

辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式

刘惠程凯

山东理工大学电气与电子工程学院 山东淄博 255000

摘要：高校辅导员与思政课教师是当前高校大学生思想政治教育主体工作中不可或缺的中坚力量，也是高校落实大学生思想政治教育创新与改革措施的主要执行者。做好辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式的研究，有效整合两者资源，对不断推进建设学校“大思政”格局，提升思政教育实效具有重要意义。

关键词：辅导员；思政课教师；课堂教学新模式

引言

百年大计，教育为本。全国思想政治理论课教师座谈会上强调，思想政治理论课是对学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道、主阵地。高校思政课教师工作关系“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思政课教师工作贯穿教育教学全过程”。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出^[1]，辅导员是开展大学生思想政治教育的主要承担者，是日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中指出，高校要善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式创新课堂教学方法。2024年5月，新时代学校思政课建设推进会上强调，以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，让学生爱听爱学、听懂学会。

近年来，学校高度重视辅导员和思政课教师有效协同合作教学，《中共山东理工大学委员会关于全面推进课程思政建设的实施意见》《山东理工大学“大思政课”建设实施方案》中也明确指出，构建实践教学工作体系，有效整合思政课教师和辅导员队伍等师资力量。因此，

基金项目：山东理工大学2023年“揭榜挂牌”思想政治工作精品项目：“大一二年级思政课教师队伍和辅导员队伍协同育人机制研究”。

作者简介：

刘惠（1991-06），女，汉族，山东淄博人，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育；

程凯（1986-05），男，汉族，山东潍坊人，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

探索辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式对积极推进学校“大思政”实践育人格局建设，从而提升思想政治教育实际效果具有重要意义。

本论文主要在学校推动“大思政”的背景下，通过探索“辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式”，以人才培养为目的，坚持问题导向，结合电气与电子工程学院学生在思想道德与法治、中国近现代史纲要等课程中道德修养、历史认知、家国情怀的思想政治教育问题，探索辅导员走进思政课课堂共创教学新模式，深入推动学生思政教育育人实效，将理论研究应用到实际工作开展中。

一、探索辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式的重要性

当前学校的实际工作中，辅导员和思政课教师联系正在逐步深入，但是在具体教学实践育人过程中，仍旧存在各自研究、互相分离的现象^[2]。思政课教师以科研和教课为主，教学知识紧密联系课本，理论性较高；而辅导员主要负责学生的日常管理，一般立足于辅导员九大工作职能，以繁杂的事务性工作为主、缺乏思想政治教育的理论学习和支撑；长此以往，严重阻碍了思政课育人的质量和实效。因此，如何推动探索辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式，形成同向的共同育人合力，使思想政治教育工作更有针对性和吸引力，不仅是理论与实践相结合的关键需求，也是辅导员和思政课教师在高校学生教育中实现自我价值、获得正向反馈的重要途径，同时也是促进学校大学生健康全面发展亟待解决的关键问题。

1.1 理论研究的必要性

本文通过对相关人员调查研究发现，学校辅导员与思想政治理论课教师在教育教学和学生日常管理服务中

存在管理机制不够完善、沟通平台不够充分、育人意识不够主动等现实问题,从而提出辅导员走进思政课堂共创教育教学新模式建议对策。一是有助于学生在知识获取与思想品德培养上得到双重滋养,更加全面地成长,二有助于思政教育理论资源、实践经验和个案资源的有效共享;三有助于理论课与实践课的结合,深化学生对思政知识的理解和运用。

1.2 实践指导的必要性

在实际调研中发现,部分同学对思政课的质量并不满意,甚至对他们来说大部分思想政治理论课就是放松的课程,如某些思政课教师上课形式单一、课堂氛围呆板,不能引导学生理论联系实际,帮助学生解决实际问题,导致学生对课堂不感兴趣,课堂参与率不高。因此,辅导员与思政课教师共创思政课堂教学新模式有利于加强第一课堂的教学实效,将立德树人贯穿于学生教育教学全过程,有助于推动学校“大思政”格局的构建;另一方面,将辅导员与思政课教师进行教育资源整合,加强两支队伍在实际工作中的协同联动,在教育教学和学生管理中实现辅导员和思政课教师相互学习、取长补短,形成整体的育人合力。

