

# 乡村振兴背景下农村教育现代化的路径探索

于高杨

湖南科技大学马克思主义学院 湖南 湘潭 411100

**摘要**：农村教育现代化是乡村振兴的一个重要环节，切实提高农村教育水平，加速推进农村教育现代化进程，关系到我国脱贫攻坚成果的巩固与乡村振兴的扎实推进。优化农村教育现代化的实现路径，必须从“顶层设计”和“贯彻落实”两方面入手，以现阶段农村教育出现的突出问题作为切入点，集中力量改变现阶段农村教育中不符合教育规律和社会经济发展水平的落后现状，进一步更新教学理念、拓展教学思路，同时加强资金支持，大力引进高层次人才，完善乡村教育的基础设施，以提高我国乡村教育的质量和实效。

**关键词**：乡村振兴；农村教育现代化；优化路径；价值意义

引言：

当前农村教育受政治、经济、社会、文化等诸多因素的影响，城乡教育发展水平呈现出较大的差异，当前大多数乡村学校距离实现素质教育和现代化的目标还有较远的距离。因此要想真正有效巩固拓展教育脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴，就必须从农村教育入手，提高教育水平和能力，扎实推进农村教育现代化。

## 一、农村教育现代化的价值内涵

教育现代化，就是用现代先进教育思想和科学技术武装人们，使教育思想观念，教育内容、方法与手段以及校舍与设备，逐步提高到现代的世界先进水平，培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。教育现代化具有系统性、前瞻性、战略性及引领性，特别是突出强调现代信息技术在教育教学中的重要作用。著名学者顾明远认为，“教育现代化是以先进教育观念为指导，科学地运用先进技术变革教育，教育整体达到具有适应和引领现代社会发展要求的思想、观念、体系、管理、制度、队伍、内容、方法、手段、评价、环境、质量以及普及度、公平度的状态，达到促进人在现代社会的全面发展、个性发展、特色发展、创新发展、终身发展、智慧性发展和全体发展的水平，达到培养具有国际竞争力的创新型人才水平的教育现代化”<sup>[1]</sup>

## 二、农村教育现代化的重要意义

### 1. 有效巩固脱贫攻坚成果

让贫困人口脱贫致富，实现全体人民共同富裕，是新时代扶贫工作的重要价值追求。共同富裕外在地表现在经济、文化与人的精神面貌等多个方面，而经济方面则是第一个维度。共同富裕首先就是要实现全体人民在经济上的富裕，从国家战略方面来说，无论是精准扶贫还是乡村振兴，都是将实现人民的经济富裕放在重要位置。经济扶贫的方式多种多样，在初期的扶贫工作中，基本是以“输血”方式为主，虽然这种方式可以帮助扶贫对象在短时期迅速“脱贫”。但是，这种“速成式”的脱贫缺少内生动力，扶贫对象极有可能迅速“返贫”。表面上看贫困群体之所以贫困是因为经济收入过少，如果从教育的视角来分析贫困产生的根源可以发现，贫困

的根源在于贫困群体的生活条件和生活环境造成了他们在文化认知上的严重不足，“从而使他们进入了一个封闭而稳定的“贫困代际传递”的恶性循环怪圈。”

### 2. 传承与弘扬乡村优秀文化

中国城乡不仅是两个不同的地理单元，还分别代表了两种不同的文化符号。从地理空间来看，乡村在改革开放后受到了快速城市化的剧烈影响，导致城乡之间二元结构差距的逐步拉大以及城乡整体文化结构的破坏。从文化空间方面来说，乡村教育承载着传承与发展乡村优秀文化的重要使命。纵观中国农村教育的百年历程，不同历史阶段的农村教育转型无论是在现实上还是在理论上，都充满了时代和现实的双重诉求。乡村文化随着乡村教育的发展而获得新的发展空间。乡村教育事业在推动其自身“兴”的同时，也推动了乡村文化的传承与发展。

### 3. 促进乡村经济转型升级

农村产业兴旺不仅是全面建成小康社会、实现乡村振兴与乡村现代化的内在要求，而且是一个国家实现国富民强的重要物质保障。中国农业农村“自给自足”格局的形成，有着深刻的历史原因和现实原因，特别是由于缺乏系统化、现代化的农业产业，农业生产难以为农村居民创造符合预期的经济收益，这就导致相当数量的农民暂时甚至永久性地脱离农业生产，转而投入到进城务工的浪潮之中。进入到新时代，我国经济社会的发展进入到一个新的阶段，经济转型和高质量发展要求我们必须创新农业发展方式、转变农业发展理念。因此，积极推动农村地区教育现代化就具有重要的现实意义。

