

# 借助信息化 2.0 提升高中英语课程思政实效性的对策研究

李 川

上海市青浦区第一中学 上海 201700

**摘要:** 信息化 2.0 通过互联网汇聚的庞大信息资源,将信息技术与教育教学体系紧密结合,推动整个教育和教学流程向信息化、智能化方向发展。在此背景下,高中英语课程思政教育理念得以深度融合,对于提升学生英语综合能力的重要性日益凸显。在课程思政为核心的“三全育人”模式下,教师应重视全面、全程、全课程的培养,通过运用教育信息技术 2.0,创设激发学生情感、鼓舞积极向上、培育优秀素养的环境,使学生在英语学习过程中逐步树立正确的世界观、人生观及个人价值观。

**关键词:** 信息化 2.0; 高中英语; 课程思政

## Research on the countermeasures to improve the ideological and political effectiveness of senior high school English curriculum with the help of informatization 2.0

Chuan Li

Shanghai Qingpu District No.1 Middle School Shanghai 201700

**Abstract:** Informatization 2.0 integrates information technology and education and teaching system closely through the huge information resources gathered by the Internet, and promotes the entire education and teaching process to develop in the direction of informatization and intelligence. In this context, the ideological and political education concept of senior high school English curriculum has been deeply integrated, and the importance of improving students' comprehensive English ability has become increasingly prominent. Under the “three-whole education” model with curriculum ideology and politics as the core, teachers should attach importance to the comprehensive, whole-course and whole-course training, and create an environment that stimulates students' emotions, encourages them to be positive and cultivates excellent qualities through the use of educational information technology 2.0, so that students can gradually establish a correct world outlook, outlook on life and personal values in the process of English learning.

**Key words:** Information 2.0; High school English; Ideological and politics

### 引言:

信息化 2.0 已成为推动各阶段教育现代化转型的核心策略,同时也是实现教育公平、提升教育品质及教学成果的关键途径。信息化 2.0 崛起为教育和教学的现代化变革带来了全新视野。在深入研究的基础上,许多高中学校已逐步确立适应自身的教育模式及英语课程思政理念,坚持立德树人原则。高中英语课程思政教学需要积极落实教育改革政策,探索在信息化 2.0 背景下,课程思政教育的创新路径,实现建设人力资源强国的战略目标。

### 一、借助信息化 2.0 提升高中英语课程思政实效性的重要性

一方面,信息化 2.0 为高中英语课程思政提供了更广阔的平台和更多的资源。互联网为学生提供了丰富的知识资源和多样化的教育模式,使得高中英语课程思政更具活力与吸引力。高中英语教师通过运用多媒体工具如视频和音频等,能够为学生创设良好的学习氛围;借助网络教育平台和课程管理系统,能有效调配和整合学习资源,从而提升学生的学习效果;教师通过在互联网中搜索相关教学资源,能够丰富高中英语教学内容。因此,从信息化教育的视角出发,高中英语课程思政不仅能够更好地契合学生的学习需求和兴趣点,还能有效

激发学生的学习热情和培养独立学习的能力。

另一方面,在信息化 2.0 框架下,高中英语教学中应该强化思政培养。随着互联网的迅猛发展和广泛应用,网络安全、信息安全等议题日益凸显,高中学生缺乏正确的信息辨别能力,容易受到不良信息的影响。因此在提升学生英语能力的同时,高中英语教学中必须注重培养学生正确的思维方式和法治观念。高中英语教师需高度重视对学生进行思想政治教育,引导学生学会如何妥善运用互联网与信息科技,培养学生对信息的分辨能力,增强学生对网络安全、信息安全等议题的认识,同时提升学生的道德素养及法制观念。

