

# “任务驱动”课堂模式在高中政治课堂中的具体操作

张兴龙

渭南市尚德中学 陕西 渭南 714000

**摘要:**任务驱动课堂模式是指在学习的过程中,学生根据教师情境设置的问题,通过提前预习,查阅课本,辅导资料等,并以此为基础进行小组交流、合作讨论、最终展示成果的一种方法。任务驱动法以建构主义学习理论为基础,最根本的特点是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”,它的基本环节包括:以情境为依托、以任务为导向、以合作交流和探讨为方法、以教师评价为改进。本文主要介绍高中政治课在任务驱动下的具体操作,它在任务驱动基本理论基础之上,进行了大胆的改革和创新。其主要包括七环节:预习反馈;目标再现;任务达成;课堂小结;目标检测;作业布置;预习任务。

**关键词:**任务驱动;高中政治教学;具体操作

## 引言:

学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。我校政治教师在任务驱动基本理论基础之上,进行了大胆的改革和创新。其主要包括七个环节:预习反馈;目标再现;任务达成;课堂小结;目标检测;作业布置;预习任务。

## 一、“任务驱动”课堂模式在高中政治教学中的作用

### 1. 有助于提升高中生在政治学习方面的主动性

高中生是高中政治课堂教学中的主体,因此在开展高中政治课堂教学时,政治教师应关注到学生的主体地位,从而培养学生的高中政治学习方面的主动性<sup>[1]</sup>。通过在高中政治课堂教学中引入“任务驱动”的教学模式,可以调动学生对于政治知识学习的主动性,让高中生以更加积极地态度投入到对政治知识的学习中。

### 2. 有助于培养高中生在政治学习方面的良好习惯

对于高中生来说,“任务驱动”的课堂模式也有助于其提升自身在高中政治学习方面的良好习惯<sup>[2]</sup>。通过将“任务驱动”的教学模式应用于高中政治的教学中,可以让学生在政治学习中逐渐形成主动思考、积极探索的意识,从而不断加深自身对于政治知识的理解,提高自身运用高中政治知识解决实际问题的能力。

### 3. 有助于培养高中生在合作意识和交流能力

在高中政治教学中应用“任务驱动”课堂模式,也将有助于高中生合作意识和交流能力的提升<sup>[3]</sup>。通过运用“任务驱动”教学模式,可以为学生提供合作探究的机会,让学生在共同课堂任务的过程中实现自身的合作意识和交流能力的提升。

## 二、任务驱动课堂模式在高中政治课中的具体操作

中政治课在任务驱动基本理论基础之上,进行了大胆的改革和创新。其主要包括七环节:预习反馈;目标再现;任务达成;课堂小结;目标检测;作业布置;

预习任务。

### 1. 预习反馈:

任务单是这种课堂模式重要特色。教师课前发放自己预先设计的教学任务单。根据学生完成任务单情况,教师了解学情,重新调整教学目标,这就是预习反馈和目标再现。教学目标不是根据教师设计制定的,而是在了解学生的实际情况之后,参考课程标准,考试大纲等制定的。它对于过去的教学来说更具有针对性,避免了教学的盲目性和随意性。

### 2. 目标再现、任务达成:

教师把调整了的的教学目标,再次以情景任务或者问题的形式推送给学生,发挥学生自主探究的能力。教师采取情景方式推送任务,目的是帮助学生了解,启迪学生、引导学生最终解决问题。教师不直接告诉学生结果,而是引导学生从一定的渠道搜索,让学生体验获得知识的过程,培养学生自主探究能力;同时,倡导生生交流,通过不同观点的交锋,补充、修正和加深每个学生当前问题的解决方案。这也是课堂的主体,主要通过学生自主探究,教师引导,完成课堂教学,这是任务达成环节。

