<sup>[6]</sup>

#### (6) 退役安置困难

从目前的情况来看，我国的确存在着一些运动员在退役后进行了成功的转换，并在解决这些问题上取得了很好的效果。但是，成功的转化率很低，大部分的运动员在退役后都没有得到很好的工作<sup>[12]</sup>。

### 三、竞技体育后备人才培养策略

#### 1. 强化体系结构，架构顶层设计

加强体育后备人才培养重要性认识，明确新发展途径，以制度创新为驱动。深化体育教育整合，优化青少年项目布局，强化后备人才队伍。完善人才培养模式，实施效益和评估反馈制度，建立资源丰富、技术扎实、资金政策支持充分、培训效果佳的人才培养机制。<sup>[6]</sup>

#### 2. 整合多方资源，充分挖掘社会力量

构建体育、教育、社会力量的多元发展模式，逐步构建全国各地、市、县的体育竞赛制度，并逐步形成市场化、专业化、品牌化的为社会民间培养体育后备人才的培养基地<sup>[13]</sup>。

#### 3. 深化体教融合，夯实学校体育基础

推动体教融合，提升体育后备人才培养：（1）完善青年队员发展培训体系；（2）分层分级构建青年体育项目网络，发挥其带动作用；（3）改革优化高中运动队模式，建立小学至高校“一条龙”体育人才培养体系，挖掘学校教育在培养体育人才中的作用，形成以学校为主的训练模式；（4）加强体育院校工作，提供优质体育文化和教育。<sup>[6]</sup>

### 结 语：

总之，随着我国经济的发展，我国的经济和体育事业也在不断的进步。加强经济体育后备人才的培养，完善培养体系和选拔模式，是加强经济体育后备人才培养的重要措施。

#### 参考文献：

[1] 吴博, 王萍. 新时代中国竞技体育发展的困境审视与推行路径 [C]// 中国体育科学学会体能训练分会. 2022年首届“一带一路”国际体能高峰论坛交流大会论文摘要集. 2022.056398.

[2] 刘波, 郭振, 尹志华等. 加快建设体育强国背景下竞技体育发展新模式研究 [J/OL]. 体育学研究: 1-17 [2023-02-13]. 20221206.001.

[3] 蒋米雪. 竞技体育后备人才培养的问题及策略 [J]. 人才资源开发, 2022, No. 480(21): 76-77. DOI: 10.19424/j.cnki.41-1372/d.2022.21.031.

[4] 孙克诚, 李赞. 结构优化: 竞技体育后备人才培养的生态化转变 [J]. 北京体育大学学报, 2018, 41(9): 22.

[5] 邓小光. 体教融合视角下竞技体育后备人才培养路径探究 [J]. 体育视野, 2022, No. 58(22): 146-148.

[6] 谢云. 我国竞技体育后备人才培养: 发展现状与路径选择 [J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(5): 532.

[7] 彭国强, 杨国庆. 新时代中国竞技体育结构性改革的特征、问题与路径 [J]. 武汉体育学院学报, 2018, 52(10): 5-12.

[8] 金玉等. 我国竞技体育后备人才培养现状与对策 [J]. 体育与科学, 2006, (9)

[9] 体育院校通用教材. 运动训练学 [M]. 北京: 人民体育出版社, 2000: 224.

[10] 周星栋, 肖丹丹, 张瑛秋, 等. 乒乓球后备人才培养中的学训矛盾及对策研究 [J]. 体育文化导刊, 2018(05): 62-67.

[11] 陈宁, 卢文云, 王永安, 等. 完善我国高水平竞技体育人才培养“体教结合”模式的研究 [J]. 成都体育学院学报, 2014, 40(6): 8-16.

[12] 孟庆方. 国内部分待安置退役运动员现状调查及孤独感、生活满意度分析 [J]. 山东体育学院学报, 2014, 30(5): 39-43.

[13] 阳艺武, 伍艺昭. 体教融合背景下青少年体育后备人才培养的现实审视与战略取向 [J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(1): 80-86.