

护理技能实训教学中融入思政元素的探索

李少玲 邹 淼

安康职业技术学院 陕西 安康 725000

摘要:《护理服务业改革与发展的指导意见》中提出要深化护理教育改革,强化护理人员的人文素养和职业道德培养^[1]。在这个历史性的转折点上,对基础护理实践教学进行课程思想政治现代化改革,恰好契合了新时代对护理人才规格设定的新导向。在新时代背景下,教育从业者逐渐认识到对学生实施思想政治教育的重要性,促进学生更好地适应职业生活,也是保证他们学习进步不可或缺的前提。为了提升教学成效,促进学生“练一技之长,修一身厚德”。本文将对如何在护理技能实训教学中融入思政元素进行深入研究,期望提出的见解能为相关教育工作者提供启示和参考,从而发挥思政元素在实践教学中的价值。
关键词:护理技能实训;思政元素;教学策略

Exploration of integrating the elements of Civics and Politics in the teaching of practical training of nursing skills

Shaoling Li Miao Zou

Ankang Vocational and Technical College Shaanxi Ankang 725000

Abstract:The Guiding Opinions on the Reform and Development of Nursing Services puts forward the need to deepen the reform of nursing education and to strengthen the cultivation of humanistic qualities and professional ethics of nursing personnel^[1]. At this historic turning point, the reform of curriculum ideological and political modernization of basic nursing practice teaching coincides with the new orientation of the new era on the setting of nursing personnel specifications. In the context of the new era, education practitioners have gradually recognized the importance of implementing ideological and political education for students to promote their better adaptation to professional life, as well as an indispensable prerequisite to ensure their learning progress. In order to improve the effectiveness of teaching and learning, and to promote students to “practice a skill, cultivate a thick virtue”. In this paper, we will conduct an in-depth study on how to integrate the ideological and political elements into nursing skills practical training teaching, and we hope that the insights proposed will provide insights and references for relevant educators, so as to realize the value of the ideological and political elements in practical teaching.

Key words:Nursing skills training; ideological and political elements; teaching strategy

引言:

技能实训是基础护理教学中的重要环节,是学生在掌握理论知识的前提下,将理论知识运用于实践的重要过程,学生实训可能遇到相互配合、畏惧等诸多挑战,尤其是技能操作能力提升上显得尤为艰难。因此,基于自身的教学实践经验,本研究聚焦于如何将思想政治教育巧妙融入护理实训教学,旨在探寻创新的教学策略。按照护理专业人才培养方案,采取多形式、多途径,培养严谨务实、慎独自律的作风和观念。将仁爱、奉献、天使情怀内化于心,外化于行,实现知识、能力、素质三维角度培养目标。

一、护理技能实训教学中融入思政元素的必要性

2018年7月6日,我国的国家卫生健康委员会携手11个相关部门共同颁布了《护理服务业改革与发展的指导意见》,强调护理服务对公众健康权益和生命安全的重要性,它在推动健康服务行业进步和提升人民福祉方面起着积极作用。护理技能实训在护理专业教育中占据至关重要的地位,构筑了学生将来职业生涯的基础框架,囊括了必不可少的理论认知和实践技巧。其核心目标在于塑造学生的专业伦理和职业情感,强化他们对

整体护理理念的理解,从而为他们未来能够以病患为中心,提供优质且全面的护理服务奠定稳固的理论与实践经验基础。技能实训是学生初次以护理人员的角色,步入模拟的医疗环境,亲身体验为病人实施治疗、缓解病痛的过程。这个阶段是培养他们职业素质的关键阶段,通过实训操作,他们得以深化理论学习,学会灵活应用专业知识,并在此过程中建立起自我价值认同和职业责任感。同时,培养具有团队合作精神、观察分析及判断问题的能力、良好的人际沟通能力、沟通交流技巧等职

