

如何在英语阅读教学中培养中职生跨文化意识

徐美娟

江苏省南通工贸技师学院 江苏 南通 226000

摘要 全球化的发展意味着跨文化交流将会越来越频繁,也是中职生未来必备的技能之一。目前,英语仍然是全球的通用语言,英语阅读能从意识、听、说、读、写各方面来提升中职学生的英语技能,也是考试当中所占分值较大的部分。因此,在提升中职学生阅读能力是教师应当思考的问题。本文主要探讨在英语教学中培养中职学生跨文化意识的有效策略。

关键词 英语阅读教学;中职生;跨文化意识

一、跨文化意识的概述

1. 跨文化意识的概念

汉威从文化学的角度提出了,跨文化意识是对文化现象的了解,也是对异文化的一种敏感性,所谓敏感性,是一种新奇,是接受度低,然后慢慢低到可以换位思考,最后做出相应的文化回应^[1]。胡文仲则是从交际学的角度对跨文化意识做出解释,其是对异文化的理解,且具有洞察力和同理心^[2]。2001年教育部出台的义务教育课程标准指出,跨文化意识是能够促进学生对异文化的适应能力提升,掌握异文化语言,用其思维方式思考并运用到交际活动当中^[3]。薛中良则是从教学的角度提出,跨文化意识不仅仅是对异文化的理解,也是对本民族文化的深化^[4]。

2. 跨文化意识在语言教学中的重要性

Gouin 提出了,文化教学在语言学习中不可或缺,需要采用必要的教学方法、设置相应的课程,方能实现教学的效果^[5]。Fries 提出了,语言的学习中必不可少的是文化的融入^[6]。Hall (1959)在他著作的书——《无声的语言》中提出,跨文化交际当中的文化教学需要从时间和空间的表达当着手具有重要意义^[7]。Hymes 提出了,语言的学习离不开文化交际,语言教学可以借鉴交际能力的原则,对语言教学具有指导意义^[8]。跨文化意识正式引入教学中是在20世纪80年代,意味着从国家的角度意识到跨文化意识培养对学生的重要性。

二、在英语阅读教学中中职生跨文化意识培养中存在的问题

1. 教师的跨文化意识不高

不同阶段的学校,其对学生的培养目标是不一样的。中职院校主要是注重学生的技能培养和实践能力的提升,课程的安排也是基于技能和实践能力的培养所开展的。全球化背景下,英语的学习对任何阶段的学生来说都是重要的,中职院校同样如此。但是,中职院校的教学目标决定了,课程的安排相对较少,而教师呢,也把重心放在培养学生专业技能方面,认为只要学生了解掌握一些英语的基础知识就好,这就导致了中职院校整体的跨文化意识较低,更是忽视了对学生跨文化意识的培养。

2. 教材内容的局限性

跨文化的内容在中职院校英语大纲中有明确的要求,学生要理解文化的差异性,树立正确的三观、增强爱国精神。虽然因为课改的进行,中职英语教材也有了较大的变化,教材中除了简单的英语基础知识外,还增加了听、说、读、写方面的训练内容,也增加了跨文化的知识。然而,这些知识相对较少,无法满足英语阅读中所需,学生对西方文化的理解也不够深刻,学生的跨文化意识并没有得到有效的提升。

3. 学生的不重视

中职生的英语基础普遍是比较差的,其英语的词汇量储备较少,在做英语阅读的时候,往往有许多不认识的单词,要么做题靠猜,要么需要不停的查阅单词的意思,无论是哪种都影响他们做阅读的速度与正确率,也无法使他们形成知识的连贯,也就无法对阅读材料进行全面的理解^[9]。不仅如此,中职生普遍对学习是不重视的,英语知识的匮乏,让他们越来越不自信。

三、在英语阅读教学中中职生的跨文化意识培养策略

1. 提高教师的跨文化意识

教师首先要对英语与中文之间的丰富性和差异性有清晰的认识。中职英语的教学中不仅需要教授学生英语方面的知识,同时也包含了对本土文化的穿插,这样有对比的学习,才能更加清晰地理解跨文化。社会文化环境的错综复杂,英语是许多国家的主要使用语言,教师在对学生讲授知识之前,要做到自己对英语使用国家的文化背景有所了解,才能够在教授学生时进行区分于辨认不同的文化社群以及不同的民族特征等。

