

# 聚焦核心素养，实现深度学习

## ——小学数学大单元教学策略分析

张艳萍

山东省菏泽市东明县实验初级中学 山东 菏泽 274500

**摘要：**培养学生的核心素养是小学数学教师教学的关键任务之一。数学教师要深入了解当前教学中存在的问题，结合学生的发展需求，落实大单元教育模式。本文针对小学生的发展特点和教育要求，提出科学的大单元教学策略，为数学教育目标的实现提供助力。

**关键词：**核心素养；深度学习；小学数学；大单元教学

### 引言：

当前小学数学教学过程中，教学效率低、学生压力大的现象普遍存在，对于学生的健康发展以及核心素养建设存在阻碍。教师要重视这些教育问题，逐步完善教育模式，推动人才队伍建设的稳步落实。针对小学数学教育的现状和问题，大单元教学能够充分提升教育效率和质量，增添数学课堂学习的趣味性。因此，教师要重视教学策略的设计优化，在实际教学过程中，逐步优化教学计划，规范大单元教学流程。同时，教师要提升自身的职业素养，掌握更多的数学教学技巧，让大单元教学发挥其教育优势。

### 一、小学数学大单元教学的必要性

1. 大单元教学能够提升小学数学教学的效率和质量

大单元教学能够适应不同课程内容的教学需求，通过多样化、灵活的教育方式提升教学的效率和质量。在小学数学教育环境下，利用大单元教育方式，能够对单元数学主题进行归纳和整合，有利于学生在单元主题中了解数学知识内容，从而缩减不必要的课程教育环节，提升数学教学效率。同时，大单元教育模式能够在宏观的角度进行课堂教学规划，更能够契合学生的学习需求，有利于深度学习的开展，能够充分提升教学质量。结合大单元教学，教师还能够对教学难点、教育重点内容进行提炼，从而提升教育效率，实现教育目标。

大单元教学是加强学生对基础知识掌握的科学教育方式，能够通过单元主题教学，加深学生对数学知识的记忆。因此，教师要重视大单元教学模式，逐步优化升级教学体系，为数学教育活动的开展提供支持帮助。

2. 大单元教学能够提升学生参与教学活动的兴趣

小学数学课堂教学中，学生的学习兴趣调动是教育的关键。传统教育方式对于学生的兴趣调动不足，难以在数学课堂教学中发挥学生的主观能动性，影响了教学效率。利用小学数学大单元教学，能够让学生的学习兴趣融入到整个单元的学习中，从而凸显学生的主体地位，推动数学教育效果的升级。在大单元教学中，兴趣教学能够推动学生形成科学的认知系统，稳固其基础知识，为接下来的课程教育打好基础。同时，在小学阶段，大单元教学能够利用丰富的课程资源对不同单元之间的数学知识进行串联，有利于教育效果的提升。

3. 大单元教学能够培养学生的数学素养和核心素

养

大单元教育背景下，学生的核心素养建设能够稳步落实。结合大单元教学，能够针对学生的思维发展、数学知识实践能力发展进行单元教学设计，对于学生的核心素养培养有更好的效果。同时，结合大单元教学方式，学生对不同数学知识之间的思考和探究更加紧密和全面，对于提升学生对数学知识的敏感性有积极作用，能够充分推动核心素养的培养<sup>[1]</sup>。

4. 大单元教学能够促进数学学科的教学创新

大单元教学是数学学科教学创新的关键。结合大单元教育模式，教师能够灵活运用多种教学方法，从而建设积极向上的教育氛围，促进学生学习主动性的提升。同时，大单元教学能够改变传统的教学环境，通过对课堂内容的丰富，实现数学教育的创新。

小学教育过程中，大单元教学能够发挥其教育优势，提升学生积极性，保障课堂教育质量，并为学生数学思维和核心素养的培养提供帮助。因此，教师要认清大单元教学的重点和要点，积极优化升级数学课堂教学策略，为教学模式的改革做出贡献。

### 二、小学数学大单元教学的路径

在小学数学教学中，教师依据大单元教学的原则和目标，要结合学生学情分析规范设置教学目标，利用单元主题学习活动展开大单元教学。同时，教师可以整合单元教学内容，理顺知识联系，丰富教学内容实现深度学习，发挥大单元的教育优势，实现教育目标。

