

新时代高校英语教师课程思政能力现状及提升路径分析

勾雪娇

沈阳城市学院 辽宁 沈阳 110100

摘要:在新时代背景下,对于高校教师而言,思政能力已成为一项不可或缺的新要求。这一要求体现了将思想政治意识的培养与高校课堂教学紧密结合的最新教育理念。这一转变不仅要求教师在传授专业知识同时,还需注重培养学生的思想政治素养,以帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,从而更好地服务于社会、贡献于国家。全面推进课程思政建设,教师是关键。新时期高校的育人宗旨迫切要求外语教师提升自身的课程思政教学能力。本文旨在通过分析新时代高校英语教师课程思政能力的现状,探讨其提升路径,为培养具有全球视野、跨文化交际能力和坚定理想信念的优秀人才提供有力保障。

关键词:课程思政;外语教育

Analysis of the current situation and improvement path of college English teachers in the new era

Xuejiao Gou

Shenyang City University, Liaoning Shenyang 110100

Abstract: Under the background of the new era, ideological and political ability has become an indispensable new requirement for college teachers. This requirement reflects the latest educational idea of combining the cultivation of ideological and political consciousness with classroom teaching in colleges and universities. This change not only requires teachers to impart professional knowledge, but also pay attention to the cultivation of students' ideological and political literacy, so as to help them establish a correct world outlook, outlook on life and values, so as to better serve the society and contribute to the country. Teachers are the key to comprehensively promote the ideological and political construction of the curriculum. Therefore, the educational purpose of universities in the new era urgently requires foreign language teachers to improve their ideological and political teaching ability. This paper aims to analyze the current situation of ideological and political ability of English teachers in universities in the new era, and explore the path of improvement, so as to provide a strong guarantee for cultivating excellent talents with global vision, cross-cultural communication skills and firm ideals and beliefs.

Key words: Curriculum; Ideological; Politics and foreign language education

引言:

在全球化和信息化快速发展的新时代,高校英语教育不仅承担着培养学生语言技能的任务,更肩负着传播社会主义核心价值观、培养学生国际视野和跨文化交际能力的重要使命。因此,高校英语教师的课程思政能力尤为重要。本文将从现状分析、存在问题及提升路径三个方面对新时代高校英语教师课程思政能力进行探讨。

一、新时代高校英语教师课程思政能力现状

在新时代的征程中,高校教师被赋予了课程思政重大的责任与使命。外语课程作为公共类课程,其教师同样肩负着“立德树人”这一根本任务。英语教师必须加强英语课程思政建设,不仅传授英语语言知识与技能,更要引导学生树立正确的价值观,厚植学生的家国情怀,让他们对祖国的文化、历史和发展充满自豪;同时,也要拓宽学生的国际视野,让他们具备全球意识和跨文化交际的能力。但就当前的英语教师课程思政现状而言,仍存在以下问题。

(一) 教师课程思政能力参差不齐

由于不同教师的教育背景、教学经验和个人素质的差异,导致他们在教学过程中的课程思政能力方面也

存在差异。部分教师具备较高的政治素养和实践教学经验,因此他们能够很好地将思政教育融入英语教学;而一些教师则缺乏相关的思政理念和能力,难以在教学中有效地进行思政教育。他们政治素养相对薄弱,育人意识不够强烈,在日常工作中过于偏重教学能力的提升,而忽视了政治素养的增强。在针对于西方文化的讲解中忽略客观地引导学生理解与接纳不同国度之间的思想文化差异,更像是传统的“教书匠”,而不能践行新时代教师肩负的历史使命。有些教师对教材内容理解不深刻,无法深入发掘其蕴含的思政价值;有的虽满怀思政热情,但切入点不准确,将社会主义核心价值观生硬地植入课堂,导致课堂的知识技能与思政元素相脱节,未能达到预期的育人效果。

（二）思政教育内容与英语教学融合度不高

随着国家对高校思政教育工作的重视，越来越多的英语教师开始认识到思政教育的重要性，并在教学实践中探索如何将思政教育融入英语教学的方法和途径。部分教师已经开始尝试在英语课堂上引入思政教育，如讨论热点问题、简述中国文化等。尽管许多英语教师已经开始关注思政教育，但在实际教学中，思政教育内容与英语教学内容的契合度仍然不高。一些教师在引入思政教育内容时，往往只是简单地将其作为附加内容，并没有与英语教学进行深度融合。这导致思政教育在英语教学中的效果不明显，甚至可能影响到学生的英语学习效果。

