

核心素养下初中英语阅读教学策略

胡 令

重庆市开州区东华初级中学 重庆 405400

摘 要: 在初中英语课堂上, 要提高初中生的阅读水平, 既要重视学生的基本知识, 又要重视学生主观能动性的发挥, 更要重视学生的核心素养的养成。在进行词汇和语法讲解的同时, 也要引入一些阅读技能, 对于初中生来说, 可以帮助他们更好的了解文章的大意, 提高他们的英语素质。在此基础上, 探讨了以核心素养为指导的初中英语阅读教学, 希望能给教育者们一些启示。

关键词: 阅读教学; 核心素养; 初中英语

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(“新课标”)的发布, 标志着我国英语学科由“以综合语言应用能力为中心”向“以核心素养为中心”的方向发展。这种观念的转变, 不但带来了观念上的转变, 更带来了课程内容、教学评估、教学方法等方面的全面、系统化的变革。英语课程所要培养的初中生的核心素质, 它包含了语言技能, 文化意识, 思维品质和学习能力, 旨在使初中生成为一个全面发展的人。英语阅读教学既可以帮助初中生打好英语基础, 又可以培养其核心素养, 是落实英语教育立德树人的根本任务, 实现学科育人的重要手段。因此, 对英语阅读教学思想进行探讨, 并对其进行优化设计, 就显得尤为必要。教师应自觉转变英语阅读教学模式, 让阅读课成为初中生真正开展学习活动的“沃土”, 巩固学生的阅读能力, 实现学科核心素养的落实。

一、初中英语核心素养的内涵

初中英语课程是一门综合性学科。英语的核心素质包括语言技能, 文化意识, 思维素质, 学习能力等。其中, 语言能力主要表现为语言的应用, 即初中生能够把所学的知识应用到实际生活中去; 文化意识需要初中生对英语教材中所提到的文化知识有一个基本的认识, 并在对比和评价的过程中, 弄清楚自己在文化上的位置, 从而提高自己的文化认同感和辨别力。思维素质对初中生来说, 就是要能对课程中的重要信息进行分析、归纳和推理, 从多个方面进行思维, 这对培养初中生的批判性和创造性思维有很大帮助; 学习能力是指初中生要确定教学内容的重点和难点, 并采取自主思维、合作探究

等方法进行深入研究, 从而达到提高教学效果的目的。从这一点可以看出, 在初中英语教学中, 学生的核心素养是一种“自我发展”、“终生学习”的教育思想, 是适应初中生综合素质发展需要的一种有效途径。

二、核心素养培育导向下初中英语阅读教学存在的问题

1. 初中英语阅读教学观念落后

在传统的英语教学理念中, 教师占据着主导地位, 通过向学生讲授英语知识, 控制了学生在课堂上的话语权。这一思想在一定程度上有利于课堂秩序的维护, 但同时也造成了学生对英语的被动接受, 忽略了学生的主体作用, 导致学生对英语阅读缺乏兴趣, 从而影响了学生的阅读水平。如果教师不能把英语阅读教学与课堂教学结合起来, 就会对学生英语知识的掌握和英语综合能力的提高产生负面的影响。受教师教育理念落后的影响, 一些初中生也有认识上的错误, 他们在学业压力之下, 单纯地把英语知识当作升学目标, 过分地追求学业成绩, 机械地掌握英语知识, 忽视了英语的口头表达和阅读理解, 忽视了对英语阅读的深度思考与研究。

2. 初中英语阅读教学效果不良

只有运用科学、合理的方法, 才能取得较好的教学效果。在实践中, 一些教师由于受到传统的教育理念的影响, 忽视了正确的教学方法。在英语阅读教学中, 常常以一种强制的方式引导学生按预定的方向去阅读英语。如果仅仅着眼于提高教学进度和短期效益, 没有从更长远的角度, 把好的阅读方法教给学生们, 这是十分错误的。必须要让他们发挥主动性, 自觉地养成使用正确阅读方式的习惯, 自觉地掌握英语知识。很多初中生在

学习英语知识的时候，不能把自己的思想和学习方法结合起来，更不知道怎样把自己的思想和学习方法结合起来，这样难以取得高质量和高效的学习。

3. 初中英语阅读教学模式单一

由于受到传统的教育观念和教育模式的影响，一些教师在英语阅读教学中存在着一些僵化的教育思想，他们的思想方法比较陈旧，只是一味地追求快，而忽略了对初中生进行阅读技能和方法的指导。在现实英语阅读教学中，大部分教师都是以对文本的解读来指导学生掌握英语知识，而忽略了文本自身的结构特征及其所包含的主要思想。一些初中生在英语教学中沿用了单调的学习方式，长时间的刻板化和机械化的学习方式，极大地影响了他们的英语学习的积极性和主动性，使他们不能灵活地运用英语语言进行思考，不利于他们的英语口语水平的提高。