二、辅导员与思政课教师共创思政课堂教学新模式难点

2.1 考核激励机制不同

思政课老师忙于科研教学,部分高等院校依然会将教研成果和科研成果作为考评思政课教师专业技能、提高其技术职称的重要因素,并没有兼职班主任或兼职辅导员内容的考核;而辅导员的考核多与学生有关,学生的个人或集体荣誉、学生的成绩、学生的违纪等,很少与科研、思政教学结合,加上考核部门不同,没有专门的部门评价辅导员与思政老师共创教育教学的育人效果,没有明确的奖惩机制导致了两者工作的动力和积极性不一致;思政课教师只有教师的身份,而辅导员具有教师和管理人员双重身份,两者缺乏对彼此工作的了解和认同,也影响了两者课堂教学模式的融合。

2.2 沟通平台不够完善

由于分属于不同的部门和学院,辅导员与思政课教师之间可能存在沟通不畅、信息共享不够、职责界定不清等问题。如思政课老师都是大班教学,授课对象分散几个学院,加上只是负责将思政理论传授给学生,不了解学生是否接受或者是否喜欢思政课程内容,从而导致思政课老师不能将理论与学生的实际思想和需求相结合,不能解决学生的实际困惑;而辅导员虽与学生接触较多、了解学生的需求,但因为学生日常管理中事无巨细,经

常在“超级保姆”的角色中不能自拔,加上具有复杂的专业教育背景,思想政治理论层次不一,理论水平欠缺,不懂将实际问题上升至理论水平,导致在处理学生的具体问题上没有思想指引。这些问题可能导致辅导员与思政课教师在共创课堂教学工作中的信息断档、工作重复或缺失,影响辅导员与教师之间相互协调、有效利用资源和合理分工合作。

2.3 育人意识不同

目前背景下,辅导员和思想政治理论课教师在高校中属于不同的管理体系,思政课教师一般是专兼任职课老师,属于马克思主义学院管理,专注于科学研究和第一课堂的理论教学,认为只要教好课,把知识传授给学生就行,却往往忽略了主责主业是“育人”,同时对辅导员的思政育人信心不足;而高校辅导员一般具有教师和管理人员双重身份,双线晋升,由学生工作部和分管学院双层管理,不仅负责学生的思想政治教育,还要分管心理咨询、考研就业、学风建设等等工作,在学生工作第一线,忙于事务性工作与班级事务管理,大多数辅导员在“超级保姆”的角色中“深陷泥潭”不能自拔,很少接触学习专业的知识和理论,缺乏参与课堂教学和研究的机会,造成了只了解学生问题,不懂理论运用。因此,在学校大背景的行政主导下,辅导员和思政课教师育人意识相向而行,分工工作呈现条块分割状况,交集零散,严重阻碍了辅导员与思政课教师共创思政课堂教学的实效性。

三、辅导员与思政课教师共创思政课堂教学新模式探索

3.1 共同教研学情分析

辅导员与思想政治理论课教师共同教研是探索两者共创思政课堂教学新模式的一线切入点。在学校目前的背景下,辅导员与思政课老师交集甚少,存在各自为政的现象,因此在工作中,应该将辅导员与思政课教师的共同教研学情分析纳入教学的日常,让共同教研成为常态化。如电气与电子工程学院一直实施“教学联动”制度,教学科、专业课老师、辅导员每月定期开展“教学联席”会议,分析学生思想上、学习上以及生活上的日常表现,促进学生教育与学生管理的有效结合,群策群力,共商共建。那么在辅导员与思政课教师共创思政课教学新模式上,也可以加入学情分析的环节,在管理、教学、科研等多方面,辅导员与思政课老师相互研讨大学生思想政治教育过程中出现的新问题,积极与思政课老师沟通学生的课堂表现、心理状态、关注热点、现实疑惑等,结合课程内容、学生成绩分析和重点关注

群体,进一步为学生准备具有针对性的课堂教学内容,提出学习要求,以实际需要融入课程,利用理论指导有效解决学生实际问题;也可以充分利用微信等渠道搭建线上交流平台,共享资源,增强思想政治教育的针对性和实效性。