### 3. 课堂小结、目标检测:

当学生完成任务达成以后,也意味着这节课主要教学任务完成。下来,教师组织学生总结本节课的收获,这便是课堂小结。针对这节课学习效果,教师通过设置针对性的习题进行知识的巩固和消化,也是对课堂效果进行评价的环节。

### 4. 预习任务:

任务驱动教学法在政治课堂中具体体现:

主要环节	教师活动	学生活动	备注
预习反馈	科学设计, 推出任务。	任务导学, 自主完成。	在课前完成。
目标再现	根据反馈, 调整目标。	展示预习, 发现疑难。	用时 2 分钟。
任务达成	根据情境, 设置任务。	合作探究, 展示成果。	用时 30 分钟。
课堂小结	回顾课堂, 引导总结。	自主总结, 用心梳理。	用时 2 分钟
目标检测	精选试题, 针对训练。	积极参与, 学以致用。	用时 4 分钟。
作业布置	立足当堂, 提高素养。	准确记录, 课后完成。	用时 1 分钟。
预习任务	巧妙连接, 引入新课。	做好笔记, 提前预习。	用时 1 分钟。

目标检测以后真正意味着本节课的结束, 但作为教师并不能给学生学习留下空档, 除了布置课后作业以外, 通过问题导入方式, 让学生了解下一节课的内容, 也给学生复习新课提供了方向。

政治组同志在采取“任务驱动七步”课堂模式时候, 它对学生而言大大提高了学生学习政治课的浓厚兴趣, 培养他们独立自主, 用于开拓新知自学能力。学生成功展示一个任务, 就会增强自己的自信心, 更加发挥他的学习积极性、主动性创、造性; 它对教师来说也能改变

过去传统式的“满堂灌”, 忽视了学生主体地位。以任务为主推动课堂教学的这一教学理念, 从改变过去以师为主“满堂灌”模式为学生交流、合作探究、展示的新教学模式; 对于同一任务, 不同学生有自己不同的理解和解决办法, 这一模式让学生真正发自内心的思考, 在不同观点切磋过程中也给新的课堂生成提供了条件; 这种课堂模式更能让课堂充满民主氛围, 彰显个性, 使课堂真正活起来。

#### 结束语:

总之, 任务驱动课堂模式让学生获得一种学习的方法, 获得知识的不同途径。课堂中教师在不是权威的代名词, 在网络时代高速发展的背景下, 学生通过更多渠道获得知识, 这时候只需要对所获得知识的完善和补充。高中政治课堂中的任务驱动七步教学法提高了学生学习政治课的兴趣, 提升了学生的政治科成绩; 对教师来说, 使得课堂教学更具有针对性和可操作性, 也促进了教师的专业素质, 同时要求教师具有更高的课堂驾驭能力。

#### 参考文献:

- [1] 杨蓉. 任务驱动教学法在高中思想政治课中的可行性研究 [J]. 新课程 (教研版), 2021, 000(012): 8-9.
- [2] 李芸芸. 高中思想政治大单元教学实践探讨 [J]. 世纪之星—高中版, 2021(27): 2.

- [3] 范海荣. 增强高中思想政治课堂实效性刍议 [J]. 新课程研究, 2022(29)
- [4] 齐怀兵. 高效课堂模式下高中生自主学习策略研究 [J]. 校园心理, 2020, 18(02): 157-158. DOI: 10.19521/j.cnki.1673-1662.2020.02.024
- [5] 何晓华. “互联网+教育”课堂模式的转型与发展研究 [J]. 中国教育信息化, 2019, (22): 65-67.
- [6] 龚晶. 高中政治课堂概念教学“生活化”初探 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (09): 229-231.
- [7] 李成汉. 高中政治课堂法治教育研究 [J]. 科教导刊, 2021, (01): 170-171. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdx.2021.01.077
- [8] 毛甜甜. 依托生命化教育构建高中政治智慧型课堂 [J]. 中国现代教育装备, 2020, (02): 38-40. DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2020.02.013