

二十四节气融入幼儿园劳动教育的实践研究

冯丽娜

天津市河东区第二幼儿园 天津 300000

摘要：二十四节气是我国传统文化的重要载体，蕴含着丰富的自然科学知识和民俗文化。二十四节气的运用是古人智慧结晶的充分体现，它可以预测气象，帮助人们更好地了解自然现象及其科学规律，从而指导农业生产实践活动，可以看出二十四节气对人们的衣食住行有着深远的影响，是对我国传统文化的重要传承，但是随着现在人们对二十四节气的了解越来越少，在幼儿园阶段开展二十四节气教育活动就显得尤为关键，利用二十四节气的底蕴文化对幼儿进行劳动教育，既能培养幼儿良好的劳动习惯又能发扬我国的传统文化。

关键词：二十四节气；劳动教育；实践活动

一、二十四节气概述

二十四节气是中国古代劳动人民通过观察太阳周年运动和气候变化总结出来的农业历法，它将一年分为二十四个节气，每个节气大约十五天。节气不仅体现出气候、物候和农事的自然变化规律，而且还携带有丰富的文化内涵。立春是二十四节气之始，是春天来临的象征，也是自然界万物复苏和人们准备春耕之时；雨水是降水增加的标志，非常适宜于春季播种；惊蛰说明昆虫已开始活跃，农事也忙起来。清明节气宜祭祖扫墓或踏青传统。立夏、小满、芒种等夏季节气分别表示夏季来临，作物开始丰腴，夏种活动规模大。夏至是全年白昼最长的一天，传统习俗有吃面条和洗澡解暑。立秋、处暑、白露等秋季节气，气温渐降，作物初熟，民众从事收获活动。秋分是指昼夜平分的日子，历来都有祭月的习俗。寒露、霜降说明气候渐冷，为冬天供暖做好了准备。冬季节气是由立冬、小雪和大雪等节气组成的，它表明冬季的到来，已进入休养生息的时期，农事活动有所减少，冬储工作已初见端倪。冬至这天是全年中夜晚时间最长的一天，按照传统，人们会组织家宴。小寒、大寒为冬季最寒冷节气，在民间流传着浓郁的御寒食俗。二十四节气在指导农业生产的同时，也深深地融入了中国传统文化中的各个方面，是中华民族文化传承中的一个重要内容。

二、二十四节气融入幼儿园劳动教育的意义

（一）促进幼儿劳动素养的提升

随着素质教育的提出，劳动教育的重要性越来越得到大家的认可，但是对于学前阶段的幼儿这往往会成为

其教育的短板，这与教师、家长等主要教育者的教育观念有着直接的关系，因此从幼儿阶段就做好劳动教育就显得尤为关键，二十四节气则为劳动教育的开展提供了有效途径，结合二十四节气开展种植、制作手工作品、节气特色饮食等实践活动从而激发幼儿热爱劳动的内驱力，让幼儿真正参与到劳动过程中，感受劳动的重要性，养成珍惜劳动成果的良好品质。

（二）激发幼儿对中国传统文化的热爱

教育具有文化传承的作用，而幼儿的教育也离不开文化的渗透，我国优秀的传统文化应该成为幼儿成长的必需品，幼儿在中华文化的渗透下为成为一名中国人而感到自豪，而文化的渗透不应该是生硬的，也不是简单的说教。二十四节气是我国传统文化的重要组成部分，是古人智慧的结晶，将二十四节气与劳动教育结合起来，让幼儿在劳动实践的过程中感受传统文化的魅力。

三、二十四节气融入幼儿园劳动教育的实践活动

（一）拓宽教育途径，激发劳动兴趣

信息技术的广泛运用为教育教学活动的开展提供了便利条件，在节气到来前我们可以先利用多媒体技术引导幼儿多途径了解节气特点。3-6岁幼儿思维以直观行动思维为主，而多媒体直观、形象的呈现更能充分调动幼儿多感官参与，加深对节气的认识，此外，个别节气特征不明显的我们也可以利用多媒体技术帮助幼儿深入了解。例如，在小满节气来临前，教师可以利用视频、动画的方式引导幼儿了解小满节气来源、特征，通过视频形象的展示及教师的讲解，帮助幼儿将深奥的概念以图文的方式呈现出来，更有利于幼儿理解和接受，激发