二、新时代高校英语教师课程思政存在的问题

（一）思政教育内容与英语知识的结合不够紧密

当前，许多英语教师在教学过程中往往只注重语言知识和技能的传授，却忽略将思政教育融入到英语课程中。这导致学生无法真正理解和掌握思政教育的内涵，也使得英语课程与思政教育相割裂。英语教材和思政教材在内容选择、编排和呈现方式上存在较大差异。英语教材主要侧重于语言知识和技能的培养，而思政教材则侧重于思想道德和政治理论的教育。这种差异使得两者在内容上难以形成有效的互补和支撑。而从评价体系来看，英语教学和思政教育的评价方式也存在差异。英语教学往往注重学生的语言运用能力和考试成绩，而思政教育则更注重学生的思想道德素质和行为表现。这种差异使得两者在评价上难以形成统一的标准和体系。

此外，当前外语教师的思政教学方法较为传统和单一，往往停留在课堂上的直接灌输，这种方式难以被学生接受，反而可能引发他们的抵触情绪，导致学生无法在英语学习中获得更深层次的思政启示。如何将科学的观念、正确的人生观和价值观等“润物细无声”地融入学生的心灵，培养他们的思想深度、信念和责任感，是外语教师需要在教学实践中不断探索和创新的重要课题。

（二）学生对思政教育的接受程度参差不齐

由于学生的文化背景、价值观等方面的差异，他们对思政教育的接受程度参差不齐。一些学生可能对思政教育不感兴趣，认为它是与自己无关的事情，因此在课堂上难以集中精力学习。这就要求教师在进行教学设计时要充分考虑学生的需求以及不同专业学生的学习兴趣，采用多样化教学方法和手段来激发他们的学习积极性。

（三）教师开展思政教育的意识和能力不足

部分高校教师可能认为思政教育不是自己的职责，因此不去花费时间和精力去探索和研究。这要求高校要加强对英语教师的思政教育培训和指导，提高他们的思政教育意识和能力。其次，教师在教学方法和手段上缺乏创新和多样性。在思政教育方面，他们可能仍然采用传统的讲授式教学方式，缺乏与学生的互动和讨论，难

以激发学生的学习兴趣和积极性。此外，部分教师没有充分利用现代教育技术，如多媒体教学、网络教学等，来提升思政教育的效果。再者，教师在思政教育的知识储备上可能存在不足。思政教育涉及的内容广泛，包括政治、历史、文化等多个方面。如果教师对这些方面的知识了解不够深入，就难以在教学中有效地开展思政教育。这可能导致他们在课堂上无法准确解释和阐述思政教育的相关内容，或者无法引导学生进行深入的思考和讨论。最后，教师在思政教育中的实践能力也有所欠缺。思政教育不仅仅是理论知识的传授，更重要的是要培养学生的道德品质和社会责任感。然而，部分教师可能缺乏实践经验，无法有效地引导学生将理论知识转化为实际行动，从而影响思政教育的效果。

（四）学校缺乏完善的机制支撑

在教学改革不断深化的背景下，高校建立了教师考核评价机制，并将其与教师的绩效、职称评定紧密挂钩，对教师的职业发展具有重要的影响。然而，当前的评价体系往往偏重于学生英语语言能力的考核，如语法、词汇、阅读理解和写作等，而缺乏对思政教育内容的评价。这导致学生和教师都更加关注语言技能的培养，而忽视了思政教育在英语课程中的融入。现有的评价体系主要依赖于教师的评价，缺乏学生自评、互评以及社会评价等多元评价主体的参与。这使得评价结果存在一定的主观性和片面性，难以全面反映学生的思政素养。对于在英语课程思政方面表现优秀的学生和教师，缺乏相应的激励机制。这会导致学生和教师对英语课程思政的重视程度不够，也难以激发他们的积极性和创造性。因此，这种考核机制促使教师更关注教学成果，而忽视了育人的重要使命。加之高校教师教学任务繁重，科研压力大，难以抽出时间提升课程思政能力。由此可见，部分高校在考核评价机制中忽视了课程思政能力这一维度，这也不利于教师在课程思政能力方面的提升。

三、新时代高校英语教师课程思政能力提升路径

（一）加强思政教育内容与英语知识的结合

为了提升高校英语教师课程思政能力，首先要加强思政教育内容与英语知识的结合。教师可以通过挖掘英语教材中的思政元素，将思政教育内容融入到英语教学中；同时，也可以通过组织课堂讨论、小组合作等方式，引导学生深入思考和探讨相关问题，从而更好地将思政教育融入到英语课程教学中。

（二）提高教师的思政教育意识和能力

从个人角度出发，高校教师应不断学习和更新思政教育知识。随着社会的不断发展和进步，思政教育的内容和形式也在不断变化。教师应通过阅读相关书籍、参加培训、交流研讨等方式，不断学习和更新思政教育知识，提高自己的思政教育理论水平和实践能力。教师还应积极探索思政教育的教学方法。思政教育不仅仅是传授知识，更重要的是引导学生思考和探索。因此，教师可采用启发式、探究式等教学方法，激发学生的学习

