

“三全育人”视域下高校学科竞赛育人工作路径研究

邸 雷

浙江农林大学 浙江 杭州 311300

摘要：“三全育人”是中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的要求。这一育人理念不仅被应用在高校的课堂教育中，对学科竞赛育人也具有指导性意义与价值。学科竞赛是大学生展现综合实力、实践能力和创新精神的重要舞台，同时也是促进学术成长和个人发展的重要途径。本文重点是在“三全育人”视域下对高校学科竞赛育人工作的路径探索，聚焦浙江农林大学数学与计算机科学学院，总结学科竞赛育人模式的实践成果与不足，有针对性地提出解决对策。旨在通过学科竞赛的开展，有效激发青年学生的潜质，培养学生的创新精神、创新意识和实践动手能力，真正做到在学科竞赛中全员育人、全程育人、全方位育人。

关键词：三全育人；学科竞赛；工作路径

The Study of the Work path of Discipline competition education in Universities from the Perspective of “Three Complete Education”

Lei Di

Zhejiang Agriculture and Forestry University, Hangzhou Zhejiang 311300

Abstract: “Three Complete Education” is a requirement set forth in the “Guidelines on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Higher Education Institutions under New Circumstances,” issued by the Central Committee of the Communist Party of China and the State Council. This educational concept is not only applied in the classroom education of colleges and universities, but also has guiding significance and value for the education through discipline competitions. Discipline competitions are an important stage for college students to demonstrate their comprehensive strength, practical ability, and innovative spirit, as well as an important way to promote academic growth and personal development. The focus of this article is to explore the Work path of Discipline competition education in Universities from the Perspective of “Three Complete Education”, focusing on the College of Mathematics and Computer Science of Zhejiang A&F University, summarizing the practical achievements and shortcomings of Discipline competition education mode, and proposing targeted solutions. The aim is to effectively stimulate the potential of young students, cultivate their innovative spirit, innovative consciousness, and practical skills through the development of Discipline competitions, and truly achieve full staff education, full process education, and all-round education in Discipline competitions.

Key words: Three Complete Education; Discipline competition; Work path

引 言：

创新是引领发展的第一动力，“十四五”规划强调坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，创新驱动实质是人才驱动，因此，人才培养是我国建设科技强国的必由之路。学科竞赛是大学生将理论知识转化为实践能力、解决现实问题的重要载体，是培育创新型人才的重要途径。作为“三全育人”的有力抓手，高校通过精心组织和开展各类学科竞赛，鼓励学生积极参与，不仅让学生在学科竞赛中提升专业能力和实践能力，还有助于推进高等教育高质量发展。通过这一方式，能够迅速提高当代大学生的综合素质与创新应用能力，为国家培养出更多具备创新精神和应用能力的复合型人才^[1]。

一、高校学科竞赛育人的重要意义

从理论意义来看，通过对高校“三全育人”相关理论研究的梳理，帮助全面理解“三全育人”，为高校构建学科竞赛育人工作模式提供理论依据。从现实意义来看，通过开展以学科竞赛育人是当前高校培养德才兼备全面发展人才的重要抓手。学科竞赛作为实践育人的重要载体，既有助于高校实现“赛教融合”培养模式的

形成，同时也为高校人才培养提供新的视野和路径。此外，“三全育人”理念既能为以赛育人提供指导方向，同时也能为高校学科竞赛育人工作的实效性提供检测维度。

二、高校学科竞赛育人的重要价值

“三全育人”视域下，学科竞赛育人价值明显，国家对学科竞赛的关注度日益提升，政策层面正积极倡

导并鼓励高校组织学科竞赛,引导学生积极参与其中。同时,学科竞赛的成果也已成为展现高校教育教学水平的重要形式之一^[2]。通过学科竞赛,能够快速实现全员、全程与全方位育人模式的构建。其重要价值体现在以下三方面。

(一) 全员共育,同筑成长基石

学科竞赛具有专业性、实践性、团队性、竞争性和广泛性等特点。学科竞赛作为高校育人的重要环节,将专业知识、实践能力和创新思维紧密结合,为全员育人提供了有效的载体。通过引导学生参与学科竞赛,让学生能够在实践中深化对专业知识的理解,培养解决实际问题的能力。通过组织参与学科竞赛项目,高校汇集了学校管理人员、教师和学生等多方力量。这种全员的参与不仅促进了学科竞赛的发展,更重要的是,它成为了推动全员育人体系构建的有力引擎。在这样的体系中,高校全体教师、工作人员以及其他相关人员都有机会参与到对学生的教育中来,使他们的教育价值得到了最大限度的发挥,从而确保了教育资源的全面整合和高效利用^[3],从而推动全员育人目标的实现。

(二) 全程参与,共绘成长蓝图

实践育人是“三全育人”的一个重要方面,学科竞赛贯穿于学生的整个学习生涯,为全程育人提供了有力的支撑。从新生入学到毕业离校,学生可以通过参与不同级别、不同领域的学科竞赛,不断提升自己的专业素养和实践能力。这种连续性的竞赛参与过程,有助于学生在整个学习阶段中保持持续的学习动力和成长动力,实现全程育人的目标。因此,在“三全育人”的教育背景下,高校通过积极组织和开展学科竞赛实践项目,能够高效地推动全过程育人体系的快速构建^[4]。

