

两岸创新创业教育融合发展中的挑战与机遇

王育民

闽江学院 福建 福州 350108

摘要:两岸创新创业教育融合发展面临着挑战与机遇并存的复杂局面。首先,挑战方面包括两岸制度差异、文化认同、政治因素等多方面因素的影响,这些因素可能会制约融合发展的步伐。同时,两岸在教育资源、教育理念、师资队伍等方面存在一定差距,也是融合发展中需要克服的问题。然而,随着两岸关系的持续改善和经济互补性的增强,融合发展也面临着巨大的机遇。两岸在科技创新、产业升级、人才培养等领域具有广阔的合作空间,可以共同推动创新创业教育的发展。在发展策略和建议方面,可以采取加强交流合作、优化资源配置、提升教育质量、促进人才流动等措施,推动两岸创新创业教育融合发展,共同开创更加美好的未来。

关键词:两岸融合发展;创新创业;教育融合发展

Challenges and opportunities in the integrated development of innovation and entrepreneurship education across the Straits

Yumin wang

Minjiang University, Fuzhou, Fujian 350108

Abstract:The integrated development of innovation and entrepreneurship education on both sides is facing a complex situation of both challenges and opportunities. First of all, the challenges include cross-strait institutional differences, cultural identity, political factors and other factors, which may restrict the pace of integrated development. At the same time, there are certain gaps between the two sides in educational resources, educational concepts and teachers, which are also problems that need to be overcome in the integrated development. However, with the continuous improvement of cross-Straits relations and the enhancement of economic complementarity, the integrated development is also facing great opportunities. The two sides have broad space for cooperation in scientific and technological innovation, industrial upgrading and personnel training, which can jointly promote the development of innovation and entrepreneurship education. In terms of development strategies and suggestions, measures can be taken to strengthen exchanges and cooperation, optimize resource allocation, improve the quality of education, and promote the flow of talents, so as to promote the integrated development of innovation and entrepreneurship education across the Straits and jointly create a better future.

Key words: Integrated development of both sides; innovation and entrepreneurship; integrated development of education

引言:

近年来,随着两岸关系持续发展,两岸交流日益密切。在当前背景下,加强两岸创新创业教育融合发展研究,对于深化两岸教育交流合作,推动两岸关系持续向前发展具有重要意义。首先,两岸创新创业教育融合发展可以促进两岸教育理念的交流和融合,有利于增进两岸青年的相互了解和认同,有助于弘扬中华优秀传统文化,推动中华民族伟大复兴。其次,两岸创新创业教育融合发展可以促进两岸经济社会的共同繁荣,有利于推动两岸产业结构升级和经济结构调整,促进两岸经济的良性互动和合作。最后,两岸创新创业教育融合发展可以促进两岸青年的共同成长和发展,有助于培养两岸青年的创新精神和创业能力,为两岸青年的未来发展打下坚实基础。

当前两岸创新创业教育融合发展面临着重大的机遇和挑战,有必要深入研究这一领域,以促进两岸经济社会发展,增进两岸同胞的心灵契合,推动两岸关系发展。因此,本文旨在通过分析两岸创新创业教育融合发展的现状、挑战和机遇,提出相应的对策和建议,为促进两岸融合发展提供理论和实践支持,推动两岸关系持续向前发展。

一、两岸创新创业教育现状分析

1. 大陆和台湾地区创新创业教育的发展现状

大陆地区的创新创业教育在近年来取得了显著的进展。政府出台了一系列支持创新创业教育的政策措施,包括加大对高校创新创业教育的资金支持、建立创业导师制度、鼓励创新创业实践基地建设等,为创新创业教育提供了政策保障和资源支持。其次,高校积极响应国

家政策,加强了创新创业教育的内容和方法,推动了创新创业教育的深入开展。社会各界积极参与创新创业教育,建立了一批创业孵化器、创业导师团队等支持平台,为学生创业提供了更多的机会和支持。