幼儿参与劳动的意识。

（二）利用种植活动，开展幼儿劳动教育

幼儿园可以利用园里空旷的场地开辟一块种植区，幼儿通过对农作物的种植、培育，充分认识到劳动的艰辛，养成不浪费粮食的习惯，同时在见证自己种植的植物一天天长大，也让幼儿感受到劳动的乐趣，形成积极乐观的劳动意识。例如，在谷雨时节，教师可以先带幼儿了解谷雨的节气特点，为什么我们要在谷雨时节播种以及播种时的一些小知识，使幼儿明白只有通过播种才会有收获，幼儿了解后教师就可以带领幼儿开展种植活动了。在活动中，教师引导幼儿合理分工，有的松土，有的播种，有的浇水，让所有幼儿都参与到劳动中来，同时还要关注植物的生长过程，引导幼儿对植物的变化进行全过程观察和记录，包含发芽、开花、结果等，并定期开展浇水、施肥、捉虫等活动。

（三）创设游戏情境，重视幼儿劳动体验

针对幼儿的体质较弱不适宜进行大活动量的劳动，教师在开展劳动教育时也选择适宜的方式，既要考虑到幼儿的年龄特点又要具有趣味性。游戏是幼儿最喜爱的活动也是幼儿获取知识的有效途径，教师可以利用幼儿这一年龄特点组织开展相应的游戏活动，让幼儿在轻松愉悦的氛围中感受节气特点，加深幼儿对节气的认识，在亲身体验的过程中增强幼儿的民族文化自信，继续强化幼儿在劳动实践活动中所形成的相关行为及认识，使劳动教育的效果更加明显，提升教育效果。例如，立春前后农民开始做好春耕准备，户外活动时我们开展了“小种子成长记”的游戏活动，每个小朋友都是一粒小种子，通过完成爬垫子、曲线跑、钻山洞等任务，模拟农民伯伯播种的全过程，在这一过程中幼儿既能了解到立春的节气特点又能体会到农民伯伯播种的辛苦，培养幼儿珍惜粮食拒绝浪费的传统美德。

（四）开展亲子活动，鼓励家长参与幼儿劳动

在开展劳动教育时，不能只依赖幼儿园的力量，我们也应积极鼓励家长参与到幼儿劳动教育中来，教师可以通过开展主题活动向家长宣传利用二十四节气促进幼儿劳动教育的价值，转变家长轻劳动教育的观念，在一些重要的节气我们也可以邀请家长一起来园参加节气劳动活动，营造浓厚的节气氛围，在活动中感受中国传统文化的魅力，实现家园共育。例如，在秋分时节，硕果累累，到处都洋溢着秋收的喜悦，幼儿园里的山楂、柿子、苹果都熟了，我们邀请家长来园了一起参加秋日采

摘活动，爸爸们负责采摘，孩子们负责将果实装进筐里搬运到操场，大家都是虽然满头大汗但是操场上传来阵阵欢声笑语。采摘结束后，孩子们一起分工合作将山楂清洗、去核，我们一起制作了红果酪，孩子们品尝着自己的劳动果实心里别提多开心了，在轻松愉悦的氛围里，孩子们既感受到了秋分节气的魅力又激发了参与劳动的积极性。

（五）开展节气实践活动，将节气融入幼儿生活中

二十四节气预示了一年的气象特点，是指导农业农耕的重要依据，与我们的生活息息相关，因此我们在开展二十四节气活动时也应该将其归于生活，引导幼儿知其然也知其所以然。教师可以将节气特征与当地节气习俗结合起来，根据幼儿年龄阶段特点选择适宜的实践活动，让幼儿在实践中领悟节气内涵，使空洞的知识更利于幼儿所接受。

例如，按照北方冬至包饺子的习俗，教师可以为幼儿准备充足的面粉、饺子馅等材料，让幼儿积极参与包饺子活动，可以开展包饺子比赛，从而让幼儿对冬至节气具有更加深刻和生动的认知与了解。

四、二十四节气融入幼儿园劳动教育的实践建议及反思

（一）关注幼儿生活经验

将二十四节气文化融入学前教育是一项兼具教育意义和文化遗产的创举。但是，考虑到儿童的认知水平与接受能力等因素，教师对有关活动进行规划时一定要认真选择与儿童相适应的活动。鉴于节气文化浩如烟海，并非每一个知识点对学前阶段幼儿都是适用的，这就要求教师要仔细甄别，去其糟粕，取其精华。为保证活动更有吸引力，更有教育效果，教师要结合每一个节气所独有的特点，在充分考虑幼儿年龄特点及其原有生活经验的基础上。通过发掘与孩子们日常生活密切相关的节气元素，比如春分踏青和冬至吃粽子的风俗，老师们可以设计一些生动而有趣的事件，从而带领孩子们更直观的去感受，了解节气的含义。这样，既可以激发孩子们学习传统文化的浓厚兴趣，又可以培养孩子们积极参与、探究的热情，让节气文化所蕴含的教育价值寓教于乐、寓教于乐。这样，才能使教师切实把传统文化和现代教育结合在一起，从而为幼儿全面发展奠定扎实基础。