## 三、农村教育现代化面临的现实困境

### 1. 基础设施匮乏

基础教学设施是学校持续发展不可缺少的重要基础，对于大多数农村学校来说，教学设施落后一直是学

校难以提升教育水平的限制因素。虽然当前农村经济发展越来越好,但总体来说农村学校的教育设施建设还是出于较为落后的状态,与城市的教育设施相比还存在不少的差距。近年来,用于改善农村办学条件的资金投入逐年增加,乡村学校的硬件设施在政府及教育相关部门的推进下较之前也普遍有所改善,但在乡镇及以下学校还是存在教育资源无法满足教学需要的问题。目前农村地区教学设施整体水平不高,尤其是数字教学资源与城市学校之间存在较大差距,难以适应素质教育和教育现代化的发展步伐。

#### 2. 教学理念陈旧

在教学理念上不少乡村教师还存在着拘泥于传统教学理念的问题,盲目把高升学率作为教学的主要目标。乡村教育理念事关农村教育发展的全局,“当下,农村教育出现了不可遏制的“教育城镇化”和“复制城市教育”的行为特征”<sup>[2]</sup>,这些落后的教育观念严重阻碍了中国农村地区素质教育的发展和乡村教育现代化的推进。因此学校的办学思想理念应以发展素质教育为目标,实现农村学生德智体美劳的全面发展,并且根据农村教育教学的实际发展情况,对落后的教育制度进行改革,以满足农村学生全面发展的现实诉求。

#### 3. 师资力量薄弱

教育者综合水平的高低在一定程度上决定着教育的质量。目前来说,农村教师队伍还存在着结构偏老龄化、教学方式陈旧和教学理念落后等一系列问题。相比之下,那些拥有较高综合素质和较强业务能力的教师更愿意前往条件较好的城市寻求更为优质的发展平台。虽然现阶段我国针对农村教师资源短缺的问题出台了一系列的优惠政策,资金、资源也向农村地区进行了倾斜,但是基于我国长期以来较为落后的乡村教育条件和观念在段时间内难以得到改变,因此主动前往农村执教人员偏少。同时农村教师在学历方面也存在短板,目前乡村学校老师以大学学历及以下为主,高水平的教研人才较为稀少。

#### 4. 优质生源外流

中国农村教育正面临着较为严重的教育生源流失问题。当前农村学生的流动态势呈现出单向的“农村—城市”趋势。相比农村有限的教育资源和落后的教学设施,城市学校的教学设施、管理水平、教学质量、人文环境优等都是吸引农村家长将孩子从农村学校转到城市学校的动因。加之近些年来来房地产商推出的学区房+

配套教育,进一步加强了进城务工人员及其子女与城市学校的联系,这些因素导致乡村学校“无生可教”的困境。这一问题又反过来导致优质教师外流,农村师资进一步薄弱。

### 四、新时期农村教育现代化的优化路径

#### 1. 更新教学理念,提升乡村教师教研能力

马克思认为思想对于人的实践活动具有能动的指导作用,因此想要探求农村教育现代化的优化路径,可以从改变教育者的教学理念作为切入点。更新教师的教学思维和教学理念,可以选拔基层优秀教师到优秀示范学校进行教学学习,同时也可以设置适当的物质奖励鼓励在职教师考取更高的学历证书,进一步深化教育研究实践,以便及时更新自己的教学理念和教学方法,不断提升我国乡村地区的教育水平和教学能力。另外,乡村地区的教师也要进一步发挥自己的能动性,树立终身学习和长久学习的学习理念,主动学习目前教育学最为新颖和前沿的理论,提高自己的教育水平和教学能力,同时在教学实践中要融入创新创业理念,并辅以最前沿的教育学理论,使我国乡村教育水平能大踏步地赶上时代。

#### 2. 鼓励人才引进,激发乡村教师队伍活力

及时更新乡村师资队伍,不断引进优秀师资,提高师资队伍整体水平。乡村地区学校负责人可以在毕业季到师范学院招聘优秀应届师范生,教育部门也可以适当放宽教师编制名额,为乡村地区的教师提供编制保障。另外,要进一步加大农村教师的培训力度,在人才引进的基础上建立一套完整的教师培养体系和培养制度。同时,学校也可以根据自身的实际情况和教学特点,有选择地建立起城乡教师轮换制度,将城市学校的经营理念 and 前沿理论带到乡村地区来,减少城乡之间的教育水平差距,促进我国乡村教育振兴和农村教育现代化。

#### 3. 设置专门机构,确保资金使用落在实处

地方财政要坚持用财政资金支持农村教育发展,增加农村地区的教育资金,从而使农村学校和地方政府之间的关系更加密切。同上设立专项监察机关和监管机构,对农村地区的财务经费进行有效的监管,确保专款专用,以保证财政资金真正落实到乡村教育建设方面。而且,县级相关行政部门要加强对农村的政策支持和物质保障。一方面,对农村学校必要的基础设施进行更新和重建,确保学生有一个安全舒适的学习环境。另一方面,进一步改善乡村教师的居住环境和薪资待遇,及时解决他们在生活和工作上遇到的难题。

### 参考文献:

[1] 陈琳. 走向实现的教育现代化定义研究 [J]. 中国教育学刊, 2015(11):33-37.

[2] 陈国华. 城乡等值: 破解农村教育难题的关键 [J]. 人民教育, 2016(12):28-30.