兴趣和主动性,让学生在思考和实践提高思政素养。教师在教学中,应不断反思自己的教学方法和效果,总结经验教训,不断改进和提高自己的思政教育能力。

高校也应该加强对英语教师的课程思政培训和指导,以此提高他们的思政教育意识和能力。可以通过组织专题讲座、研讨会等形式,向教师介绍思政教育的理念、方法和技巧;同时,也可以鼓励教师参与相关的思政实践活动,观摩优秀课程思政案例,以提升他们的思政教育实践能力。高校还可构建完善的培训体系,为教师提供多样化的培训资源和学习平台。可以邀请思政教育领域的专家学者进行授课,分享最新的思政教育理念和办法;同时,也可以组织教师参加国内外相关研讨会和交流活动,拓宽教师的学术视野和知识结构。此外,高校应建立激励机制,对在思政教育方面表现突出的教师给予表彰和奖励。可以通过设立思政教育奖项、优秀思政课程等方式,激发教师投入思政教育的积极性和热情。

(三) 创新教学方法和手段

为了激发学生对于思政内容的学习兴趣和积极性,教师应该创新教学方法和手段。教师可以采用多媒体教学、情境教学、角色扮演等方法,将思政教育内容以更加生动、形象的方式呈现给学生;为了让学生亲身体验思政教育,提高其实践能力和社会责任感,可以通过开展实践活动、组织社会调查等方式来实现。例如,组织学生模拟国际交流场景,如国际会议、文化展览等,让学生在模拟的英语环境中运用所学知识进行交流。通过角色扮演,学生不仅可以提高英语应用能力,还能加深对国际文化和多元价值观的理解,培养跨文化交流能力。此外,还可以组织社会热点讨论:选择当前的社会热点

话题,如环境保护、科技发展、人权问题等,让学生在英语课堂上进行讨论。通过分组讨论、辩论等形式,鼓励学生用英语表达自己的观点和看法,同时引导他们深入思考问题的多个方面,培养他们的思辨能力和批判性思维。还可以举办以思政教育为主题的英语演讲比赛,如“我的中国梦”、“环保与我”等。通过比赛,学生需要深入研究主题,撰写演讲稿,并进行演讲展示。这不仅能提高学生的英语表达能力,还能激发他们对国家、社会和环境的关注和思考,并在展示的过程中发现自我价值,找到自信。通过以上实践活动,学生可以在英语学习中亲身体验思政教育,加深对思政教育的理解和认同,提高思政教育的实效性。同时,还可以建立英语思政教育资源库,收集优秀的思政作品或视频,并保持不断更新,增强时效性和针对性。课程思政资源库可以弥补教师在思政素材上的不足,促进教师深入学习和提升思政能力,使课程更加丰富多彩、引人入胜。

(四) 加强课程思政能力的评价和监督

为了保障课程思政教学的质量和效果,高校应该加强对英语教师课程思政能力的评价和监督。可以制定相关的评价标准和指标体系,对教师的课程思政能力进行定期评估和考核;同时,也可以通过学生评价、同行评价等方式,收集反馈意见和建议,及时发现和解决问题。将教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核、岗位聘用、评优奖励的重要依据,以激发教师参与课程思政建设的积极性。根据年度考核结果实施动态管理,确保课程思政稳步推进、取得实效。通过持续的教师培养和专业发展,能够确保思政教育在学校教育中得到有效实施。

结 语:

在新时代的背景下,高校英语教师课程思政能力的提升对于学生的价值观培养具有重要意义。通过加强思政教育内容与英语知识的结合、提高教师的思政教育意识和能力、创新教学方法和手段以及加强课程思政能力的评价和监督等措施,可以有效提升高校英语教师的课程思政能力,为培养具有国家责任感和社会主义责任感的优秀人才贡献力量。

参考文献:

[1] 方洲,王玉珏. “课程思政”理念下高校教师的角色转换[J]. 教师教育学报, 2019(3):37-44.

[2] 李建敏,彭爱辉. 高校专业课教师课程思政教学的SWOT分析及能力提升策略研究[J]. 高等教育研究学报, 2021(12):93-100.

[3] 王孝如,马幸荣. 新时代高校教师“课程思政”能力提升探析[J]. 伊犁师范学院学报(社科版), 2019,37(2):1-6.

[4] 王刚. 课程思政建设面临的现实问题及其优化策略[J]. 辽宁教育学院学报, 2020(5):34-36.

[5] 吴姗,王让新. 论提升“课程思政”建设有效性应遵循的基本原则[J]. 思想教育研究, 2020(9): 102-107.

作者简介:勾雪娇(1991-),女,汉族,辽宁省锦州市,硕士研究生,讲师,现主要从事的工作,高校教师或研究的方向、外语教育。