3.2 辅导员走进思政课课堂

辅导员走进思政课课堂是辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式的核心环节。一是深化“以学生为中心”的教学范式改革,鼓励辅导员走进学生思政课教学课堂,从繁琐的“救火”工作中解放出来,提升自己的理论水平,与思政课教师一起备课,共同制定针对性教学方案,深入包括基础课程,如思想道德与法治、中国近现代史纲要等在内的思政系列课程课堂,发挥好贴近学生的优势,切实用科学理论解决学生困惑,助力思政课精准教学;如在近代史纲要课程中,从播放相关影片理解中国共产党为什么能、从话剧排练中体验马克思主义为什么行、从邀请老战士讲述亲身经历中感悟中国特色社会主义为什么好,从实践教学提高同学们的爱国热情;二是通过小班研讨让学生真正爱上思想政治理论课,把学生关注的国家大事、社会热点问题等进行梳理,将大班授课的内容设置成若干个专题,并结合相关专题案例,设置小班研讨的内容和形式。如学生关注的巴以冲突问题,在研讨过程中,辅导员全程参与、关注每位学生的个体思想状况,适时引导学生思考,有效触及学生的思想热点,同学们充分讨论关注的话题,在查找资料、总结凝练中感受教育,在研讨中使思想理论学习得以延伸^[3],在实践中学、思、悟、行,让思想政治理论课真正走进同学们的心中。

3.3 思政课教师主动参与学生管理

思政课教师主动参与学生管理是辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式的前提。一是思政课教师应该相对固定学院授课,担任相应学院的兼职辅导员,在充分了解学生思想政治状况的基础上,深入分析学情,把握学生成长成才规律,发现并解决学生思想问题,进而为思政课助力,提升思政育人实效;二是通过学生思想状态研讨会,利用多种形式科学开展学生思想状况追踪调查,加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题前瞻性研究,切实把握学生思想动态,课堂与学生的实际相结合,让学生嘴里的“水课”不再无聊、没用,辅导员与思政课教师对特殊学生群体进行探讨,让思政课教师真正掌握学生实际情况^[4],了解学生思想和心理状况,有利于帮助减轻或消除学生对思政课的逆反心理,客观上有利于提高课堂教学的可接受性;三是通

过选聘思想政治过硬的学生,担任思政委员,负责将班级日常的思政工作开展得更细、更实、更接近学生,协助思政课老师进行第一课堂和实际需要的反馈,让思政课程教学真正符合学生的内心需求。

3.4 思政小课堂融入社会大课堂

将思政小课堂融入社会大课堂是提高思政课课堂教学与实践教学实效性的有效方式。二十大报告指出,新时代青年要敢于担当,以不怕苦、不畏难的昂扬姿态,在党和人民最需要的地方激昂青春风采,让青春在火热的社会实践中绽放绚丽之花。借助学校实践教学全员覆盖、全程贯通、全域融合,辅导员与思政课教师严格落实本科生2个学分用于思政课实践教学的要求,将思政小课堂融入社会大课堂,由辅导员与思政课教师“一对一”“一对多”结对子,在课外活动、社会实践中组织现场教学,推荐学生走进企事业单位、乡村社区、田间地头、基地场馆等进行实习实践,将思政课教学与社会发展实际相结合,实现“知行合一”;通过校团委“躬行计划”社会实践育人模式,在志愿服务、理论宣讲、社会调研、“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”等方面,打造全方位立体化的实践育人环境,让学生在社会实践大课堂中体悟红色血脉和“国之大者”,助力学生在社会实践的大思政课堂中“长知识、增才干、作贡献”,实现培根铸魂育人目标。

结语

辅导员与思政课教师共创思政课课堂教学新模式研究,不仅能促进思政课教学的正向反馈,也能促进辅导员自我价值的实现,在学生思想政治教育的实效性上也有重要意义,有利于高校大学生的全方面发展。我们要结合学校实际,创新思政课内容、形式与渠道,打造具有鲜明特色的“大思政课”模式,教育引导坚定“四个自信”,提升思想政治教育实际效果。

参考文献

- [1]杜娟.高校辅导员与思政课教师协同育人机制建构研究[J].运城学院学报,2023.
- [2]段雪剑.高校辅导员与思政课教师协同育人机制建设的路径[J].福建开放大学学报,2023.
- [3]许民强.思政课教师与辅导员工作双向融合的路径及实践[J].中国高等教育,2023,(12):42-45.
- [4]何晓薇.思政教育视角下高校辅导员与专业教师协同育人机制的构建[J].连云港师范高等专科学校学报,2023.