台湾地区的创新创业教育在过去几年也取得了一定的发展。首先,台湾在教育政策上重视培养学生的创新能力和创业精神,推动了创新创业教育的蓬勃发展。

台湾地区当局积极提供各种资金支持和政策激励,鼓励学校和机构开展创新创业教育项目。其次,台湾的高等教育机构积极响应政策号召,加强了创新创业教育的内容和方法,培养了一大批具有创新精神和创业能力的学生。

2. 两岸教育体系和政策环境的异同

(1) 创新创业教育体系比较

在政策支持方面,大陆出台了一系列支持创新创业教育的政策,为创新创业提供了政策保障。高校开设了一系列创新创业相关课程,如创业管理、创新设计等,注重理论与实践相结合,培养学生的实践能力和创新意识。同时,高校积极组织创新创业实践活动,如创业大赛、创业训练营等,提供学生展示和实践的平台。师资队伍建设方面,高校加强了对具有创业经验的导师的引进,提高了教学质量和实践指导能力。创业孵化器的建设为有创业梦想的学生提供了场地和资源支持,促进了创新创业项目的孵化和发展。

台湾的创新创业教育体系注重培养学生的创业精神和实践能力。教育机构提供多样化的课程,如创业导论、商业模式设计等,鼓励学生从实际问题中寻找解决方案,并注重实践能力的培养。政策支持在创新创业教育方面也发挥着重要作用,通过设立创业基金、推动创业政策等方式,为创业者提供资金和政策支持。

(2) 创新创业教育政策环境比较

大陆高度重视创新创业教育,提出了一系列政策措施,旨在促进创新创业教育的全面发展。政府强调创新驱动发展,提出了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,鼓励人们勇于创新、追求卓越。其次,政府提出“大众创业、万众创新”的口号,鼓励各个领域的人才积极参与创新创业活动。第三,政府加大了对创新创业教育的投入,支持高校开展创新创业教育,培养更多的创新人才。第四,政府推动科技成果转化,促进科技创新成果向生产力转化,提高科技创新的社会效益。第五,政府优化了创新创业环境,简化了创业注册手续,降低了创业门槛,为创业者提供更多便利。

台湾创新创业教育政策环境旨在培养更多的创新人才和促进经济发展。首先,鼓励大学生参与创新创业活动,提供各种资助和支持,包括创业实习、创业基金等,以帮助他们实现创业梦想。其次,重视科技创新,推动科研成果转化为生产力,加强产学合作,促进科技创新。第三,优化创业环境,简化创业手续,降低创业门槛,鼓励更多人投身创业。第四,加强创新创业教育的课程设置,开设相关课程和讲座,培养学生的创新思维和创业能力。

大陆和台湾在创新创业教育政策上存在差异,但都在积极推动创新创业教育,努力培养更多的创新人才,促进经济发展和社会进步。两岸都在不断探索适合本地区发展的创新创业教育模式,为培养更多的创新创业人才做出努力。

二、挑战与问题分析

1. 政治障碍:两岸创新创业教育融合发展面临的障碍主要源于两岸政治关系的复杂性和敏感性。两岸政治关系长期处于紧张状态,存在政治对立和分歧,

导致政治氛围不利于两岸创新创业教育的合作与交流。其次,台湾当局持续推行“去中国化”政策,试图削弱台湾与大陆的联系,这种政治立场使得两岸创新创业教育难以有效合作。

2. 法律法规障碍:法律法规障碍主要表现在两岸之间存在不同的法律体系和制度安排,导致在教育合作与交流中出现诸多法律障碍。大陆和台湾分别有自己的教育法规和政策,存在较大差异,如学历认证、教育资质认定等方面存在着不同的标准和程序,制约了两岸教育合作的顺利开展。其次,两岸在知识产权保护、合同法律关系等方面存在不同的法律体系。

3. 文化差异:文化差异阻碍主要表现在在价值观念、教育理念、创新观念等方面存在差异,大陆注重实用性和应用能力培养,而台湾则更加注重个性发展和创意能力的培养,这种差异可能导致在教育合作中的理念碰撞和沟通困难。其次,两岸在学术体系、课程设置、教学方法等方面也存在一定的差异。

