

# 大数据背景下民办高校网络思想政治教育提升路径研究

——以西安培华学院为例

吕维兴

西安培华学院 陕西西安 710199

**摘要:** 目前网络信息技术发展迅猛,对于高校网络思想政治教育带来了新的冲击和挑战。民办高校在进行网络思想政治教育的过程中应该把握重点,迎接挑战,紧跟时代发展的潮流,充分发挥信息技术的优势。本文以西安培华学院为例,分析了民办高校网络思想政治教育新特征、发展现状,提出了几点提升路径,借此为民办高校开展网络思想政治教育提供一点借鉴。

**关键词:** 大数据;网络;思想政治教育;民办高校

## 引言

网络思想政治教育作为高校思想政治教育的重要组成部分,在互联网飞速发展的现今,伴随大数据、云计算等信息技术在高校教育工作中的应用,网络思想政治教育发展迎来了新的机遇。

## 一、民办高校网络思想政治教育新特征

### 1.1 民办高校学生的特点

#### 1.1.1 思维活跃、主动探索

在进行思想政治工作时,笔者对民办高校的学生进行了问卷调查,结果表明:绝大多数的学生乐于接纳新的事物,乐于提出自己的见解,并大胆地提出自己的意见。大部分学生对互联网有基本的认识,能较好地运用互联网进行学习。

#### 1.1.2 情感丰富、情绪多变

学生思想活跃,情感丰富,自主意识强烈,但又缺少理智与自我控制。由于民办高校办学模式、办学条件、教师队伍等因素的制约,一些民办高校的学生缺少自己的思维与判断力,极易被社会上一些不健康的思想所左右,他们对各类信息都表现出浓厚的求知欲和探索欲望,但是由于他们的阅历和社会经验的匮乏,他们常常难以分清对错,很容易被网上的一些不正确的思想所左右,从而产生情绪宣泄、不理智、冲动等现象。在学习和生活

中,存在着自卑、焦虑、烦躁等不良情感。所以,做好民办高校学生的思想政治教育工作具有重要意义<sup>[1]</sup>。

#### 1.1.3 理想丰满、憧憬未来

民办高校学生普遍理想丰满,对未来有明确的规划,喜欢探索,向往美好,善于发现美,对新事物的接受度较高。当代学生成长在信息技术高度发展的时代,他们在充分利用互联网和手机等便捷方式获取信息资源的同时,也逐渐养成了他们喜欢社交、喜欢获取信息的习惯。在这一过程中,民办高校学生在接触互联网和手机等新媒体时,往往表现出很强的主动性、积极性和创新性。同时民办高校学生群体中有不少人还对未来充满着期待,他们期望自己能够在自己所学专业中学有所成、学有所用。这些都对网络思想政治教育提出了新要求和新挑战。

#### 1.1.4 个性鲜明、特立独行

民办高校的学生具有明显的个性,独立思考,追求个性化和特色化,思维比较活泼、勇于创造、爱自我表达,乐于接受新鲜事物。现代学生更是在信息飞速发展年代中长大,他们不仅能够熟练地使用网络、移动电话等技术手段去获取更多的信息,而且还善于社交,个性比较鲜明,追求自我表现,特立独行,具有强烈的主动性和创造性。

## 1.2 民办高校网络思想政治教育新特征

### 1.2.1 思想政治教育对象更有精准性

由于社会的持续发展与科学技术的进步,教育开放程度越来越高,不管是在价值观上,还是在思想上,都呈现出多样化的趋势。在这种发展形势下,对学生思想政治教育工作提出了更加苛刻的要求,既要重视对学生

**作者简介:** 吕维兴(1994—),女,汉族,陕西西安人,西安理工大学硕士,马克思主义学院,助教,研究方向:思想政治教育。

的思想道德建设,又要注意专业能力,强化对学生的职业教育与思想教育指导。大数据的发展,为分析学生思维与行为影响因子带来了极大的便利,所以,在大数据的支持下,学生的思想政治工作必须持续地剖析探究学生的思维问题发生的规律,准确把握学生的个体差异,进而实现对学生差异化的精准培训。

### 1.2.2 思想政治教育内容更有针对性

高职院校学生的高质量、个性发展是其重要目标。随着大数据的持续发展,高校的思想政治工作必须与大数据技术相融合,既要重视学生的质量发展和个体发展,又要将高校群体教育与大数据相融合,发挥大数据的优点和价值,深度发掘学生的潜能,并与学生的成长发展特征相融合,使其更好地体现出高校思想政治工作的实效性、时代性和针对性。

### 1.2.3 思想政治教育模式更有科学性

大数据的快速发展,极大地方便了学生们的教育工作,借助大数据的应用,让他们拥有了更加广阔的学习渠道,丰富了学习内容,创新了学习方式,能够在较短的时间内收集到更多的新知识,了解到更多新的东西。在这种情况下,用传统的方法来判断学生的学习情况更加困难,而且其准确性、公正性和客观性都不够高。然而,在大数据的环境下,运用大数据技术,能够构建出学生的思想行为动态判断系统,从而能够对学生的每日行为规律、成长发展变化等进行动态的全过程跟踪,从而极大地促进了高校思想政治工作的科学性实现<sup>[2]</sup>。