### 二、借助信息化 2.0 提升高中英语课程思政实效

## 性的对策

### (一) 创设真实情境, 分享真实感受

在高中英语教材中所选课文篇幅较长且内涵丰富, 包含大量新颖词汇与句子结构, 从而显著提升阅读难度。为克服此局限, 使学生全面掌握文章细节, 高中英语教师需要及时调整教学策略, 充分利用互联网资源和多媒体教育工具, 构建生动化教学情境, 使学生在学习与阅读过程中, 受到实际情境的熏陶和激励。真实情境的体验对于深入理解文章所蕴含的教育意义与价值观至关重要。首先, 教学情境需与教学主题紧密结合, 所有情境及动作均需与教学主题保持紧密关联。其次, 在深入探讨特定课文之前, 教师可以先展示实际情境, 借助情境图像的引导学生, 有助于化解学生在英语学习过程中可能遇到的困难。比如: 在接触新词汇、句子构造或各类语言规则时, 学生大致能通过遵循实际情境来基本理解文章的要义。最后, 在课程思政教育观念的整合过程中, 教师可引导学生依据情境描述展示真实体验, 使学生直接、坦诚地表达观点, 从而培养学生的思维品质。

比如: 在进行“Festivals around the world”教学时, 本节课主要阐述了全球各种传统节日的源远流长, 教材中课文内容丰富措辞新颖结构独特, 教师可将这些信息转化为形象生动的视觉图像。在创设教学情境时, 教师需深入思考文章的教育价值。除了展现端午节和春节的两个传统庆典习俗, 教师还可通过网络搜索获取关于中秋节、重阳节、元宵节等传统节日的相关信息, 呈现给学生, 不仅激发学生的爱国情怀, 更有助于学生深入理解文章主题。如: 在阐述重阳节传统文化时, 教师可聚焦于“登高”、“敬重长辈”及“漫步秋日”这三个核心要素。在此期间, 学生可根据视频内容, 以英语口语形式分享自身实际体验。教师采取此策略, 有助于引导学生置身于真实语境中, 而学生在分享个人实感时, 往往受到视频情境的感染和触动, 促进学生产生共鸣, 从而达到陶冶学生心灵的效果。

### (二) 整合网络资源, 提炼育人价值

在高中英语教学过程中, 教师需要引导学生深入剖析课文主题的能力, 通过解读其表层意义, 挖掘潜在内涵及情感, 进而充分发挥课文思政的教育价值。在分析课文主题时, 如果学生遇到英语新词汇或不熟悉的句式结构和语法规则, 需利用网络资源进行相关信息的研究和检索, 从而促进学生理解并记忆相关知识。在克服基础知识难题之后, 学生能够更好地理解课文的内容和意义。此时, 教师对学生的表达进行公正且准确的评价, 有助于学生进一步深化对课文内涵的理解。通过教

师的反馈, 学生可以发现自己表达过程中的失误, 并及时进行修正。这种反馈机制对于学生的成长和发展具有极大的促进作用, 同时也有助于学生树立正确的价值观。学生在克服基础知识难题的基础上, 通过不断地修正和提高, 最终能够全面地发展和提升自己的能力。此外, 学生在接受教师评价和反馈的过程中, 也应该积极参与自我反思, 找出自己在表达中的不足之处, 并加以改进。通过这种方式, 学生可以更好地消化课文内容, 提高自己的表达能力, 从而在今后的学习和生活中更好地运用所学知识, 学生不仅能够更好地理解和掌握课文内容, 还能够树立正确的价值观, 为未来的学习和生活打下坚实的基础。

比如: 在进行“Great scientists”教学时, 在深入探讨这篇文章之前, 学生应首先确立核心关注点, 并据此对课文主旨进行深入剖析。在解析过程中, 学生可充分利用互联网资源, 查询如约翰·斯诺医师、钱学森、哥白尼等著名科学家的生平事迹, 进而对课文主题进行深入解读。课文的核心议题是基于约翰·斯诺医师的研究与探索, 对霍乱病因进行探讨。主要内容包括: 检验两种预期的准确性、寻找评估标准、搜集大量信息以及霍乱的病因。面对结构清晰的课文, 学生首先被约翰·斯诺医生敢于探险、坚持不懈的科研精神所打动, 同时对其杰出成就表示欣慰。当多元化情感交织, 课文的思政教育价值便得以彰显。学生可以将思考与感悟表达出来, 通过运用互联网资源进行深入的文本分析, 不仅能够提炼出文章的核心内容, 更重要的是, 能够从文本中发掘出教育性的元素, 学生所阅读的并非一篇普通的英文作品, 而是能够启迪思维、塑造人格的故事。相较于基础的阅读技巧, 深入探究式的阅读策略更能激发学生的阅读热情, 尤其是对于英语水平尚待提升的学生。在阅读过程中学生往往能专注于文章所传达的真挚情感。面对生僻词汇或复杂的语言规则, 学生的专注阅读精神并未减退, 反而由于这种情感驱动的积极性而得以提升, 对于学生理解并吸收新知识具有积极的推动作用。

