

# 新时代孔繁森精神现实引领作用研究 ——以聊城大学为例

杨庆实<sup>1</sup> 石晓晗<sup>2</sup> 王欣然<sup>1</sup>

1. 聊城大学美术与设计学院 山东 聊城 252059

2. 聊城大学历史文化和旅游学院 山东 聊城 252059

**摘要:**高校作为全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略性支撑,要坚持立德树人根本任务,深刻诠释新时代孔繁森精神价值内涵和现实价值,全面分析孔繁森精神在高校弘扬宣传理念、教育引领体制等方面存在的不足和阻碍,从新的历史方位切实加强孔繁森精神时代价值研究、建立孔繁森精神现实引领作用长效机制、增强孔繁森精神教育基地教育实效等,不断提升高校人才培养质量。

**关键词:**孔繁森精神;引领作用;完善机制

## Study on the leading role of Kong Fansen's spiritual reality in the new era ——Take Liaocheng University for example

Qingshi Yang<sup>1</sup> Xiaohan Shi<sup>2</sup> Xinran Wang<sup>1</sup>

1.School of Arts and Design, Liaocheng University, Liaocheng, Shandong 252059

2.School of History, Culture and Tourism, Liaocheng University, Liaocheng, Shandong 252059

**Abstract:**As the basic and strategic support for comprehensively building a modern socialist country, colleges and universities should adhere to the fundamental task of cultivating morality and educating people, deeply interpret the connotation and practical value of Kong Fansen's spiritual value in the new era, and comprehensively analyze the shortcomings and obstacles of Kong Fansen's spirit in carrying forward and propagating ideas in colleges and universities and guiding the system of education. From the new historical perspective, it is necessary to strengthen the research on the value of Kong Fansen's spiritual era, establish a long-term mechanism of Kong Fansen's spiritual reality leading role, and enhance the educational effectiveness of Kong Fansen's spiritual education base, so as to continuously improve the quality of college talent training.

**Key words:** Kong Fansen spirit; Leading role; Improve the mechanism

### 引言:

孔繁森同志是新时期涌现出的党的优秀干部;孔繁森精神是中国共产党人在为西藏的发展进步和西藏各族人民的幸福生活不懈奋斗中孕育形成、绽放光彩的伟大精神,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分<sup>[1]</sup>。高校作为新时代红色基因传承的重要阵地和主要战场,应充分发挥红色教育在立德树人中不可替代的独特作用和凸显优势,把孔繁森精神融入到高校育人工作各环节、各过程,切实践行并担当为党育人、为国育才的历史使命。

### 一、深刻理解新时代孔繁森精神现实引领作用的价值内涵和现实价值

1. 强化孔繁森精神引领是新时期下培养青年大学生坚定建设有中国特色社会主义信念的重要体现

孔繁森精神彰显了特有的根本立场和价值追求,其忠诚干净担当的政治品格和政治担当、为民务实清廉的价值追求和价值情感、无私奉献尽责的光辉事迹和楷模典范,为当前青年大学生现实践行“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观树立并提供了可亲可敬可学的时代榜样。

2. 强化孔繁森精神引领是新要求下高校改善学风建设的重要手段

高校要在推进典型模范人物引领学风建设工作中有所作为,必须认真贯彻落实关于教育的重要论述,“围绕‘为谁培养人、培养什么人、怎样培养人’的逻辑主线”。<sup>[2]</sup>发挥孔繁森精神的典型模范教育作用,以其初心坚定、立党为公,以及家国情怀、拼搏奋斗的浸润、感染、熏陶式的显性教育和隐形教育,感染学生、引导学生,促使青年学生增强学习内生动力,实现学校学风建设可持续性发展。

3. 强化孔繁森精神引领是新形势下提升高校学生党员队伍建设的基本要求

“顾全大局,听党指挥的坚强党性”是孔繁森精神最闪亮的特质,也是和新时代要求最吻合的地方<sup>[3]</sup>,

更是孔繁森同志坚强的党性原则，以及孔繁森精神的新时代价值所在。高校学生党员队伍作为高校党的建设的基础工程，面对价值多元化、思潮纷繁形势，以及党情、国情、世情深刻变化，强化并倍加弘扬孔繁森精神引领能够提高学生党员队伍整体素质，以“头雁效应”、群雁齐飞的奋斗姿态，保持学生党员队伍的先进性和示范性。

4. 强化孔繁森精神引领是新征程下高校推进构建志愿服务实践育人体系的重大举措

历史和实践证明：“没有艰苦奋斗精神的民族难以自立自强，没有艰苦奋斗的国家难以进步发展，没有艰苦奋斗的青年难以担当重任。”<sup>[4]</sup>孔繁森弘扬和践行了“特别能吃苦，特别能战斗，特别能忍耐，特别能团结，特别能奉献的”老西藏精神<sup>[5]</sup>，个人身上所体现的“自动自发到祖国和人民最需要的地方去，到最困难、最艰苦的地方去干事创业”励志榜样为青年大学生注入奋斗养料，以昂扬的斗志投身到西部、投身到基层、投身到社区等志愿服务实践工作中，以强有力的孔繁森精神价值认同，争做新时代孔繁森精神的传人。