2. 加强内容讲解中的跨文化内容

教师在给学生讲解英语阅读的时候,不仅仅是讲解教材或者材料内容,还需要对其背景、材料中的深层次的内容以及其扩展内容进行讲解。首先,在开始讲解阅读之前,先对阅读中的背景进行讲解,结合时代背景及文化环境,可以更有利于学生对阅读的理解;其次,阅读材料当中有些语句较为难理解,教师要进一步去挖掘当中的蕴含的知识,以便学生更好地理解。

3. 丰富教材内容与教学手段

(1) 使用多媒体

现在许多学校都配有多媒体,多媒体在教学中的

运用,能够促进教学的开展,中职院校的教师,可以有效利用多媒体,在进行英语阅读教学当中播放他国的历史、文化等方面的视频或者图片,让学生能够更直观的感受文化的差异。对于一些重要的节日,教师可以利用多媒体将有节日的习俗、饮食等方面的视频播放给学生看,不仅让学生了解节庆方面的差异,还能够在英语环境下培养学生的听力。

(2) 借助微信功能

英语的学习不能仅仅依靠课堂,还需要课后的积累。微信,是每个人都会使用的交流工具,而且微信有许多功能。教师可以在课堂之外,与学生建立微信群,在微信群中定时地推送一些相关的图片或者视频,利用微信群对学生传输一些跨文化的知识,在微信群里随时开展相关的讨论,教师也能够随时随地的为学生答疑解惑。

(3) 合理运用手机

中职生不同于初中生或者高中生,在课堂上的约束要少一些,教师在进行课堂教学的时候,可以合理运用手机,让手机成为教学的辅助手段。如今的中职英语教材阅读中的内容,在手机上都可以查到。当有的内容,学生不好理解或者有所困惑的时候,教师就可以允许学生用手机进行搜索,通过手机浏览相关知识,让学生在理解阅读材料的同时,可以鼓励他们谈看法。

(4) 促进学生的参与

时代不同,学生的心理特征和需求也有所不同,教师应当有针对性地改进教学方式。好的教学方式,不仅可以提高学生上课的积极性,还可以促进学生学习的兴趣,提升学习的兴趣。教师可以提前让学生进行预习,对所学内容进行小组合作进行整理、搜集相关资料,到上课时,由学生进行展示、讲解,让学生成为课堂的主体,鼓励他们进行自主探究学习。通过在教学当中鼓励学生参与的方式,不仅体现了学生的主体地位,还给予学生一定的自由空间,是对学生主体地位的肯定,增强了跨文化意识^[10]。

4. 营造语言氛围

英语阅读教学是集听说读写于一体,营造良好的英语文化环境,对学生的学习是事半功倍的。在课堂上,可以借助多媒体、手机等工具,让学生从视频、电影、图片等当中对相应的英语文化背景知识有直观的感受与理解,同时,这样的方式也容易激起学生的学习兴趣。另外,学校可以定期的举办一些有关英语的活动,比如演讲比赛、辩论赛或者是英语的话剧表演。在课堂之外,营造一定的英语环境,鼓励学生讲英语,从口语的交流中能够更加深刻地理解跨文化的差异,也是对课堂所学内容的实践。

参考文献:

[1] Hanvy, R. G. 1979. Cross Cultural Awareness [M]. MA: Newbury House Publi.
 [2] 胡文仲. 1999. 跨文化交际学概论 [M]. 北京: 外语教学与语言研究出版社.
 [3] 教育部. 义务教育英语课程标准 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2001.
 [4] 薛中良. 2002. 英语教学中的文化意识与文化教育 [J]. 中小学教材教学, (10): 8.
 [5] Gouin, F. 1988. The Art of Teaching and Study Language [M]. New York: The Classics.

[6] Fries, C. C. 1945. Teaching and Learning English as a Foreign Language [M]. Ann Arbor: University of Michigan Press.
 [7] Hall, E. 1959. The Silent Language [M]. New York: Doubleday and Company.
 [8] Hymes, D. 1972. The Communicative Approach to Language Teaching [M]. Oxford: Oxford University Pre.
 [9] 任红梅. 提高中职英语阅读教学的策略 [J]. 现代职业教育, 2017(17): 119.
 [10] 段红成. 中职英语阅读课堂教学策略 [J]. 商情, 2017(39): 191.

作者简介: 徐美娟 (1980.9-), 女, 汉族, 江苏省南通市, 硕士研究生, 职称和研究方向: 初级, 英语教学。