### (三) 利用信息资源, 开展合作学习

在高中英语阅读课程中, 合作学习得到了广泛的应用。随着教育信息化 2.0 的不断发展, 这种学习模式的效果愈发显著。因此为了提升高中英语课程思政教育价值, 教师应充分利用合作学习的优势, 通过互联网资源和小组成员的共同思考, 深入挖掘英语课文的教育内涵。在实施教学任务时, 教师可以首先选择合作交流的方式进行教学, 即小组成员根据网络上提供的文章内容, 通过互相提问和解答, 逐步揭示文章内在的教育意义。

比如：在进行“The Olympic Games”教学时，学生小组展开阅读活动之前，教师可设定集体学习任务：探讨奥林匹克精神的内涵。教师可利用网络资源，搜集包括跑步、游泳、举重等在内的奥林匹克竞技运动项目。此时学生可参考奥林匹克竞赛项目中运动员的拼搏精神，深入阅读全文，并通过相互提问与回答的方式，完成教师布置的学习任务。这种方法既激发了学生的积极性，使每个学生都成为课堂的焦点，学生不仅能够表达自己观点，还能对其他人的观点和思考提出质疑。在此过程中，学生对英语学习的积极性逐渐提升，有助于学

生摆脱被动接受知识的状况。在互相提问和解答的过程中，学生的思维始终保持清晰。尽管所有问题的答案都蕴含在文本之中，但学生提出新问题时，思维才会变得异常敏锐，进而找到最终的准确答案。依据此类观点，教师可以在阅读课程中运用协同学习的教学策略，尤其在思政只是教学时，教师可以通过合作形式进行理论的宣传，不仅有助于学生迅速领会课文的教育内涵，而且课文所展示的积极力量与正向价值取向有望在较短时间内影响更多学生，由此产生的价值观念影响力和熏陶，能够培养学生良好的思维道德素质。

### 结 论：

总而言之，在信息化 2.0 发展中，数字化技术教育辅助工具和学习资源库为高中英语教师营造优越的教学环境，有助于教师开展多元化的英语教学活动。在高中教学中，英语教师需充分利用现有的信息技术教学成果，并融入思政教育理念，实现英语教学与课程思政的有机结合。在英语课程思政中，英语教学不再局限于语言技能的传授，而是将文化、技能和修养等思想政治教育要素置于核心地位，从而达成立德树人的教育目标，不仅有助于培养具有高尚道德情操和积极学习态度的优秀人才，同时也为国家的长远发展和社会进步贡献了力量。

### 参考文献：

- [1] 黄艳. 课程思政引领的高中英语拓展阅读教学实践探究 [J]. 英语广场, 2024, (04): 133-136.
- [2] 王星宇. 课程思政融入高中英语课堂教学探析 [J]. 海外英语, 2022, (23): 176-178.
- [3] 郭艳清. 浅谈高中英语教学中落实立德树人根本任务的路径 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (02): 120-122.
- [4] 黄艳. 课程思政引领的高中英语拓展阅读教学实践探究 [J]. 英语广场, 2024, (04): 133-136.
- [5] 邱园超. 课程思政视角下基于六步三段两分支的阅读教学设计评价——以《牛津高中英语》模块五第二单元阅读部分为例 [J]. 海外英语, 2024, (02): 163-165+180.