

高职院校军事理论课程思政实施路径研究

赵芳

邯郸科技职业学院 河北 邯郸 056046

摘要:在高等教育改革大潮中,高职院校军事理论课程思政建设日益受到重视。作为培养社会主义事业合格建设者的关键课程,军事理论课程不仅仅要传授军事知识,更要重点关注学生的思想政治教育。为适应社会主义现代化建设的需要,高职院校军事理论课程思政建设显得尤为重要。在中国特色社会主义事业发展的关键阶段,强化高职院校军事理论课程思政属性,既是对学科内涵的深刻挖掘,也是培养学生社会主义核心价值观的有效举措。本文通过对军事理论课程思政建设的研究,提出科学可行的实施路径,旨在推动高职院校军事理论课程思政在新时代背景下的建设。

关键词:高职院校;军事理论;课程思政;策略

引言:

在时代发展浪潮中,高职院校军事理论课程思政建设站在思想政治教育创新的前沿。全国高校思想政治工作会议上将“课程思政”作为育人的基本要求,强调各课程在“立德树人”方面的育人功能。特别是在2019年,教育部、中央军委国防动员部联合制定《普通高等学校军事课教学大纲》,更是对军事理论课程思政建设提出明确要求。这不仅是对知识教学和价值引领深度结合的体现,更是对培养学生社会主义核心价值观的迫切需求。新大纲的制定为军事理论课程思政建设提供了有力的指导,要求围绕立德树人根本任务,培育学生社会主义核心价值观。因此,如何更好地融入“课程思政”教学理念,挖掘军事理论课的思政元素,强化德育功能,成为当前需要思考的重要问题。

一、高职院校军事理论课程思政的价值

高职院校军事理论课程思政能够帮助学生树立远大理想信念,该课程可以引导学生深入研究国防知识以及战争历史等内容,帮助学生更全面地认识国家的战略地位,从而形成对国家安全的深刻理解。这有助于激发学生的家国情怀,让其在未来的学业、事业中胸怀国家,为国家的繁荣贡献自己的力量。在培养学生良好行为习惯方面,军事理论课程思政具备纪律性强、组织性强等特点,有助于培养学生的自律意识,对塑造学生积极向上的行为习惯至关重要。该课程对培养学生优良道德品质也起到了积极作用,在军事理论课堂上,学生将接触到众多的英雄事迹,有助于激发学生的爱国情感。学生通过深入思考国家和军队的价值,能培养自身坚守正义、秉持诚信的优良道德品质。军事理论课程思政在激发学生使命意识方面发挥着独特的作用,通过了解国防建设的历史,学生可以逐渐认识到自身肩负的历史使命和社会责任。这有助于激发学生的社会责任感,促使学生在面对社会挑战时保持坚定的担当精神。军事理论课程思政的这一价值体现为提升学生综合素养提供坚实的基础,同时也为学生未来发展奠定重要的思想基础。

二、高职院校军事理论课程思政存在的问题

军事理论课程是对学生集体主义和爱国主义精神的培养,思政课程则是对学生三观进行积极引导,有些教师在教学过程中,对课程简单堆砌,不能将军事理论与课程思政完美融合,导致教学内容出现“两张皮”的现象。在军事理论课程思政建设中,部分教师的意识有待提高,很多军事理论课教师没有注重学习强军思想以

及马克思主义基本理论,导致政治敏锐性不高,不能正确引导学生用正确的马克思主义理论分析国内外大事,从而无法帮助学生提升明辨是非的能力。高职院校需要建立健全的课程思政评价体系,很多高职院校缺乏多元的课程思政评价标准,导致军事理论课程思政建设的效果难以全面衡量,同时,对于教师在课程思政建设中的表现缺乏有效的激励机制,使教师不能积极投入军事理论课程思政的建设。

三、高职院校军事理论课程思政实施策略

1. 创新教学方法

教师为了军事理论课程思政的建设,需要对课程内容进行精心设计,课程内容应当遵循教学大纲的规定,同时也要引发学生的思考。在授课过程中,教师应该利用实际案例,深入剖析我国军事方面的发展进程,帮助学生认识到自己肩负的使命,并增强学生的国防安全意识。教师在教学过程中应该营造一个开放自由的讨论环境,鼓励学生大胆地表达对国防事务的观点,这种课堂交流对于学生深入思考国家安全的本质具有重要意义,同时也能有效提升学生维护国家安全的意识。教师通过这种教学方法,使学生能够更加深刻地理解国防的重要性,增强其国家安全意识。例如,教师在进行《国际战略环境》课程教学时,可以通过讲述美国对中国构成的遏制战略,并以孟晚舟女士回家的案例来加深理解。在课堂上,教师可以向学生提问:“当你们得知孟晚舟女士平安归国时,你们心中作何感想?”邀请3-4名学生分享感受。学生会普遍表达对国家力量日益增强的自豪感,以及对孟晚舟女士平安归来的欣慰。教师可以借此