4. 经济发展不平衡:经济发展不平衡阻碍主要表现在大陆经济发展相对较快,拥有庞大的市场和资源优势,创新创业教育得到了较好的支持和发展。而台湾经济相对成熟,面临产业结构调整 and 转型升级的挑战,创新创业教育需要更多的支持和借鉴。其次,两岸在产业结构、科技创新能力、创业环境等方面存在差异,大陆以制造业为主导,科技实力不断增强,而台湾以电子信息、生物医药等高科技产业为主,创新创业教育需要根据不同的产业特点进行针对性的发展。

5. 人才流动障碍:人才流动障碍主要体现在两岸政治关系的复杂性,人才流动受到限制,一些优秀的创新创业人才无法自由跨越两岸开展合作。其次,两岸在教育体制、培养模式等方面存在差异,人才的培养和认可标准不同,造成人才流动的壁垒。

6. 教育体制不同:教育体制不同的阻碍主要表现在大陆和台湾在教育理念、体制结构、课程设置等方面存在差异,造成了两岸学生在接受教育过程中的认知不同,影响了创新创业教育的对接和融合。两岸在教育管理体制上也存在差异,导致了在教育资源配置、师资培养等方面的不同步,限制了两岸创新创业教育的深度合作。

7. 交流障碍:受到两岸交流限制和管控的影响,学生和机构之间的交流受到限制,制约了创新创业教育的深化和发展。两岸政治关系的敏感性和复杂性使得两岸教育交流受到政治因素的干扰,导致交流难以顺利开展。

三、机遇与发展策略

1. 机遇

(1) 经济互补性:经济互补性体现在台湾在高科技和人才培养方面拥有独特优势,而大陆市场庞大,两者结合可以实现资源优势互补,促进双方的共同发展。其次,台湾青年在创新创业方面具有较强的创造力和实践能力,而大陆市场需求旺盛,两者结合可以促进创新成果的转化和商业化的实现,实现双赢局面。

(2) 政策支持:融合面临着来自政策层面的支持与促进。大陆通过一系列政策措施,鼓励和支持两岸创

创新创业教育融合,包括设立资金支持、建立交流平台、制定相关政策法规等,为融合提供了有力保障。其次,政策支持还体现在对跨境人才流动的便利化措施上,包括简化签证手续、放宽人才引进条件等,为两岸青年创业提供更加便利的环境。政策层面的支持将为两岸创新创业教育融合提供更加坚实的基础,为双方创新发展注入新的动力。

(3) 市场机遇:在市场机遇方面有着广阔的前景。随着两岸经济的不断发展,市场需求逐渐增长,两岸在科技、文化等领域有着独特的优势和资源,可以相互借鉴、合作,共同推动创新发展。市场机遇的不断扩大和多样化为两岸创新创业教育融合提供了丰富的资源和发展空间,双方可以共同探索,共同发展,实现互利共赢的局面。

(4) 人才交流:两岸在科技、文化、教育等领域拥有丰富的人才资源,通过交流合作可以互相借鉴、共同成长,促进双方的创新能力和竞争力提升。人才交流可以促进两岸青年的思想交流与认知升级,增进彼此了解与信任,有助于缩小两岸之间的认知鸿沟,推动两岸关系发展。此外,人才交流也有助于弥补两岸产业结构的差异,实现资源优势互补,共同开拓更广阔的市场。

(5) 教育资源:两岸拥有不同但互补的教育资源,如台湾在高等教育和技职教育方面的优势,与大陆在科技创新和大学生创业教育方面的经验。通过合作,可以互相借鉴,提升教育质量和创新能力。其次,两岸在教育领域有着广泛的合作基础,包括学术交流、师资培训等,这为教育资源的融合提供了机会。