### 1.2.4 思想政治教育形式更有创新性

在互联网技术的发展下,传统思想政治教育模式已经无法适应新时代教育行业发展的现实需求。通过网络技术可以把高校思想政治教育更加全方位、立体化地呈现出来。网络中夹杂着大量的信息,学生在学的过程中不再受限于课本和课堂,能够通过网络查阅和浏览到更多的知识内容,而且在网络平台上随时随地都能够与教师展开互动和交流。互联网技术的应用,使民办高校思想政治教育形式变得更加丰富、多元,还能够通过微信公众号、网站、微博、QQ空间等平台进行交流,也可以利用教学软件及时发布教学课件、教学视频,通过直播功能进行线上授课等,让教育形式更具有创新性。

## 二、大数据背景下民办高校网络思想政治教育发展现状

### 2.1 思想政治教育教学方式较为传统

在传统高校网络思想政治教育工作中,教师通常采

取“灌输式”的方法,也就是教师在课堂上扮演着主导角色,而学生则是在学习过程中受到了很大的影响。“灌输式”的教育方式,是指教师根据自己所学的理论知识,采用一种简单、枯燥的方法,使学生对所学的内容不感兴趣。传统的“灌输式”的教育方式导致了所学的理论与实际应用不相适应。另外,“灌输式”的教育方式往往是对学生进行简单的理论知识的灌输,而忽略了对其实用能力的培养。在我国高校思想政治教育中,教师偏重于传授理论知识,而忽略了对学生实际应用能力的培养。

### 2.2 思想政治教育对象主客体分离

教学中,教师与学生的关系是师生间的一种相对的“主-客”关系。在我国民办高校开展的网络思想政治工作中,以学生为主,以教师为客体的相对关系并不明显,在思政教育中往往是教师作为主导,学生被动接受。这种情况并不利于思政教育工作的开展,教育对象主客体发生了偏移和分离。在此基础上,教师与学生的主体关系也发生了变化,从原来的直接交互变为借助互联网的平台。在此背景下,互联网思想政治教学以学生为主要对象,利用互联网平台,展现出学生的思想政治状况、学习兴趣、生活习惯等方面的信息,并按照他们的需要和偏好来过滤这些信息,实现对他们的精准教育<sup>[3]</sup>。

### 2.3 思想政治教育内容泛娱乐化

在大数据环境下,挖掘、整合和共享网上的思想政治教育资源已经是一个重大的发展趋势。但是,在大数据环境下,部分学生对互联网信息资源的价值还没有充分认识,在开展网络思想政治工作时,多以娱乐为主。在对有关信息进行发掘和整理的过程中,存在着过度的“娱乐性”倾向,从而造成了网上的某些不正确的内容。比如,某些影视作品中存在着与社会主义核心价值观相悖的东西,这就给学生造成了很大的负面冲击,使他们难以形成正确的价值观。

### 2.4 思想政治教育制度建设不够完善

当前,我国民办高校的网络思想政治工作体系还不健全,还存在着许多问题。一是多数民办高校还没有制定相应的网络思想政治教育制度,导致一些思想政治教育工作者对其进行网上的思想政治教育缺少明确的制度和规定,从而影响了其教育成效。二是我国民办高校在网上教育方面虽有相应的规定,但在具体工作上却比较粗糙,没有进行详细的操作。三是一些民办高校在实施网络思想政治教育时,“重技术轻制度”,导

致其在进行网络思想政治教育时出现“不会用、不敢用”的问题。

### 三、大数据背景下民办高校网络思想政治教育提升路径

#### 3.1 提高思想政治教育教师运用大数据能力水平

高校学生在网上开展思想政治工作，必须有一支高素质的教师队伍。首先要加强对网络媒介素养的培养。在信息教育中，要有科学的观念与价值观。网络化是一种潮流，高校思政工作者要增强自己的网络意识，增强自己的政治意识，牢牢地掌握意识形态的主动权和话语权。其次，要加强对计算机信息的运用。一方面，加强教师的辨别、思考、选择和加工的能力，提高他们的互联网基础运营能力和对海量数据的基础应用能力。另外，在进行网络技能培养时，教师要学会对新媒介的合理运用，特别是在制作和发表思政内容时，要具有一定的互联网技能，可以熟练地运用教学软件。三是构建师生互助合作的制度。年轻教师互联网应用水平较高，可以指导年龄较大的教师进行网上新媒介的使用。同时，还可以把更多传统思想政治教育经验传递给年轻的教师，两者互补，互相帮助，共赢。四是构建高校思想政治工作的专业化师资队伍。转变过去的专职和兼职并存的局面，选拔具有较高的大数据应用能力，对学生比较了解，能够把互联网和思想政治教学相融合的教师，组建一支具有专业素质的网络思想政治团队。具体工作安排专人进行，并对其效果进行评价，使其更好地完成网络思想政治工作的目的<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 树立正确的网络思想政治教育理念

