

新时代大学生劳动教育课程体系的建设与探索

王 风

西安翻译学院 陕西 西安 710105

摘要：新时代，建设大学生劳动教育课程体系，是高校落实素质教育理念、遵循五育并举教育措施的必然路径。部分高校在建设劳动教育课程体系面临着一些困境，如高校认识不足，家庭教育缺失，主体意识薄弱，进而影响劳动教育课程体系建设进程。因此，文章以劳动教育内容和特征为基础，分析劳动教育课程体系建设内容，总结劳动教育课程体系建设面临困境，结合高校劳动教育课程体系建设实践，提出劳动教育课程体系建设实施策略，以求进一步推进劳动教育课程体系建设进程。

关键词：新时代；大学生；劳动教育；课程体系

引言：

2020年3月20日，为进一步落实五育并举的教育措施，中共中央、国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，从顶层设计方面指导高校建设大学生劳动教育课程体系。党的二十大报告指出，“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神”，开启了马克思主义劳动学说中国化的新篇章。大学生劳动教育，本质上来讲就是引导大学生树立正确的劳动意识，培养大学生热爱劳动的习惯，这就要求高校结合大学生生活实际，建立劳动教育课程体系，提高劳动教育水平。

一、新时代大学生劳动教育课程体系建设价值

1. 实现劳动教育育人价值

“教育是国之大计、党之大计。”育人是劳动教育的核心价值，建设劳动教育课程体系，目的就是劳动教育的育人功能融入高校教学体系，使劳动教育成为大学生艰苦奋斗的精神纽带。坚持不懈地向大学生传递劳动教育的内涵，用社会主义主流价值观规范大学生的行为举止，使大学生从内心接受勤劳致富、双手创造美好的感悟。建设劳动教育课程体系，可以促进大学生德智体美劳全面发展，不仅提高大学生独立生活的能力，更可以提高大学生社会适应能力。

2. 促进学生全面自由发展

科学技术的进步，不仅解放了劳动力，也丰富了劳动的内涵，劳动教育的内涵也拓展到各个领域。高校建设劳动教育课程体系，是高校教育工作的全新领域。劳动教育课程体系是一套完整的教育体系，集观念、课程和机制为一体，旨在提高大学生对劳动教育的认知，引导大学生发现劳动的价值，实现行思结合，增长劳动智慧，实现以劳增智、以劳强体、以劳育美的教育目标。另外，在劳动教育实施的过程中，引导学生积极参与社会实践，充分发挥劳动教育的领航作用，促进学生全面自由发展。

3. 落实高校立德树人任务

作为育人的重要阵地，高校承担着立德树人的重担。高等教育的根本目标就是立德树人，立德和树人是高度统一的，这就要求高校将思想政治工作贯穿教育全过程，坚持软实力和硬实力并重，重点突出政治引领，把握意识形态的主动权。积极推进思想政治工作，创造“劳动+”课程体系，将劳动教育贯穿于思想政治课程，

减负提质，丰富学生的课余生活，培养学生对劳动的喜爱。通过劳动教育树立劳动精神，坚定社会主义核心价值观，践行劳动精神，培养大学生勤劳苦干精神，投入劳动获取成就，进而获得幸福感。

二、新时代大学生劳动教育课程体系建设面临困境

1. 高校认识不足，劳动教育机制缺失

劳动教育教学计划实施中仍存在问题，原因在于部分高校认识不足，导致劳动教育机制缺失。一是基础条件投入不够，师资力量建设投入不足。部分高校劳动教育实施主体为综合实践教师和劳技教师，专业教师队伍数量不够，难以保证劳动教育的专业性。应试教育观念影响下，部分高校仍将音体美等作为非核心专业，这使得大学生专业选择上更倾向于核心专业，因此非核心专业教师岗位也会失去吸引力。二是劳动教育评价机制不完善，评价指标简单，评价主体单一。知识本位观念影响下，结果评价仍是部分高校的常用的评价标准，忽视劳动素养评价。劳动教育评价注重老师评价，忽视其他评价主体如家庭、单位等评价。

2. 家庭教育缺失，劳动教育观念弱化

由于家庭教育缺失，导致劳动教育观念弱化，未能完全掌握劳动技能。一是家庭教育方式和教育理念不当。在很多家庭中，劳动误用现象依然存在，如大学生犯错误后通常惩罚其打扫卫生、洗衣服、做饭等，这容易使大学生产生逆反心理，进而厌烦劳动，逃避劳动。二是家风建设意识薄弱。很多大学生在独自生活后出现不会做家务的情况，抗挫折能力较弱。中国传统文化中的劳动精神、工匠精神、勤俭精神等，都是劳动教育的重要内容，理应成为家风教育的重要资源，然而却在家

