

中小学思政课一体化建设中课程思政高质量发展路径探析

张 锐

宁夏师范学院 政治与历史学院 宁夏 固原 756000

摘要:《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确提出了中小学一体化建设思路,为进一步推进一体化建设指明了新方向。目前,中小学思政课一体化建设中遇到瓶颈问题,需要引入新理念、新方法予以解决。高校课程思政的发展为中小学思政课一体化建设提供经验,助推中小学思政课一体化建设的同时亦可实现中小学课程思政高质量发展。

关键词:中小学思政课;课程思政;一体化建设

Analysis of the development path of ideological and political courses in the integration construction of ideological and political courses in primary and secondary schools

Rui Zhang

Ningxia Normal University The School of Politics and History Guyuan, Ningxia, 756000

Abstract: "Curriculum Standards for Ethics and Rule of Law in Compulsory Education (2022 edition)" clearly puts forward the idea of the integration construction of primary and secondary schools, and points out a new direction for further promoting the integration construction. At present, the bottleneck problem in the integration of ideological and political courses in primary and secondary schools, we need to introduce new ideas and new methods to solve. The development of ideological and political courses in colleges and universities provides experience for the integration of ideological and political courses in primary and secondary schools, and promotes the integration of ideological and political courses and realizes the high-quality development of ideological and political courses in primary and secondary schools.

Key words: Ideological and political courses in primary and secondary schools; Ideological and political courses; Integrated construction

引言:

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》明确提出了中小学思政课的课程目标、设置、内容、质量评价等,在一定程度上为中小学思政课一体化建设提供了新的建设思路。同时,中小学坚持立德树人,以课程建设为‘主战场’、以课堂教学为‘主渠道’、以师资队伍为‘主心骨’,将思想政治教育工作贯通到人才培养全过程,以构建“三全育人”大格局”,重点在课程目标、课程设置、教学内容、教育形式、教学质量评价等方面展开积极探索。中小学思政课一体化建设与课程思政建设同向同行,相互促进、相互融合,最终实现中小学思政课一体化建设中课程思政高质量发展。

一、中小学思政课一体化建设中存在的问题

1. 一体化育人理念认知浅薄

当前,中小学在推进思政课一体化建设时,面临的首要困境便是对于一体化育人理念的认知不足,这种认知的浅薄性不仅体现在对课程思政建设的低层次理解上,更凸显在教育教学中对育人理念的忽视。传统的教育教学体系以知识传递为主导,而对于价值塑造、德育培养等层面的重视不足。许多教师在课堂教学中仍然固守传统的知识灌输模式,未能深入挖掘和利用课程中的思政元素,导致课程育人的理念无法得到有效落实,这种认知的局限性严重制约了思政课一体化建设与课程思政的深入推进,使得“立德树人”的根本任务在实践

中困难重重。

2. 协同育人机制断裂

在中小学思政课一体化建设过程中,协同育人机制的缺失或不完善是另一个突出的瓶颈问题。目前,中小学思政课的建设往往由学校党委牵头,与政教处等部门协同推进。然而,这种协同只停留在管理层面,而在实际运行与实施层面,各部门之间尚未形成有效的合力。专业课程的建设与思政课程的建设在实践中往往各自为政,缺乏有效的沟通与协作。部分教师对于一体化建设的理解与实践也仅凭个人经验与理解进行探索,缺乏统一的标准与指导,这种协同育人机制的断裂性不仅影响了课程思政与思政课程一体化建设的整体效果,也

制约了教育教学质量的提升。

二、中小学思政课一体化建设中课程思政高质量发展的时代价值

1. 构建“大思政”格局，实现课程育人目标

当下，中小学课程思政与思政课程的融合在构建“大思政”格局方面具有显著的时代价值。通过中小学思政课一体化建设，能够使教师更加深入地理解马克思主义的基本立场和基本方法，并将其贯穿于思政课程和各类课程教学中，这种一体化的教育模式不仅有助于引导学生树立正确的价值观，还能帮助他们熟练运用科学原理，理性分析和解决现实问题。同时，课程思政的潜移默化融入，使得知识、能力与价值塑造得以有机结合。学生在学习专业知识的同时，也能够接受到思政教育的熏陶，从而增强政治认同、思想认同、情感认同，这种全方位、多层次的育人方式，不仅丰富了学识，更塑造了品格，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