(6) 文化融合:两岸拥有相似而又独特的文化传统,融合可以促进文化交流和理解,加深两岸人民的情感纽带。文化融合可以促进创新创业教育的发展,吸取彼此文化的精华,推动创新创业教育更贴近实际需求。再者,文化融合可以激发创新创业活力,将两岸不同的文化元素融合到创业实践中,创造出更具竞争力的创新成果。

2. 发展策略及建议

(1) 加强交流与合作:加强交流可以促进双方创

创新创业教育资源的共享与整合,充分发挥各自的优势,提升教育质量和效果。通过交流,可以加深两岸青年的相互了解和认同,增进友谊,为未来两岸关系奠定良好基础。此外,还可以促进产学研结合,加速科技成果转化,推动产业升级和经济发展。

(2) 共建创新创业平台:共建创新创业平台可以提供资源整合和信息共享的功能,促进教育资源的优化配置和高效利用。平台可以打破地域限制,促进两岸创新创业项目的合作与交流,帮助台湾青年了解大陆市场需求,推动创业项目的对接与落地。共建创新创业平台有助于深化两岸创新创业教育的合作与交流,促进两岸青年创业发展。

(3) 开展人才培养计划:计划应建立在对两岸人才需求和市场趋势的深入研究基础上,确定培养目标和方向,包括对创新创业技能、跨文化交流能力和团队合作能力等方面的培养要求。计划应结合两岸教育资源优势,整合高校、企业和政府等多方资源,建立人才培养的全方位支持体系,为学生提供实践机会和创新创业平台。此外,计划的实施需要政策支持和制度保障,建立完善的评估机制,及时调整和优化人才培养方案,确保计划的顺利推进和有效实施。

(4) 加强政策支持:应制定更加明确和有利的政策措施,包括优惠政策、补贴政策和奖励政策,以吸引更多的台湾学生和企业参与到大陆的创新创业教育中来。政府还应加大对两岸创新创业教育项目的资金支持力度,提高资金使用的效率和灵活性,确保资金能够更好地服务于教育融合发展的需求。政府还应建立起完善的人才交流机制,促进两岸创新创业人才的共享和合作。

(5) 深化产学研合作:产业界应与高校促进科研成果的转化和产业化。高校应加强与企业的合作,开展产学研一体化的人才培养模式,使学生更加贴近产业需求。同时,政府应制定更加有利于产学研合作的政策,鼓励企业增加对高校和科研机构的投入,推动科技成果向市场转化。此外,两岸应加强产学研合作的交流与分享,共同探讨创新创业的发展方向 and 策略,促进两岸创新创业生态系统的健康发展。

参考文献:

- [1] 石正方. (2021). 两岸经贸关系:发展成就,实践方向与问题瓶颈——基于两岸融合发展视角. 现代台湾研究, (2), 22-30.
- [2] 江清萍. (2015). 深化闽台经贸合作 促进两岸融合发展. 人民论坛:中旬刊, (10), 80-82.
- [3] 刘佳雁. (2018). 两岸融合发展:政策内涵及价值体系. 现代台湾研究, (2), 1-8.
- [4] 刘国深, & 芮鹏. (2019). 两岸融合发展的理论价值与实践意义. 台湾研究集刊, 4.
- [5] 李毓峰. (2018). 论两岸融合发展与融合治理. 台湾研究, (1), 11-19.

- [6] 周丽华. (2019). 对当前进一步深化两岸融合发展的思考. 现代台湾研究, (6), 9-15.
- [7] 童立群. (2018). 两岸经济社会融合发展:政策研究的视角. 统一战线学研究, 2(2), 86-91.
- [8] 陈桂清. (2020). 两岸融合发展的理论建构. 现代台湾研究, (2), 8-13.
- [9] 陈星. (2022). 两岸融合发展的若干概念性思考. 现代台湾研究, (3), 11-19.
- [10] 张文东, 雷培梁, 孙柏璋, & 林晓萍. (2022). 推动两岸融合发展的高等教育支撑体系探略. 中国高教研究.

基金项目:福建省社会科学基金项目 [FJ2022T013]