

# 中职生英语阅读教学现状的调查研究

王天舒

江苏省南通工贸技师学院 江苏 南通 226000

**摘要：**随着教育教学改革的不断深入，中职生的英语阅读能力培养也引起了人们的高度重视，学生在英语阅读方面存在着诸多问题，导致其对英语学习缺乏兴趣和动力，对英语学习的积极性不高，如何培养学生良好的学习习惯和学习能力，提升学生的阅读能力成为了广大教师不断探索和研究的课题。本论文主要通过对我校不同专业学生英语阅读能力的调查研究，分析中职生英语阅读现状及存在问题，然后提出解决对策。

**关键词：**中职生；阅读教学；调查

## 引言：

阅读是一种综合语言运用技能，它是一个人获取、理解、分析、评价语言知识和信息的过程，同时也是一个进行思维的过程。阅读能力是语言综合运用能力的重要组成部分。在职业学校中，英语教学对学生来说一直是一个薄弱环节，其阅读教学也常常被忽略。通过对我校不同专业学生英语阅读情况的调查，发现了不少问题：英语课堂偏重语法教学；语言基础知识不扎实；对阅读存在畏难心理；学生存在不良阅读习惯；中职学生缺乏文化背景。

## 一、中职英语阅读教学中存在的问题

### 1. 英语课堂偏重语法教学

长期以来，中职英语阅读教学过分重视语言知识的传授，在阅读教学过程中只注重词汇、语法等语言知识的掌握，忽视了阅读能力的培养，使得学生在阅读过程中不能将语言知识与具体的语境相结合，导致学生阅读能力的提高受到限制。首先，中职学生对语法结构及其意义理解较差。一方面，不少中职英语教师在教授语法时只注重语法知识的讲解，忽略了语言背后隐含的文化背景和语用信息，使得学生不能领会语法结构中所表达的真正意义。另一方面，中职教师对学生阅读策略的指导不够具体。不少教师在学生阅读过程中缺乏对其阅读策略的指导，缺乏对学生阅读行为和习惯的培养，学生在阅读中很少关注自己在阅读过程中需要注意哪些方面以及如何做才能提高英语阅读水平。

### 2. 中职学生在英语阅读中存在的问题

#### (1) 语言基础知识不扎实

中职学生在英语阅读能力方面存在的主要问题是词汇量不足，语法知识不牢固，对文章结构的把握能力较差。这种现象在英语教学中较为普遍，究其原因主要是教师教学方法和教学理念存在着一定的问题。由于中职学生在初中阶段英语学习的基础薄弱，他们在中职阶段仍然面临着词汇量不足、语法掌握不牢固等问题。这导致他们在阅读过程中无法准确理解文章的意思，难以把握文章的结构和逻辑关系。此外，缺乏对常见词汇和短语的理解也限制了他们对文章的整体理解能力。

#### (2) 学生存在不良阅读习惯

中职学生的英语阅读水平参差不齐，有些学生在阅读中存在不良习惯，如不加思考地阅读，快速读完一篇文章就以为读完了，遇到生词或不认识的单词就跳过，

这些不良习惯都会影响中职学生的英语阅读能力。首先，中职学生缺乏阅读的积极性和主动性，很多学生只是机械地阅读，没有对所读内容进行深入思考和理解。其次，中职学生缺乏阅读的耐心和毅力，往往在遇到难点和困难时就放弃阅读，而不是通过努力解决问题。此外，中职学生还存在浮躁的心态，追求速成和应试导向，他们只关注阅读的表面，忽视了对文章内涵的思考和分析。最后，中职学生缺乏阅读的广度和深度，他们更倾向于阅读简单的文章和材料，对于复杂和有挑战性的阅读内容缺乏兴趣和能力。

## 二、增强中职英语阅读教学的重要性

### 1. 促进中职学生的综合发展

通过阅读能够有效地拓宽学生的知识面，丰富学生的词汇，提高学生的阅读理解能力。同时，阅读能够帮助学生了解文章的内容，丰富学生的情感，增强学生学习英语的兴趣。中职英语教育是一种教育类型，它的主要目的是培养专业型人才。首先，英语阅读是提高学生语言综合运用能力的有效途径。通过阅读，学生能够接触到丰富的语言材料，拓宽知识面，提高词汇量和语法掌握能力。其次，英语阅读能力对学生的综合素质提升有着重要的影响。良好的阅读能力能培养学生的思维能力、创新能力和逻辑思维能力，提高学生的综合素质水平。此外，中职学生在阅读过程中还能了解到不同的文化背景，培养跨文化交际能力。

### 2. 有利于提高学生的阅读理解能力

阅读教学是中职英语教学的重要组成部分，它旨在帮助学生培养英语阅读能力，并使他们能够在未来的职场中发挥其潜力。阅读理解是中职学生学习英语的重要目标之一，也是他们在职场中应用英语的基础能力。通过阅读教学，学生可以提高对文章的理解能力，包括