2. 推动中小学教育事业高质量发展，培养全面发展人才

中小学课程思政与思政课程的融合对于推动中小学教育事业高质量发展具有不可估量的时代价值。在中小学思政课一体化建设过程中，强调思政课程与课程思政的相互融合，使在学习知识、培养能力的过程中，也能挖掘自身的积极性、主动性和创造性，这种教育模式的转变，不仅增强了学生的学习动力，也提高了他们的综合素质。同时，加强不同学段间的沟通交流，促进大中小学思政课与课程思政的有机衔接，使得课堂更具活力和生命力。教师关注学生的情感、态度、价值观等的培养，用社会主义核心价值观体系引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，这种以人为本的教育理念，不仅提高了学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，也使他们成为德才兼备、全面发展的人才。因此，中小学课程思政与思政课程的融合的时代价值在于其能够推动中小学教育事业的高质量发展，培养出一批批既有知识，又有德行；既有能力，又有情怀的社会主义建设者和接班人。他们将成为推动社会进步、服务人民、服务党和国家的重要力量，为中华民族的伟大复兴贡献自己的智慧和力量。

三、中小学思政课一体化建设中课程思政高质量发展路径探析

1. 落实育人理念，构筑一体化的建设体系

在推进中小学思政课一体化建设过程中，首要任务是落实育人理念，形成一个紧密衔接、有机统一的建设体系，这要求我们从教育理念、管理机制到实践操作都进行系统的整合与升级。

(1) 深化立德树人理念，提升教师政治素养

立德树人是教育的根本任务，也是课程思政的核心目标。要实现这一目标，必须首先加强教师对一体化建设育人理念的学习和理解，确保他们在教学中能够自

觉地将思政教育与专业知识传授相结合。通过持续的学习和培训，提升教师的政治觉悟和职业素养，使他们成为“为党育人、为国育才”的坚定实践者。同时，加强对一体化建设重要性和紧迫性的宣传，形成全校师生共同参与的良好氛围。

(2) 强化党委领导，完善统筹规划与管理机制

党委在一体化建设中发挥着领导核心作用。为确保一体化建设的顺利推进，应设立专门的党委管理部门，负责统筹规划、组织协调和监督管理。该部门应定期听取汇报、制定详细计划并适时调整策略，确保各项工作有序开展。同时，加强与各职能部门的沟通协调，形成合力推动一体化建设向纵深发展。

2. 加强协同联动，构建一体化的联动机制

在中小学思政课一体化建设中，加强课程思政协同联动是确保各项措施有效实施的关键，这要求我们从校内到校外、从职能部门到教学单位都建立起紧密的合作关系。

促进校内职能部门间的协同合作。学校内部的党政部门、宣传部、教务处等职能部门在一体化建设中扮演着重要角色。为实现协同联动，应明确各部门的职责分工，建立定期沟通机制和协同工作平台。通过信息共享、资源整合和优势互补，形成校内一体化的闭环管理与服务体系。同时，加强对职能部门工作人员的培训和指导，提高他们的专业素养和协同能力。

3. 创新教学方法，提升课程的吸引力

(1) 采用案例教学、情景模拟等互动式教学方法

案例教学是一种通过具体案例来引导学生进行分析、讨论，进而达到教学目的的有效方法。在中小学思政课程与课程思政的教学中，教师可以结合社会热点、历史事件等精心设计案例，将学生带入特定的情境中。通过案例分析，学生可以更加直观地理解思政知识，同时培养他们的思辨能力和批判性思维。例如，教师可以选取一些与课程内容紧密相关的社会事件，让学生扮演不同的角色，从多个角度对事件进行深入剖析，这样不仅可以增强学生的参与感，还能帮助他们在实践中深化对思政知识的理解。情景模拟则是通过模拟真实场景或事件，让学生在模拟的情境中学习、体验和感悟。在思政课程的教学中，情景模拟可以帮助学生更好地理解和应用思政知识，提升他们的实践能力和社会责任感。例如，教师可以模拟一场辩论会或新闻发布会，让学生扮演辩手或记者等角色，就某一思政话题展开激烈的讨论或采访。通过这样的模拟活动，学生不仅可以锻炼自己的口才和应变能力，还能在亲身体验中加深对思政知识的理解和认同。

(2) 运用现代信息技术手段辅助教学

随着科技的飞速发展，现代信息技术手段如多媒体、网络等已经成为辅助教学的重要工具。在中小学课程思政与思政课程的教学中，教师可以充分利用这些技术手段来增强课堂的趣味性和生动性，进而激发学生的