二、准确厘清新时期孔繁森精神现实引领作用践行状况及存在的不足

聊城大学紧紧围绕立德树人根本任务，始终胸怀“国之大者”，坚持把弘扬“赤诚担当、大爱无我”的孔繁森精神和培育“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神作为立德树人的重要抓手，打造出服务立德树人的新路径。自2003年启动大学生志愿服务西部计划至2023年底的二十年中，“1.3万名在校学子踊跃报名，1772人光荣入选，80%以上的人申请延期服务，405人在服务期满后选择扎根西部。”“弘扬繁森精神，西部建功立业”成为聊城大学在校学生的坚定选择和报国志愿，由此形成了西部计划的“聊大现象”。

为准确了解孔繁森精神对在校青年学生的引领作用，笔者以调查问卷（问卷星）、电话访谈以及线下集体访谈方式，对聊城大学在校学生（含本科生、研究生）、学生党员、毕业后参加西部计划志愿服务毕业生（简称“志愿毕业生”），以及在校教师（含辅导员班主任、思政课教师）进行了调研统计，参加调研人数分别为620人、300人、260人、280人，回收（反馈）问卷分别为605份、294份、246份、267份，其中有效问卷分别为583份、289份、234份、141份，调查问卷有效率分别为96.36%、98.29%、95.12%、95.27%。

1. 孔繁森精神学习形式及传播方式较为单一

在校学生主要通过课堂教师讲授、主题活动、专题讲座学习和了解，均超过50%，分别占87.83%、71.12%、50.84%；其次是电影、电视、歌舞剧等，所占比例为39.86%；通过电影、电视、歌舞剧等途径占22.67%；而通过研究著作、杂志、报纸等书刊仅占12.41%。由此可见，学习形式及传播方式依然以传统媒体为主；被动接受教育、组织学习为主，而自主学习、

主动了解欠缺。

2. 学生不同群体对孔繁森同志了解程度及孔繁森精神内涵认知整体不足

在校学生对孔繁森同志及孔繁森精神内涵认知情况“全部了解”总体不高，分别占28.31%、30.19%；50%左右学生对孔繁森同志及孔繁森精神内涵认知情况“了解部分”。学生党员相比在校学生，对孔繁森同志及孔繁森精神内涵认知情况了解较高，其中“全部了解”分别占46.71%、50.52%。而志愿毕业生对孔繁森同志及孔繁森精神内涵认知情况了解最高，其中“全部了解”分别高达70.94%、78.21%。

3. 学生实地参观学习、接受孔繁森精神教育及洗礼不高

受教育资源地址位置，以及院系组织主题活动场所、安全管理等多种因素影响，在校学生及学生党员到孔繁森同志纪念馆实地参观学习比例较高，其中在校学生接近80%，学生党员高达96.54%。而到孔繁森精神教育基地、孔繁森纪念园、孔繁森同志故居实地接受精神洗礼和初心教育比例不高，其中孔繁森精神教育基地作为全国一流的党性教育基地，在校学生及学生党员实地参观学习比例仅15.44%、29.76%。

4. 孔繁森精神嵌入学校思政课堂、“第二课堂”、网络教育平台总体不深

在校学生和在校教师对孔繁森精神嵌入思政课堂认可度（满意度）整体不高，认可比例分别为31.90%和56.03%。“第二课堂”是丰富学生学习生活、开展红色教育的最佳方式，在校学生与教师对孔繁森精神嵌入“第二课堂”认可较高，均超过70%，其中在校学生认可度高达83.88%。网络媒体是开展青年学生思想政治教育的重要平台，在校学生与教师对孔繁森精神嵌入网络教育平台认可度在50%~65%之间。

5. 学校开展孔繁森精神及其时代价值研究，以及对其相关研究力量组织和重视程度普遍认为不足

受媒体宣传、个人认知、日常安排等影响，在校学生对开展孔繁森精神研究，以及对其组织、重视程度和发挥区域优势开展相关研究认可度整体不高，均未超过40%；在校教师对其认可度虽相对较高，但认可度均在50%~65%之间。

三、中国式现代化下弘扬新征程孔繁森精神现实引领作用及优化路径

1. 细化学校顶层设计，坚持把红色教育纳入思想政治教育全过程

高校需强化思想政治教育在完成立德树人根本任务中主要途径地位，注重发挥红色教育在立德树人中不可替代的独特作用，以中国共产党精神谱系深度融入学校思想政治教育各环节、各阶段为核心和重点，把孔繁森精神等红色基因传承深度融入到大学生思想政治教育全过程。