1. 结合学生学情分析规范设置教学目标

“因材施教”的教育理念是大单元教学稳步落实的关键。因此，在实际教育中，教师要积极开展针对学生的学情分析，对不同学生的学习能力和知识储备进行

全面了解,再结合学生的实际情况进行教学目标的设置。比如,在“认识图形”一课的学习过程中,对于图形形状的辨别和认识是教学要点。针对学习能力较弱的学生,教师可以联系之前学过的内容进行图形联想,加深学生对图形的印象。而对于学习能力较强的学生,教师可以在整合单元主题的基础上,利用生活中的不同物体进行图形认识,提升学生的知识实践能力。大单元教学,任务引导以及课堂作业的布置也至关重要,教师可以通过“物体图形的辨识”这一任务,让学生对相关的图形特点进行掌握和了解<sup>[2]</sup>。

## 2. 利用单元主题学习活动展开大单元教学

数学单元主题活动的开展对于大单元教学的稳步落实有积极作用。教师可以利用单元主题活动,调动学生的参与兴趣,从而发挥学生的主动性,让学生在活动实践中完成教学任务,记忆数学知识。同时,教师需要重视大单元教学过程中的交流讨论活动开展,通过和学生的交流探讨,了解学生对不同数学知识的认识情况。教师也可以结合实际的课堂教育需求,让学生以小组为单位,积极开展落实相应的讨论活动,在学生交流的过程中发现教育问题,推动教育目标的实现。比如,在“圆”一课的教学过程中,教师可以针对图形认识这一单元主题,让同学们讨论“圆”和其他图形的区别,从而加深学生对不同几何图形的印象,提升教育效果<sup>[3]</sup>。

## 3. 整合单元教学内容,理顺知识联系

整合单元教学内容以及明确单元教学主题是进行数学大单元教学的关键。因此,教师要重视单元教学内容的整理,构建科学的教学框架,在深入研读教材的基础上,理顺知识关系。同时,在完成单元教学内容的整

合后,教师可以通过具体的任务布置,引导课程教学的开展。比如,在“5以内数的认识和加减法”这一课的学习过程中,“数的运算”是这一单元的教学主题,教师可以结合整个单元的教学内容,将“数的运算”作为教学的中心和重点,从而提升数学大单元的教育效率和质量。教师还可以带领学生回顾学过的运算知识,利用习题解答锻炼学生的运算能力。同时,教师可以设计运算活动,在活动讨论过程中为学生解答相应的教学问题。

大单元教学针对单元教学内容,对知识之间的联系进行深化明确。教师需要在宏观以及微观的层面进行教学内容的整合,提升数学课堂教学的针对性和层次性。同时,教师需要明确数学大单元教学的主题和课堂教育中心,结合实际的教育重点,制定相应的单元教育任务,通过多样化的任务完成提升学生的数学能力<sup>[4]</sup>。

## 4. 丰富教学内容实现深度学习

在小学数学教学中,丰富教学内容,实现深度学习是落实数学大单元教学的关键,也是促进学生综合素养进步的关键。教师要利用多样的教育渠道,对课堂教学内容进行丰富,发挥教学资源的吸引力。同时,教师可以针对具体的教学内容创新教学方式,提升数学课堂教育的灵活性,让学生不会在学习过程中感到乏味。比如,在“认识钟表”一课的学习过程中,“钟表”这一事物和学生的生活息息相关,教师就可以通过情境创设的方式展开教学,让学生对钟表的作用有更好地理解 and 认识<sup>[5]</sup>。传统教学方式不利于学生的素养提升以及发展。因此,教师要推动大单元教学的进一步落实,为教育事业的发展提供帮助,为人才队伍建设做出贡献。

## 结 语:

大单元教学方式能够提升数学教育效率和趣味性,有利于学生主观能动作用的发挥。因此,教师要结合课程内容,逐步完善优化大单元教学方式,推动教育目标的实现。教师也要重视教学方式创新,在实际教育中提升课堂教学的灵活性,实现学生核心素养建设目标。

## 参考文献:

[1] 王彦忠. 抓整体重落实——落实小学数学大单元教学的若干思考[J]. 小学生(中旬刊),2024,(01):154-156.

[2] 王婷. 大概念视角下小学数学单元教学实践

研究——以“乘法”单元为例[J]. 理科爱好者,2023,(06):209-211.

[3] 陈美华. 实施单元整体教学策略,促进小学数学深度学习——以五年级下册《分数的加法和减法》为例[J]. 学苑教育,2023,(34):13-15.

[4] 郭瑞,郭淑萍. 刍议如何在小学大单元教学中引发学生的深度学习[J]. 小学生(中旬刊),2023,(11):151-153.

[5] 林碧蓉. 核心素养视域下大单元整体教学的有效策略研究——以人教版三年级上册第九单元《数学广角》为例[J]. 试题与研究,2023,(36):173-175.

作者简介:张艳萍(1985.6-),女,汉,山东菏泽,中小学一级教师,本科,研究方向:大单元教学方面。