业岗位能力的“实用型”和“职业型”护理技能人才，并满足学生职业生涯可持续发展的需要。

二、结合教学内容建立和完善思政元素资料库

以学生学习与发展为中心，将思政元素渗透到不同章节的实训教学内容中，从专业技术运用到爱国教育、价值引领、文化传承、社会实践等方面挖掘思政元素，做到课课有思政，时时都育人，实现“立业”的同时“立德”。构建课程思政体系首先需构筑思政元素的核心资源库。基础护理实训教学占总学时 36%，实训课时为 64 学时，涵盖了 30 余项常用的护理技能操作，操作流程复杂，注重细节，其中也蕴含着丰富的思政内涵，诸如严谨专注、精益求精、坚韧不拔的职业态度，以人为核心、尊重生命的伦理原则，热爱岗位、创新精神的责任感，以及对患者深情厚意、尊重个体的关怀精神等，这些元素并非孤立于特定项目，而是渗透在整个实践教学过程中，每一个环节都可能承载多元的思政价值。为此，教师应当深入挖掘每个实验情境、操作环境、准备步骤、对象特性以及技术原理中的教育意义，逐步建立和完善思政元素库^[2]。

在技能实训教学中，教师需巧妙融合思政元素，使之与教学内容相得益彰。例如，在讲解“导尿术”的章节，可以通过讲述孙思邈与简易葱管导尿法的历史故事，让学生领略我国古代医学的深厚底蕴，借此提升他们的中医文化认同感和民族自豪感，同时启发他们理解和感受先辈们对职业的热爱、坚守和创新精神。而在教授“心肺复苏术”时，播放疫情期间医护人员不顾个人安危救援病人的感人视频，让学生深刻体验到医者的无私奉献和大爱精神，从而激发他们承担起救死扶伤的使命和责任感，潜移默化地塑造学生的价值观和职业素养。

三、思政教育融入基础护理学实训教学的策略

1. 加强教师队伍思政能力建设

首先，建立培训机制。通过送出去、请进来的方式，参加思政教育专家、心理学家以及护理学领域的专家学者讲座。培训内容不仅包括护理学知识和技能，更要融入思想政治理论，引导教师将思政教育理念融入到护理实训教学中去，提升教师课程思政能力。其次，构建交流平台。开展课程思政公开课、集体备课等方式，搭建教师交流分享的平台，促进思政教育融入实训教学的经验和做法进行交流。这种交流不仅可以促进教师之间的相互学习和提高，还可以形成一种共同的思政教育理念和实践模式。再者，加强导师制度建设。对年轻教师根据情况配备一名思政教育方面的导师，定期对教师进行指导和帮助，引导他们在实践中不断总结经验，提升思政教育的水平。此外，深化社会实践教育。组织教师参与社会实践和社会医疗服务活动，深入基层了解社区居民、乡村群众对生活方式、疾病预防、医疗救护知识了

解缺乏的现实，增强责任感和使命感。通过亲身体验，可以更好地将思政教育的理论与实际相结合，为学生提供更为丰富和深入的思想政治教育。

2. 转变教学模式

教育模式的创新融合了实体与数字空间，为教学增添了多元途径。随着科技的日新月异，诸如学习通、智慧树、学堂在线、医学试听教材、QQ 和微信等新媒体工具，被巧妙地融入教学策略，极大地拓宽了教育资源的触角。教师可以借助这些平台，生动展示案例、专业发展前沿动态，重视课前-课中-课后三个教学环节的融合，开展多元课堂设计，并与第二课堂相结合，这样既便于他们即时了解学生学习情况和思政素养，也能据此灵活调整教学计划，强化价值观引导，实现德智体美劳全面发展。在线资源的丰富性也不容忽视，比如虚拟仿真实验室和移动模拟平台，不仅提供了丰富的学习资料，还巧妙地融入了课程思政元素。例如，通过模拟操作失误可能带来的实际后果，让学生深刻理解遵守操作规程的重要性，从而在心中深深植根对严谨自律职业态度的坚守，以及对生命尊重、救死扶伤职业使命的深刻认知。这种融合式的教学方法，无疑在培养未来的医疗人才中起到了关键作用。

3. 创新教学方法

(1) 情景模拟教学

在教学实践中，采用情境模拟的方式，鼓励学生参与角色扮演，让他们在互动中实现身份互换，从而亲身体验患者的心理需求，强化设身处地为病人着想和关怀他人的情感。这种方式有助于培养他们在多元护理环境中运用批判性思维，提升实际工作中的应变能力和专业胜任力。例如，在鼻饲法的教学环节，学生可以深刻理解患者在操作前的紧张与不适，从而领悟有效沟通和人文关怀的价值，增强自身的沟通技巧。通过模拟实践中的具体问题，如“如果患者肌内注射后出现硬结，应该如何处理？”促使学生主动搜索信息，设计并实施护理措施，从而锻炼他们的批判性思考和团队协作能力，提升他们的职业素养^[3]。同时，这些经历让学生深切感受到临床护理工作的复杂性和挑战，明白除了专业知识的学习，责任感、经验和教训的积累同样关键，对于提升岗位胜任力至关重要。