2. 创新红色教育学习及传播形式，推动红色教育

常态化制度化

一是坚持学校统筹，高校党委建立常态化制度化宣传组织领导机构，组建学校宣传、学工、共青团、人事、组织、马院等主要职能部门齐抓共管，校、院、系、班，以及学校党委、院系党组织、党团支部、党团小组四级联动、两纵并行的工作模式。二是健全制度体系，建立实施孔繁森精神等红色教育融入思政课堂、“第二课堂”、网络教育平台制度，把红色教育内容等资源整合为“素材库”、把红色教育学习与宣传实践与经验整理为“参考库”，坚持把红色教育纳入学生干部培训、学生党员学习，党支部“三会一课”、团支部“三会两制一课”，学生会、学生社团等学生组织主题活动和校外实践锻炼的日常内容。三是依托新媒体技术和新平台，创新开发、拓宽红色教育传播渠道，融合图片、文字、声音、动画、影像等内容格式，大力开发动漫、短视频等宣传方式，通过腾讯课堂、慕课网、“灯塔-党建在线”等网络教学平台和线上素质拓展系统，组织各类学生群体学习、交流和互动。

3. 强化学生主体地位，提升红色教育学生学习与宣传的自觉性和主动性

“以学生为中心”，坚持并充分尊重学生主体地位，注重发挥学校及教师主导作用，最大化激发青年学生学习动力和活力。依托学校马院，以及历史、文学、外语等文科院系，成立以研究生、高年级学生党员和主要学生干部为成员的红色教育学生宣传团，通过教师指导、集体备课、集中培训等，提高宣传团宣讲能力和水平，利用孔繁森诞辰周年纪念日及其他重大红色纪念日、活动日，深入各院系开展宣讲主题活动。拓展多元宣传视角，依托艺术院系，以及艺术特长生，围绕孔繁森同志事迹创作主题漫画、图谱、短视频等教育精品，通过学校、院系网站和公众号等广为传播；利用学校报纸、学生社会组织期刊及宣传册，开辟红色教育学习交流专

栏，积极丰富孔繁森精神弘扬与传承新方式。借助区位优势，组织入学新生、离校毕业生，新发展的学生团员、入党积极分子、学生党员，以及新聘任的学生干部、报名参加西部计划志愿学生，分批分期到孔繁森同志纪念馆、孔繁森精神教育基地、孔繁森纪念馆、孔繁森同志故居实地参观学习，集中接受精神洗礼和初心教育。

4. 着力加强校园文化建设，提高红色文化环境育人质效

推进孔繁森精神等红色文化与校园文化建设深度融合，以孔繁森等干部楷模、英雄人物、革命精神等为主题，利用教学楼、宿舍楼建设红色文化系列宣传栏；借助图书馆、阅览室等公共区域，悬挂孔繁森等经典语录和励志标语；在校园内种植“繁森树”，设置“繁森广场”，安放孔繁森、马本斋等名人雕像，以环境感染学生，引领其学习和传承；围绕孔繁森精神、雷锋精神等文化符号，凝练富有红色精神和红色文化内涵的校园文化墙，以鲜明的红色文化育人区域特色熏陶学生品质。通过加强校园红色文化物质环境，积极营造浓厚的精神氛围，提升校园环境育人实效。

5. 发挥红色资源和学科建设优势，加强孔繁森精神育人研究

依托地方丰富的红色资源，发挥高校科学研究职责和优势，深入研究、挖掘孔繁森精神时代价值。围绕孔繁森精神内涵研究，学校组织人文社科管理部门设立孔繁森精神课题年度项目，组织全校教师及研究生从不同研究方法、不同学科视角、不同重点热点开展新时代孔繁森精神研究；依托马院学科优势，组建孔繁森精神研究团队，聚合精专力量开展深层次、高水平孔繁森精神专题研究；创建孔繁森精神研究和实践育人基地、成立孔繁森精神研究中心等研究平台，联合地方有关部门定期开展孔繁森精神学术研讨会、孔繁森精神育人研究推进会等，切实体现孔繁森精神研究时代价值和活力。

#### 参考文献：

- [1] 孙向军. “老西藏精神”、孔繁森精神：中国共产党伟大精神在雪域高原的鲜明体现[J]. 党建，2023(09):35-37.
- [2] 刘三宝，谢成宇. 高校思想政治教育理论课培养时代新人的逻辑理路与实践路径[J]. 学校党建与思想教育，2021(05):47-50.

[3] 包心鉴. 论孔繁森精神的新时代价值[J]. 聊城大学学报(社会科学版)，2021(02):19-25.

[4] 韩秀婷. 建党百年视域下“繁森精神”的时代价值及弘扬路径[J]. 晋城职业技术学院学报，2021,14(04):11-13.

[5] 赵少峰，等. 孔繁森日记[M]. 北京：人民出版社，2021:834.

基金项目：本文系2022年度山东省人文社会科学课题项目（孔繁森精神研究专项）（编号2022-ZXKY-03）研究成果。

#### 作者简介：

- 杨庆实（1977-），男，副教授，山东阳谷人，聊城大学美术与设计学院党委书记，研究方向为思想政治教育。
- 石晓晗（1990-），女，山东乐陵人，硕士研究生，聊城大学历史文化与旅游学院团委书记。
- 王欣然（1996-），女，山东新泰人，硕士研究生，聊城大学美术与设计学院学生党支部副书记。