(三) 全方位发展,共塑未来精英

学科竞赛是对学生全方位的培养,通过参与其中,学生需要面对各种复杂的问题和挑战,克服自身压力,通过不断尝试和探索,提升自己的综合素质。同时,竞赛还能够激发学生的创新精神和创造力,使学生心理上的抗压能力增强,决策能力提高,鼓励他们敢于尝试新事物、挑战自我,从而培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。在学科竞赛的后期与总结阶段,学生通过深入的经验总结和反思,不仅在知识上得到巩固,更是让学生获得心理上的进一步成长^[5]。

学科竞赛还能够推动高校内部各部门的协同育人。在竞赛的组织和实施过程中,需要教学、科研、学生管理等多个部门的密切合作和共同努力。这种跨部门协同育人的方式有助于打破部门壁垒,促进资源共享和优势互补,形成育人合力,推动全方位育人体系的构建。

三、高校学科竞赛育人存在的问题

以赛育人模式不仅有助于提升学生的专业技能和实践能力,更能培养学生的创新思维和团队合作精神,从而培养出符合社会需求的高素质人才。当前,学科竞赛在高校受到的重视程度呈现出显著的差异,各种激

励和保障机制尚不够完善,这使得学科竞赛在促进现代大学生全面发展方面的潜力尚未得到充分的发挥和体现^[6],没有充分发挥在学科竞赛中全员育人、全程育人、全方位育人,主要体现在以下几个方面。

(一) 学科竞赛政策支持不完善

尽管学科竞赛在实践教学中的重要作用得到了广泛认可,但在实际操作中,由于缺乏足够的政策支持和制度保障,很多学科竞赛往往仓促准备,未能充分发挥其应有的育人效果。高校存在对学科竞赛的重视程度不够,未能在政策层面上给予足够的支持,导致学科竞赛的宣传、组织和管理等方面存在困难,学生参与积极性不高。目前,一些高校因成本控制导致学科竞赛经费不足,项目受阻,实践育人效果减弱。受限于财政资源和经费分配,许多高校在学科竞赛上仅流于形式,未能深入发展并取得实质性成果。

(二) 学科竞赛激励措施不到位

学科竞赛激励措施不到位,这在一定程度上影响了学生参与竞赛的积极性和教师的指导热情。对于学生而言,尽管参与学科竞赛能够提升个人的专业素养和实践能力,但如果没有相应的奖励机制来认可和鼓励学生的努力与成就,学生的积极性自然会受到影响,无法有效激发学生的参与热情。对于教师而言,学科竞赛的指导工作需要教师投入大量的时间和精力,带队参赛的指导教师,更多的是占用其休息时间,如果缺乏相应的激励政策,如额外的津贴、荣誉认定或职称评定方面的加分等,教师可能会觉得付出与回报不成正比,从而降低了对竞赛指导的热情和投入,导致无法有效地提升学科竞赛的育人效果。

(三) 学科竞赛宣传力度不够

高校在开展学科竞赛过程中,缺乏对学科竞赛的宣传,或宣传缺少系统性的规划,过于零散、浅显,导致多数学生对学科竞赛的认识存在明显不足。具体表现为学生在获取学科竞赛信息方面存在滞后,信息的不对称使学生难以掌握学科竞赛的最新动态和具体要求,进而导致他们的参赛准备与学科竞赛的实际要求存在偏差^[7]。学科竞赛存在宣传力度不够的问题,这直接影响了竞赛的参与度和影响力。导致许多潜在参与者对竞赛了解不足,甚至完全不知道竞赛的存在,从而错失了提升自我、锻炼能力的宝贵机会。同时,对于已经了解竞赛的学生和教师,宣传力度不够使得无法充分感受到竞赛的重要性和价值,降低了他们的参与热情。

(四) 学科竞赛指导能力不足

学科竞赛往往涉及较为前沿和专业的知识领域,这就要求教师具备较高的专业素养和实践经验。部分教师在面对学科竞赛时,由于缺乏深入的了解,导致他们在指导学生参赛时难以发挥最佳效果;部分教师可能由于教学和科研任务繁重,在指导学生修改和优化参赛作品时,无法投入足够的时间和精力;同时,一些教师因缺乏创新意识,倾向于使用传统方法指导学生,导致学

生的参赛作品在创新性上有所欠缺。教师的指导能力有限,会导致学生在竞赛中表现不佳,无法达到预期的育人效果。

四、高校学科竞赛育人的路径探索

聚焦浙江农林大学数学与计算机科学学院通过学科竞赛育人为例,对“三全育人”视域下学科竞赛育人的有效路径进行探索。2023年,学院学子获校级及以上奖项数量达609项1147人次,比2022年增加162项279人次。其中,一类学科竞赛获国家级奖项108项,占全校总数的37.2%,育人效果明显。