首先，要加深学生对大数据运用的认识，各专业都要对思政教师进行专业的大数据网络思政教学工作的培养与引导，在培养过程中要详尽地剖析和介绍大数据网络思想政治教学工作的重要性与必要性，以此来提高思政教师的观念和认识。利用大数据技术，思政教师可以对学生的有关信息进行搜集和分析，例如，学生的兴趣爱好，对课程教学提出的意见和想法等。其次，通过对数据信息的分析和处理，掌握高校学生的实际需要，从而更好地开展大数据下的网络思想政治工作。第三，要在普通高等学校中培育大数据观念和大数据意识。在进行常规的思政教学过程中，可以把大数据网络下的思想政治教育的重要意义与其结合起来，让同学们更加深刻地理解大数据在网络思想政治工作中的重要性，同时也要主动地与思政教师进行有关的数据和信息收集，为教

师们提供精确的数据资料，为大数据下的学生网上的思想政治工作更好地进行奠定基础。

#### 3.3 创新民办高校网络思想政治教育新模式

网络思想政治教育作为高校思想政治教育中的新领域，具有独特的教学优势，当然在发展的过程中也存有部分问题。民办高校是我国高等教育事业的重要组成部分，可以结合自身的特点和办学优势，开展更具有特色化的网络思想政治教育课程，西安培华学院无论是在新媒体发展方面，还是数据分析、学生管理等方面都已经积累了许多经验，致力于创新民办高校网络思想政治教育新模式，加强对于网络信息的综合监控，对于学生网络行为展开了一系列的科学引导。加强高校网络思想政治教育方面的研究和探索，利用大数据技术和高校思想政治教育工作的融合，开创网络思想政治教育新模式、新方法、新路径，以此来不断提升民办高校网络思想政治教育水平。

#### 3.4 搭建优秀的网络思想政治教育平台

首先，要构建学生“思想政治理论课”的网上教学平台，使其更具魅力。高校网络思想政治教育工作要把把握好网络发展的新形势，不断改进与发展思想政治课程的网上平台，构建网上与网上交互的教学模式。第一，利用高质量的思想课程网络平台，更好地将思想课程资源进行集成，构建一个更完整、更完整的思想课程，增强师生间的交流，让教师们更好地完成教育评估，让他们的课程测试得到更多的发展，让学生在这个学习平台上获得更多的信息，从而提升他们对思想课程的兴趣。其次，高校应对校园网进行进一步的优化，形成一个更为完善的教学联系系统。高校的互联网平台要将现代互联网和各类新媒介结合起来，使其更好地发挥其平台性，使其在网上形成一股强大的力量。第三，学校应积极推进全方位的学生信息服务平台建设。在当前教育信息化飞速发展的背景下，各高校应该充分发挥学生综合服务平台的作用，通过学生综合服务平台对学生进行收集，并将其与互联网上的思想政治教学大数据系统进行有机结合，为其发展奠定坚实的基础<sup>[5]</sup>。

#### 3.5 完善民办高校网络思想政治教育制度建设

高校致力于完善网络思想政治教育制度建设，把网络思想政治教育工作的开展纳入本校规范化、制度化的轨道中。建立网络思想政治教育日常管理制度，根据相关制度对于网络思想政治教育的内容和形式展开具体规

范，建立网络思想政治教育工作考评制度，尤其是针对各部门、各专业在网络思想政治教育工作中的职责划分与工作成效展开评价，建立健全网络思想政治教育工作人员的培训制度，提高自身专业能力和专业水平，让他们提高自身的管理技术，从而为民办高校网络思想政治教育发展提供有效保障。

### 总结

目前我国正处于中国特色社会主义建设的关键时期，为了实现中华民族伟大复兴中国梦，就应该紧紧嵌入互联网发展的主旋律。民办高校必须要紧跟时代发展潮流，把握机遇，正面挑战，利用大数据、云计算等信息技术，创新思想政治教育的方法和手段，丰富教育内容，才能够不断提升网络思想政治教育的实效性，实现民办高校网络思想政治教育工作的高质量发展。

### 参考文献

- [1]任禾，殷黎月.大数据时代高职院校网络思想政治教育面临的挑战和机遇及路径创新[J].湖北开放职业学院学报，2024，37（05）：158-160.
- [2]汪洋.大数据背景下高校网络思想政治教育精细化转向研究[J].齐齐哈尔高校学报（哲学社会科学版），2024，（01）：160-163.
- [3]魏文刚，尚睿智.大数据时代高校网络思想政治教育策略探析[J].锦州医科高校学报（社会科学版），2023，21（06）：85-88.
- [4]殷欣禾.试论大数据时代学生网络思想政治教育创新研究[J].大众文艺，2023，（19）：196-198.
- [5]张璐，姚吉婷.大数据时代下的高校网络思想政治教育平台评价指标体系构建研究[J].黑龙江教育（理论与实践），2023，（04）：82-85.