机会作一小结,孟晚舟女士能够平安归来,充分体现了国家的强大,彰显了我国的雄厚实力,表明了祖国是每个公民背后最坚实的后盾。因此,教师通过精心设计课程内容,采用开放式的教学方法,不仅可以有效地吸引学生的注意力,提高学生在军事理论课程中的参与度,还能使学生掌握国防知识,培养国防意识,为军事理论课程思政的开展提供有力支持。

2. 融入思想政治教育

教师在高职院校的军事理论教学中,融入思想政治教育是建设课程思政的重要途径。教师应当结合中国特色社会主义理论、国家安全观以及爱国主义教育等内容,引导学生树立正确的价值观。在军事理论教学中,教师要以中国特色社会主义理论为指导,让学生深刻理解我国社会主义事业的伟大历程,增强学生的“四个自信”。同时,学生通过学习中国特色社会主义理论,可以更好地认识我国的战略目标,坚定实现中华民族伟大复兴的信念。此外,教师需要注重让学生了解国家安全形势,可以结合我国国家安全发展的实际案例,加强爱国主义教育,使学生认识到维护国家安全的重要性,增强学生的国家安全意识。例如,教师在进行《国防动员》课程教学时,可以讲述中印边界争议问题时,播放一段关于国庆节期间,驻守在加勒万河谷的解放军战士举行升旗仪式的新闻视频。通过观看这段视频,学生能够感受到边防战士守卫国家边疆的无畏精神,从而激发学生的爱国情感。在观看完毕后,教师可以引导学生进行

互动讨论,鼓励学生分享自己对边防战士的敬佩之情,培养学生的爱国情操。因此,教师在军事理论教学中融入思想政治教育,有助于培养学生树立正确的价值观,增强学生的国防意识,促使学生成为具有爱国主义精神的高素质人才,为军事理论课程思政的开展贡献力量。

3. 加强校企合作,强化实践教学

高职院校在进行军事理论教学的过程中,加强校企合作具有至关重要的作用。学校通过与军队部门建立紧密的合作关系,可以为学生提供更多的实践机会,培养符合课程思政理念的高素质人才。这样的合作可以让高职院校与军队共同开展产学研项目,使学生更深入地感受军事理论知识。同时,学校还可以邀请军队专家走进校园,为学生进行专题讲座,丰富学生的军事理论知识,拓展高职院校教育资源。在这种合作方式下,学生可以更直观地了解军事理论内容,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的实践能力。此外,校企合作还可以帮助高职院校更好地了解军队的最新动态,使学校的教学内容更加贴近实际。例如,教师在进行《武装力量建设》课程教学时,可以组织学生参观军史博物馆,并对我国军武进化史进行详细讲解,让学生切身了解到我国武装力量建设进程,感受到祖国的强大。因此,学校通过与军队等校外部门的紧密合作,可以为学生提供更多实践机会,丰富学生的军事理论知识,同时还能拓展教育资源,提高教师教学质量,对高职院校军事理论课程思政开展具有重要意义。

结束语:

总而言之,军事理论课程思政的建设对于培养学生的爱国情怀具有重要意义。高职院校通过创新、融入思想政治教育内容以及加强校企合作等方法,使学生在在学习军事理论知识的同时,也能够接受到思政教育的熏陶,帮助学生深入理解国家安全的重要性,增强学生的国家责任感,从而培养学生成为爱国的高素质人才。

参考文献:

[1] 孙祖勇. 新时代高职院校课程思政实施路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(07): 9-12.

[2] 林诗雨. “五育融合”视角下高职院校军事理论课程思政实现路径探究[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(02): 53-56.

[3] 周萌梦. 新时代高职院校军事理论课程思政“五育融合”实现路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2021, (26): 65-70.

[4] 张崇飞. 医学高职院校军事理论课程思政教学改革路径研究——以福建卫生职业技术学院为例[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(11): 338-340.