(2) 案例教学

为了融入思政元素于技能实训教学中，需要对当前教学方法进行创新，即整合与专业课题相关的情境案例、热点话题和杰出人物故事。这些素材被精心挑选和编排，旨在通过解决实际问题的讨论，激发学生的批判性思维和道德敏感性。例如，在教授“卧床患者更换床单位”课程时，可以引入一个生动案例：一名护士在面对中风脑出血后遗症患者的特殊需求时，凭借敏锐的洞

察力和家属的信息，成功地进行了精确评估并作出及时决策，从而展现了医护人员对生命的尊重和责任感。这个案例强调了护理工作中细致入微的关怀、持续的思考以及对价值的理解^[4]。

（3）讨论教学

技能实训教学中，应巧妙地结合疾病特点、临床表现和应用护理技术进行评估并提供全面的护理，激发学生参与讨论的热情。例如，在教授“皮内注射法”内容时，向学生提出问题：“面对一位已知对头孢类药物过敏的病人，医生坚持要求护士进行皮试，这时护士应该如何应对？”这个讨论旨在引导学生理解，尽管需遵循医嘱，但不能机械执行，而是要具备独立的临床判断能力，及时质疑并与医生沟通，始终以患者的生命安全为中心，谨慎执行操作。同样，在讲解“生命体征监测”时，预先分享一段关于“一名少女因抑郁误吞水银体温计导致严重事故”的案例，让学生分组探讨：“在日常技能实训操作中如何确保患者安全，以及遇到汞中毒突发情况应如何处理？”这样的讨论不仅强化了学生的临床决策能力；更加坚定敬佑生命、救死扶伤、仁爱自信

的医者仁心和尊重患者，善于沟通及人文关怀意识。

四、在教学评价中融入思政元素

目前实施的护理实训教学评估体系融合了连续性和总结性评价。持续性评价关注学生的课堂行为，如行为规范、课堂积极性、物品管理和清洁维护。总结性评价是实践操作考试，依据详尽的评分准则，包括准备工作、操作技能和合规性、人文化关怀的体现、医患交流以及伦理原则的遵循。尽管评估涵盖了人道关怀和德育元素，但其权重相对较小，主要侧重于操作的熟练度和规范化。因此，有必要深化并具体化德育教育的考核标准，在原有基础上加大课程思政效果的考核权重，以此优化课程评价架构。在持续性评估中，可将学生的线上线下案例学习讨论、课后作业完成状况、自我评价和同伴评价等因素整合进评价体系^[4]。在最终评估中，提升对各个环节中的人文关怀、患者关爱、医患沟通和伦理遵守等方面的评分权重，这样就能构建一个多维度的包含德育教育质量评估的系统，实现立德树人、价值引领、知识传授与能力培养有机统一的教学活动。

结 语：

思想政治教育是引领和激励学生价值观、人生观和世界观形成的关键力量，其与护理技能实训的结合具有重要意义。在护理技能实训中融入思政元素，不仅可以提升学生的思想道德素养，培养其正确的职业态度和价值观，还可以增强其责任感和使命感。通过引导学生思考护理工作中的伦理道德问题、社会责任问题等，培养其独立思考和判断能力，使其成为具有良好思想政治素质的优秀护理人才。

参考文献：

- [1] 张翠娣, 鲁剑萍, 孙慧君, 等. "课程思政"教学模式在护理综合技能实训课程中的应用研究[J]. 上海护理, 2023, 23(3):61-64.
- [2] 黄婷婷. 基础护理学课程思政建设的实践研究[J]. 2022(3):138,142.
- [3] 陈晓姣. 护理技能竞赛在基础护理技术实训教学中的应用[J]. 医药高职教育与现代护理, 2023, 6(1):4.
- [4] 唐方芳. 本科护生技能实训课课程思政的设计与实践[J]. 科学咨询, 2022(21):180-182.