三、核心素养培育导向下初中英语阅读教学策略

1. 搭建教学情境，锻炼语言能力

语言能力是指在一定的情况下，将听说、说、读、写等方法相结合，从而获得对情景含义的了解，并将自己的语言与自己的语言相结合，来表达自己的观点。此外，语言能力还包括了语感和语言运用意识等方面，这也是初中阶段学生英语核心素质发展的一个重要依据，训练他们的语文能力，也有利于他们的学科核心素质的培养，从而更好地实现新课标下的高中英语教育。但是，从目前的中学英语阅读教学来看，学生在课堂上没有得到太多的使用语言的机会，而且大部分都是以“翻译+词汇，句型和语法解析”为主要内容。在这种教学方式下，初中生只能按照老师布置的阅读任务，不能对阅读文本进行深入的思考，这在一定程度上阻碍了初中生的阅读能力的提高。《新课程标准》对中学英语的教学提出了新的要求，它强调了教师要把“课文写作”和“口头交流”两个环节结合起来，把“课文”和“口头交流”两个环节结合起来，使学生在英语的学习过程中获得更多的体验。为了激发初中生的阅读兴趣，老师们还可以通过创设阅读情境，为学生创造更多的口头和书面表达的机会，从而提高他们的语文能力，为促进他们在英语方面的发展打下坚实的基础。例如，在讲“Feeling excited”这门课时，为了更好地激发学生的学习热情，提高他们的口语水平，我们必须先确定学生的阅读目的，让他们学会 seem 的用法和句型，学会不定式作后置定语，并学会“be+adj.+prep”这样的结构，这样才

能更好地提高学生的英语水平。其次，老师要为初中生创造情景，情景一：Bob在一次测验中，大部分题目都是他没有复习过的，他满头大汗，显得很着急。老师可以提出这样的问题：“What seems to be the problem? (出了什么问题?)”学生根据实际情境进行对话，如：“Bob seems worried (Bob看起来很焦虑。)”在教学中，根据阅读的目的，创造一个对话情境，可以让学生冲破语言障碍，掌握一定的句式表示方法，并在此基础上，增强自己的语言习得能力。

2. 加强多媒体技术的应用

在以核心素养为指导的初中英语阅读教学中，要把阅读理解与语言表达这两大教学元素有机地结合在一起，才能有效地提高初中生的阅读水平。因此，要重视初中生的核心素养，就必须在课堂上加大对多媒体教学的运用。首先，老师可以使用有关的多媒体材料，如声音、影像、图片等来展示文章的内容；通过听，看，欣赏，让初中生对文章有了更加直观的认识，并启发了他们的想像力。同时，它也可以为初中生提供大量的文化背景知识，有助于他们更好地理解有关的文化及社会背景。其次，运用多媒体技术，把教材的内容以图文、动画、声音的形式组织起来，形成交互式的教学课件。通过点击、拖动、填空等多种方式，使学生对所学知识有了更深层次的认识。另外，还可以在课堂上设计一些习题、游戏等活动，增强学生的阅读水平。在此基础上，对初中生运用网络开展英语阅读教学进行引导。初中生利用搜寻工具搜寻与教材有关材料及个案，可以了解不同的观念与文化背景，发展自己对资讯的摄取与加工能力。

3. 形成文化对比，培养文化意识

加强初中英语阅读教学，可以有效地提高初中生的跨文化认识水平，促进他们学习态度和在学习习惯的形成。与传统的教学内容相比，培养文化意识的材料比较少。课堂上主要是为了提高初中生的英语成绩，很少在教学和学习的内容上进行拓展，这就造成了初中生对于文化的认识还停留在浅层次，没有办法将其转化为实际的行动，也制约了初中生的文化意识的提高。在这一点上，老师们可以在培养初中生的文化意识的同时，根据社会热点来进行英语阅读，引导他们在世界范围内了解中国和西方的文化，从而达到培养核心素养的目的。将文化因素融入到英语阅读教学中，以此来强化初中生的文化素质，是提升初中生核心素养的一项重要措施。教