庭教育中逐渐缺失。

3. 主体意识薄弱, 劳动教育功能淡化

由于劳动教育主体意识薄弱, 缺乏参与劳动教育的积极性和主动性, 导致劳动教育功能淡化。一是大学生劳动知行不一。作为劳动教育的主体, 大学生主体意识愈加薄弱, 未能发挥自身的主观能动性, 缺乏改造世界的实践, 缺乏强健的体魄。二是人工智能冲击劳动观念。人工智能的发展使得人们双手从机械、重复的劳动中解放出来, 被机械替代的岗位越来越多, 这使得很多大学生借助人工智能避免本应自己从事的劳动。

三、新时代大学生劳动教育课程体系建设实施策略

1. 立足高校构建劳动教育长效机制

在大学生劳动教育培养过程中, 高校起着举足轻重的作用。劳动教育课程体系建设, 高校要发挥主导作用, 实现劳动教育系统化管理。一是加强教师队伍专业能力建设。加强教学监督工作, 邀请优秀劳动课教师入校培训, 传授授课经验, 观看优质劳动课程, 学习其他教师优秀的授课经验, 弥补自身授课能力的不足。加强同兄弟校的合作交流, 拓宽教研视野, 提高教研能力, 建设教研能力强的教师队伍。二是健全劳动教育评价机制。采取多样化的评价方式, 强化过程评价, 重视大学生在劳动中的表现, 全面客观记录大学生劳动过程, 重视劳动过程体验; 改进结果评价, 肯定大学生在劳动过程中获得的技能证书、考试成绩等直观成果, 也要肯定劳动过程中的劳动态度、劳动热情等非直观结果。确保评价主体的多元化, 重视内部评价主体作用, 学生要通过自评或互评的方式开展劳动教育评价, 教师要从不同角度进行劳动教育评价, 全面评价大学生的劳动教育表现。

结束语:

新时代大学生, 已经成为推动中华民族伟大复兴的中坚力量, 因此培养大学生正确的劳动观念至关重要。新时代大学生劳动观念的培养, 需要建立完善的劳动教育课程体系, 这是培养大学生劳动能力、培养大学生劳动意识的必然选择。然而, 新时代大学生劳动教育课程体系建设, 需要紧跟理论研究前沿, 结合劳动教育课程体系建设现状, 不断与时俱进, 丰富劳动教育内容。由

2. 立足家庭营造良好劳动教育环境

家庭教育是教育的起点, 良好的家庭教育环境是孩子成长的基础保障。一是家长要以身作则, 发挥榜样作用。家长要尊重孩子, 重新认识孩子, 全面了解孩子的需要, 不能将思想强加给孩子, 要适当放手让孩子接触更多的东西, 寻求更多的兴趣爱好。家长要积极参与劳动教育, 以家庭生活为载体, 做好带头示范作用, 鼓励孩子积极参加中国传统文化学习, 主动承担家庭责任, 积极参与家庭劳动实践。二是家长要积极引导, 提高孩子劳动兴趣。家长要发挥积极引导作用, 让孩子懂得劳动不分高低贵贱, 尊重劳动, 尊重劳动者。在劳动教育过程中, 对表现优异的要给予肯定, 肯定取得的成绩, 对存在的不足, 父母要悉心指导, 不能一味地训斥, 避免打消孩子的兴趣。

3. 立足个人提高大学生主观能动性

劳动教育是系统性工程, 要发挥大学生的主观能动性, 提高大学生自我管理和自我反思的能力。一是提高大学生劳动教育自我管理能力和提高生活上的管理能力。提高生活上的管理能力, 展现生活上的独特魅力, 学会整理、摆放个人的私人物品, 时刻保持干净整洁的个人形象; 养成良好的生活习惯, 加强体育锻炼, 积极参加社团活动, 提高身体素质, 促进心理健康。提高学习上的管理能力, 做好学习时间管理, 学会掌控时间, 制定切实可行的时间规划表, 严格要求自己。二是提高大学生劳动教育自我反思能力。大学生的自我反思仍要坚持马克思主义理论, 这是大学生自我反思的支柱, 是大学生保持清醒头脑的保证。充分利用劳动实践活动进行反思, 不能一味地逃避劳动实践, 要沉着冷静地分析, 认真对待劳动实践, 以乐观的心态接纳劳动实践, 从中获得独立解决问题的能力。

于作者学术能力限制, 研究过程不免存在不足之处, 相关课题研究仍将继续。

参考文献:

[1] 胡小玮. 新时代大学生劳动教育体系构建研究[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2023, 127(3): 152-154.

[2] 黄燕燕, 常怀恩, 汪浪红. 新时代高校劳动教育现状及提升路径分析[J]. 教育教学论坛, 2023(39): 33-36.

项目: 陕西省十四五教育科学规划 2023 年度课题“新时代大学生劳动教育课程体系的建设和探索” 项目编号: SGH23Y2753.

作者简介: 王凤(1984.11-), 女, 汉族, 陕西宝鸡, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 马克思主义中国化。