(一) 完善组织保障,实现全员育人

学院把学科竞赛作为学院人才培养的重要抓手,以赛促育,给予了与重视度相匹配的全方位的支持和投入。成立学科竞赛领导小组,由院长担任组长,专业类学科竞赛由分管教学的副院长牵头负责,创新创业三大赛则由副书记来具体牵头负责,在学生办设立“学生创新创业指导中心”,组建专门的力量推进学科竞赛工作。学院每年核拨专项经费用于资助各类学科竞赛,尤其是创赛、涉及到专利、软著申请、查新报告、设备检测、专家指导等费用,都有专项资金给予充分保障;专门开辟出学科竞赛孵化的场地,并购置相关的设备,保障学生研讨备赛使用。从软件和硬件各方面为项目团队参赛保驾护航,提供助力。

此外,学院创建了“专业导师+思政导师”的组合模式,每个进入校级的学科竞赛项目,都会派有一到两名辅导员老师担任指导老师,作为专业导师强有力的助手,协调学院学校有关竞赛的事务、配合专业导师开展团队建设和压力疏导等工作,实现全员育人。

(二) 强化过程管理,实现全程育人

通过强化竞赛过程管理,为全程育人奠定了坚实的基础。竞赛开始阶段,制定具体的宣传方案,包括宣传内容、宣传渠道、宣传时间等,确保宣传工作有针对性、有计划性地进行。同时,注重优化过程监控机制,通过定期检查和评估,确保竞赛的顺利进行,并及时调整策略,以应对可能出现的问题。

在竞赛过程中,高度重视加强师生之间的沟通与反馈,鼓励学生积极表达自己的想法和困惑,以满足学生的个性化需求,不仅提高了教学效果,也增强了学生的参与感和归属感。此外,积极整合校内外资源,为竞赛过程提供强有力的支持,为竞赛提供了丰富的实践机会和宝贵的资源支持,使得学生能够在更加广阔的舞台上展现自己的才华。最后,学院同步建立了竞赛过程档案,详细记录学生在竞赛过程中的成长与变化。这些档案不仅是对学生个人成长的见证,也为今后的育人工作提供了宝贵的经验和参考。通过总结和分析这些经验,我们可以不断优化竞赛过程管理,提升全程育人的效果。

(三) 整合优势资源,实现全方位育人

构建资源共享平台,汇聚优质竞赛资源,为参赛学生提供场地、设备等硬件支持,全力保障学科竞赛所需资源。构建学科竞赛资源共享平台,将各类竞赛的优质教育资源、教学经验、成果案例等进行整合,形成一个集中展示和交流的场所,为师生提供便捷的学习资源和交流渠道。邀请具有丰富经验的专家担任学科竞赛的指导老师或顾问,为师生提供专业的指导和建议、解答竞赛中的疑难问题帮助师生更好地了解学科前沿和竞赛动态。加强兄弟院校之间的交流,共同开展学科竞赛活动,共享竞赛资源和经验,拓宽资源获取渠道,相互学习、取长补短,共同提升学科竞赛的育人效果。

结束语:

综上所述,“三全育人”视域下,高校已将学科竞赛育人作为育人的重要抓手。通过学科竞赛育人模式,高校能够培养出高素质创新型人才。在实践过程中,通过不断审视和总结学科竞赛育人的重要意义、独特价值及面临的挑战,以持续完善和优化学科竞赛育人模式。同时,结合各高校的实际情况,积极探索打造“竞赛育人”新模式,助力高校创新人才的培养。同时,针对部分高校在实际工作开展过程中存在的政策支持不完善、激励措施不到位、宣传力度不够、指导能力不足等问题,通过完善组织保障、强化过程管理、整合优势资源,从而有效激发青年学生的潜质,培养学生的创新精神、创新意识和实践动手能力,真正做到在学科竞赛中全员育人、全程育人、全方位育人。

参考文献:

[1] 李帆,王炜.应用型创意人才“五赛联动、三全育人”实践教学模式构建与实施[J].美术教育研

究,2021(12):136-137.

[2] 霍楷,李彦玲.基于创新平台竞赛育人模式的探索与实践[J].设计,2017(3):86-87.

[3] 张亚光,曾丹丹.“三全育人”视域下高校科研育人探究[J].学校党建与思想教育,2021(1):91-93.

[4] 高凯丽,王晶晶,李清源.会计学专业完善“三全育人”机制与实践教学体系构建[J].财务管理研究,2020(12):111-116.

[5] 汤长胜,朱维霞.高校教工党支部与团学组织协同育人机制研究[J].现代交际,2020(23):19-21.

[6] 陆国栋,陈临强,何钦铭,等.高校学科竞赛评估:思路、方法和探索[J].中国高教研究,2018(2):63-68+74.

[7] 李忠玉,孙睿,郭阳勇.培养创新实践能力的学科竞赛教学模式探索[J].实验室研究与探索,2021,40(11):199-203,214.

作者简介:邱雷(1995-),男,汉族,安徽寿县人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。