对词汇、语法、句子结构和篇章结构的理解。阅读教学可以帮助学生提高阅读速度和准确度,培养学生的阅读技巧有助于提高他们在阅读中的思维能力和分析能力。此外,阅读教学还可以帮助学生扩展知识面,提高他们对不同主题和领域的了解,培养他们的综合运用能力。

### 三、增强中职英语阅读教学有效性的对策探析

#### 1. 激发学生阅读兴趣

心理学家布鲁纳提出“学习最好的刺激是对所学科材的兴趣。”兴趣是学生主动学习积极参与教学活动的一种内在驱动力,是影响学生学习自觉性、积极性的最直接因素。一方面,在教学中要善于运用多种方法和手段激发学生的学习兴趣,提高教学的有效性。教师可以采用多种教学方法,如问题法、情境教学法、合作学习法等,以调动学生的学习兴趣,激发学生的学习动机,从而调动学生主动参与到英语阅读教学中来。另一方面,要为中职学生创造一个良好的阅读环境。在英语教学中,要让学生参与到阅读教学中来,创设良好的学习氛围。教师可以在教室里张贴一些与阅读相关的海报或标语;教师可以把英语学习融入到日常生活中。例如,教师可以定期举办英语阅读竞赛的活动;学校也可以定期举行英语演讲比赛、英语主题班会等活动。这些活动不仅能够提高学生的听说读写能力、语言综合运用能力和交际能力,而且还能够激发起学生对英语阅读教学的兴趣,增强他们学习英语的主动性和积极性。

#### 2. 培养学生的阅读习惯

##### (1) 多读,培养语感

阅读技能与阅读量相辅相成,各种阅读技能来源于阅读实践。阅读存在着一种“马修效应(Matthew Effect)”的现象,学生读得越多,就越能提高阅读能力:

读得多的读者、词汇量大的读者就会理解所读资料更多的意义。要培养学生的阅读习惯,首先要鼓励学生多读,多接触各种类型的英语文章。教师可以为学生提供丰富的阅读材料,包括新闻、故事、科普文章等,让学生有机会接触不同领域的知识和文化。此外,教师还可以引导学生自主选择自己喜欢的阅读材料,培养学生的阅读兴趣。学生可以选择一些与自己兴趣相关的英语书籍、杂志或网站进行阅读,从而提高他们的阅读积极性。其次,要培养学生的语感。语感是指对语言的感知和理解能力,是培养学生英语阅读能力的关键。教师可以通过朗读和模仿的方式帮助学生培养语感。在阅读教学中,教师可以选择一些优美的英语文章进行朗读,让学生感受英语的韵律和语调。同时,教师还可以要求学生模仿朗读,帮助他们提高语音语调的准确性和流利度。通过朗读和模仿,学生能够更好地理解文章的语言特点,提高他们的阅读理解能力。

##### (2) 克服不良的阅读习惯

教师需要帮助学生克服不良的阅读习惯,如浮躁的阅读、跳读、不注重细节等。教师可以通过引导学生进行有目的性的阅读,让学生明确自己阅读的目的和重点,从而帮助他们养成良好的阅读习惯。此外,教师还可以通过指导学生进行阅读策略的训练,培养学生的阅读技巧。例如,教师可以教给学生如何通过预测、扫读、略读等阅读策略提高阅读速度和准确度,帮助学生更好地理解文章的内容。最后,教师还可以通过反馈和评价来促进学生的阅读习惯。教师可以定期给学生一些阅读任务,并及时给予评价和反馈,指导学生改进阅读方法和习惯。

### 结 语:

综上所述,中职学生在学习英语过程中普遍存在着一些不良习惯和心理障碍,从而影响他们对文章内容和情感进行理解和表达能力。为了解决这些问题并提高中职生英语阅读能力水平,教师可以从激发学生阅读兴趣、多进行阅读,培养语感、克服不良的阅读习惯、重视积累文化背景知识这四个方面入手。增强中职学生对英语学习的兴趣不仅可以提高他们对学习内容的兴趣和积极性,而且还可以让他们在轻松愉悦的氛围中感受到学习知识和掌握技能所带来的快乐感、成就感和幸福感。

### 参考文献:

- [1] 钟娟秀. 中职生英语阅读教学中自主学习法研究[J]. 校园英语, 2021(43):99-100.
- [2] 袁小亚. 浅谈中职生英语阅读能力培养的策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2015(07):114-115.
- [3] 张芳霞. 中职英语阅读教学中融入思维导图的策略研究[J]. 学周刊, 2023(30):52-54.
- [4] 胡玉华. 指向核心素养发展的中职英语阅读教-学-评一体化教学实践——以高教社英语2基础模块 Unit 6 Reading and Writing 为例[J]. 中学生英语, 2023(36):167-168.

作者简介:王天舒(1987.8-),女,汉族,江苏省南通市,本科,职称和研究方向:助理讲师,英语。