师要掌握好阅读课的教学目的和方法,充分调动初中生学习英语的积极性,促进他们的读书积极性,开阔他们的文化思考空间,提升他们的文化素质和修养,增强他们对国外文化的了解水平,让他们能更好地理解作品中的文化背景和感情。在英语课堂教学中,教师要充分渗透文化因素,通过对文本的上下文进行分析,创造出一种文化的气氛与情境,从而加深学生对文本的理解。比如,在教学“food”、“festival”等课程时,老师们可以通过开展各种形式的阅读活动,帮助初中生扩大自己的英语阅读范围,积累自己的阅读资料,通过多媒体装置展现各国对食物的认识和欣赏,将各国的饮食习惯和饮食文化素材用作阅读扩展的资源,以此来增强初中生对各种文化风俗的了解,让他们对中外文化的了解更加准确,进而提升初中生的文化素质和性格。

4. 构建英语阅读分层教学模式

因为初中生的学习能力、成长环境和技能水平都不一样,所以初中生们的个人差别很大。他们已经经过了一段时间的学习和知识的积累,人生经验也是在逐渐丰富。所以,在教学中,老师应该改变传统的灌输式教学方式,放弃固定的、单一的的知识点阅读教学方式,而是重点放在提高初中生的英语语言能力上,让学生的学习能力得到提升,正所谓授之以鱼不如授之以渔。因为每个学生之间的理解力和学习能力都存在着较大的差异,所以,老师要真正地把握初中生的学习状况、学习方法和学习特征,可以采取互动交流的方式,比如和初中生进行面对面的谈话,用聊天的方法缓解他们的紧张情绪,用一种柔和、轻松的语调指导他们说出他们在学习中碰到的问题。采用问卷调查的方法,对初中生进行阶段性的学习状况调查;通过举办“学习方法”专题班会,让初中生们在放松、愉悦的气氛下,畅所欲言,把自己的思想和困惑都说出来。

5. 开展合作学习,提升学生学习能力

对初中生而言,合作学习可以让他们以小组形式分享学习任务,并在相互交流、探讨的基础上,更好地解决问题,提高了学习的效率。在协作学习过程中,学生间的交往更加频繁,通过这种交往,学生可以更好地理解别人的学习方式,吸取别人的长处,提高自己的学习水平。另外,在合作学习过程中,学生更能体会到成功的感觉,通过与同伴的共同参与,提高了他们的自信心。比如,教学“Clothes”时,以小组活动为主,探索不同

服装风格。身材微胖者应当穿哪种服装样式,才能让自己显得更加苗条;身材矮小者,应选择何种颜色,在服装的选择上要注意些什么;高个儿要穿哪种颜色才能看起来更健壮、更丰满;腰围较大的客户应怎样给他们提供服装方面的建议;掌握与各种身材相适应的服饰搭配技巧。同学们还可以利用小组合作的形式,在课余时间收集有关衣着搭配的技能,从而获得更多关于服饰搭配的知识,提高自己的学习能力。

结束语

总之,在初中英语的阅读教学中,老师要把重点放在培养初中生的核心素养上,放在语言能力、文化意识、思维素质和学习能力这四个方面,对教学活动进行进一步的优化,使初中生能够积极地参与到阅读中来,从而提高自己的阅读能力。在实际的教学活动中,老师们还应该针对初中生的特点,选用一种与初中生的学习特点相吻合的教学方式。例如,在与阅读教学内容相结合的基础上,为初中生创造对话情景,从而提高他们的语言能力。在语言教学中,要渗透中华优秀传统文化,加强学生的文化自觉,提高学生的文化自信;以问题为导向,对初中生的思维素质进行培养;通过进行合作学习,可以推动初中生的思维分享,提高他们的学习能力,使他们的学习热情得到充分的激发,能够从英语的阅读中提炼出重要的信息,建立起一个完善的知识体系,从而打破阅读的障碍,为自己的语言学习打下坚实的基础,提高自己的思维素质、学习能力和文化素质等核心素质。

参考文献

- [1] 雷蕾.提升初中英语阅读教学有效性的五项策略[J].读写算,2023(36):95-97.
- [2] 张婧.核心素养背景下初中英语教学的“五个”提升策略[J].校园英语,2023(51):177-179.
- [3] 王娟.“双减”背景下初中英语阅读教学多元化教学研究[J].考试周刊,2023(50):102-106.
- [4] 宋友榕.核心素养视域下初中英语阅读分层教学策略[J].学苑教育,2023(35):67-69.
- [5] 吴晓燕.学习背景下初中英语阅读教学策略研究[J].校园英语,2023(48):40-42.
- [6] 陈佩瑶.核心素养背景下初中英语阅读教学策略探析[J].兴义民族师范学院学报,2023(04):101-105.