（二）积极促进家园合作

就幼儿教育而言，家园合作属于十分重要的教育模式之一，尤其是对于传统文化的继承与发扬。二十四节

气是中国传统文化中的一个重要内容，它往往和多姿多彩的民俗活动息息相关。鼓励家园联手进行节气有关的活动能给儿童营造一个更多元、更实用的教育环境。这一合作模式既可以为儿童劳动教育活动添加更大帮助与深度，又可以实现家园共育，成效倍增。比如小雪节气就有晒衣服的传统习俗。这时，父母可带领孩子一起来参加大扫除活动，把家里的衣服拿出去晒一晒，使他们在参加劳动时感受传统习俗的熏陶，创设了富有劳动氛围，寓教于乐的成长环境。这一实践活动既发展了幼儿的动手能力与责任感，又使幼儿在日常生活中很自然地触及传统文化，从而将传统文化中的精华深深地根植于幼儿的内心深处。所以，在家园的积极配合下，大家能够一起给孩子创造更全面、更深刻、更有趣味的教育体验，让劳动教育与传统文化真正融入到孩子的日常生活当中去。

（三）重视幼儿的劳动体验

在对儿童进行劳动教育时，教师要深刻意识到尊重儿童自主性的意义，为他们营造一个轻松自由的探究环境。通过给幼儿充分自由选择的空间，使其在劳动活动中能依个人兴趣与好奇心积极地发现，研究。这种教育方式既有利于幼儿通过亲身体验加深对工作的认识，又能使幼儿不知不觉地体会工作的乐趣和价值。尤其是与二十四节气相结合进行劳动教育时，孩子们能够从实践当中更加直观的认识节气变化与特征，进而更加深刻的理解中国传统文化的时间观念与自然规律。这种融传统文化于一体的劳动教育不仅能丰富幼儿学习体验，而且能使幼儿在工作中体会中国传统文化特有的魅力与博大精深。所以，教师要引导孩子们参与到劳动当中去，要注意劳动体验的质地与深度，使孩子们能够在一个自由、自律的情境下，经过亲身参与、直观感受，自然会提高人们对于二十四节气的认识，还会发展其观察力，思考力以及实践能力等，从而为幼儿全面发展打下坚实基础。通过这种教育方式既能继承与发扬中国传统文化又能在孩子们的心里种下爱劳动，尊重自然之种，从而给孩子们未来的发展带来更大的正能量。

（四）加强教师培训，提升资源支持

为了加深老师对于二十四节气的认识，幼儿园举办了系列专业培训，并请民俗学家和自然教育专家向老师讲解节气文化内涵，自然科学知识及节气和幼儿教育结

合点。通过这些训练，教师既可以向幼儿准确地传达节气方面的知识，又可以针对节气特点精心设计出具有教育意义的劳动活动。与此同时，为保证教师能将节气元素灵活地运用到实际教学当中，幼儿园还提供了大量以节气为题材的教学素材，劳动工具和活动指导手册。另外，幼儿园搭建教学资源共享平台鼓励教师将教学案例及活动设计上传到网上并进行交流，让我们互相学习，共同进步。教学实践方面，幼儿园也不断地对教师进行支持和引导，并经常举办教学研讨会供他们交流经验、解决教学过程中出现的各种问题。这些举措使教师专业素养显著提高，也使幼儿园节气主题劳动教育有了强有力的保证。这一全方位教师培训和资源支持不仅强化了教师的教学能力，而且给幼儿带来了更丰富多样的学习体验，使幼儿在工作中体验到中国传统文化所带来的神奇，将教育和文化传承融为一体。这样，幼儿园就可以很好地把二十四节气知识与劳动教育有机结合起来，促进孩子们的全面发展。

结束语

该研究在二十四节气纳入幼儿园劳动教育中进行了实践与探索，结果发现二十四节气既是中华民族传统文化中的一个重要内容，也是幼儿园劳动教育中的一个有效载体。孩子们通过丰富多样的节气活动既可以理解节气所蕴含的文化内涵、培养传统文化认同感与自豪感，又可以在实践活动中提升动手能力、强化劳动意识与团队协作精神。在今后的教育实践中要不断挖掘二十四节气的价值，并根据季节变化与儿童身心发展的特点设计出更多的劳动教育活动。与此同时，要强化家园共育、引导家长主动参与、共同创设良好教育氛围等措施，使幼儿能够在感受传统文化魅力中得到健康、全面的成长。

参考文献

- [1]周颖.浅谈二十四节气融入幼儿园美育教育的实践研究[J].教育,2023(30):81-82.
- [2]查欣,代永罗.基于二十四节气的幼儿园大班劳动教育实践活动研究[J].孩子,2023(7):160-162.
- [3]徐豫锡.传统与现代的融合——谈二十四节气在幼儿园教学中的实践[J].新课程,2020(39):99.