学习兴趣和主动性。例如,教师可以制作精美的课件和动画来展示思政知识,通过图文并茂的方式让学生更加直观地理解课程内容。同时,教师还可以利用网络平台开展在线学习、互动交流等活动,打破时间和空间的限制,为学生提供更加便捷、灵活的学习方式。通过网络平台,学生可以随时随地进行学习、讨论和作业提交等操作,这不仅提高了学生的学习效率,也加强了师生之间的沟通与互动。此外,现代信息技术手段还可以为思政课程提供丰富的教学资源 and 素材,帮助教师更好地备课和教学。通过搜索引擎、数据库等工具,教师可以快速找到所需的 教学资料和案例,为课堂教学提供有力的支持。

4. 注重实践教学,强化课程的实践性

针对中小学生的年龄特点和认知水平,学校应设计并实施一系列与课程内容紧密相关的社会实践活动。例如,可以组织学生参与社区志愿服务,通过为社区老人提供帮助、维护社区环境等活动,培养学生的社会责任感和奉献精神。此外,学校还可以开展以“了解社会、认识国情”为主题的社会调查活动,引导学生走出校园,深入社会,通过实地观察和访谈,了解社会的发展变化和国家的方针政策,从而增强对国家的认同感和归属感,这些实践活动应紧密结合思政课程内容,让学生在实践中体验思政知识的魅力和价值,同时,学校还应加强对实践活动的指导和总结,确保每一次实践都能达到预期的教育效果。

5. 完善评价体系,提升教学质量

评价体系是检验教学质量的重要手段,也是推动教学改革的重要动力。在中小学思政课一体化建设中,应完善评价体系,提升教学质量。

(1) 建立多元化的评价体系

在中小学阶段,学生的全面发展尤为重要。传统的以考试成绩为主的评价体系已经不能满足当前教育的需求。因此,建立多元化的评价体系势在必行,这一体系应涵盖学生的课堂表现、作业质量、实践成果、团队协作、创新思维等多个方面,以全面反映学生的发展状况。同时,引入学生自评、互评等评价方式也是非常必要的。学生自评可以帮助学生更好地认识自己,发现自己的优点和不足,从而制定更加合理的学习计划。互评则可以促进学生之间的交流与合作,培养他们的团队协作能力和批判性思维。通过这些评价方式,学生可以更加主动地参与到评价中来,提高他们的学习积极性和自主性。

(2) 加强对教师教学质量的监控和评估

在中小学课程思政与思政课程的融合中,教师的角色举足轻重,教师的教学质量直接影响着学生的学习效果。因此,加强对教师教学质量的监控和评估是提升教学质量的关键。学校可以定期组织教学检查,通过观摩教师的课堂、查阅教师的 教学资料等方式,了解教师的 教学情况和存在的问题。同时,学生评教也是一个非常重要的反馈渠道。学校可以定期组织学生 对教师进行匿名评价,从学生的角度了解教师的 教学效果和不足之处,这些反馈可以为教师提供宝贵的改进意见和建议,帮助他们不断提升自己的教学水平。为了激发教师的工作热情和创新能 力,学校还可以建立激励机制。对于表现优秀的教师,可以给予物质奖励或荣誉称号等表彰,让他们在同行中脱颖而出。同时,学校还可以为教师提供专业发展机会和培训资源,帮助他们不断提升自己的专业素养和教学能力,这些措施可以营造一个积极向上的教学氛围,推动中小学课程思政与思政课程的深度融合发展。

结束语:

面对当前中小学思政课一体化建设的困境与挑战,课程思政融入课程教学的改革思路无疑为我们提供了一条有效的解决路径。通过将中小学思政课程与课程思政相结合,我们不仅可以打破传统教育模式的束缚,还能更好地激发学生的学习兴趣 and 内在动力,最终实现中小学思政课一体化建设中课程思政高质量发展。

参考文献:

[1] 徐玉梅. 课程思政与思政课程协同育人的实践

遵循[J]. 中学政治教学参考,2022(16):24-26.

[2] 陈后金李艳凤陶丹. 思政铸魂的信号处理系列课程教学内涵改革[J]. 中国大学教学,2022(6):14-18.

[3] 沈壮海,刘灿. 多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破[J]. 马克思主义与现实,2023(2):121-130.

[4] 周巍. 思政教育的课程改革与应用实践——评《课程思政探索与实践》[J]. 当代教育科学,2022(9):F0002.

课题基金:宁夏师范学院卓越教师发展研究人才小高地项目“宁夏大中小思想政治理论课一体化建设研究”。