

新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析

顾文轩 龚 珏*

大连医科大学中山学院 辽宁 大连 116085

摘要：随着新媒体技术的广泛应用，其在高校思想政治教育中的作用愈发凸显。新媒体更加契合学生的学习习惯，能够提高教学效率，有效提升学生的学习积极性。本文深入研究新媒体对高校思想政治教育的促进作用，强调合理利用新媒体的重要性，强调教师应选择合适的新媒体工具及内容，借助新媒体精准定位学生特点，分析其成长需求，提高思想政治教育的针对性，推动高校教育发展创新。

关键词：新媒体；高校；思想政治教育

引言：

在当今信息化快速发展的时代背景下，新媒体工具已广泛渗透到人们的日常生活中，极大地改变信息的传播方式。此变革为高校思想政治教育带来前所未有的挑战与机遇，对高校思想政治教育工作提出新的要求，也为高校提供了利用现代技术手段传播积极健康思想文化的新途径。高校必须充分认识到新媒体环境下思想政治教育的双重性，鼓励教师采用有效的策略，转化挑战为机遇，提高教育实效性，更好地助力学生的全面发展。

一、新媒体环境下高校思想政治教育实施的意义

（一）新媒体为思想政治教育提供良好的平台

新媒体技术的广泛应用标志着信息传播方式的根本变革，对高校思想政治教育的实施提供前所未有的便利及广阔平台。此技术革新使得思想政治教育能够突破传统的时间与空间限制，实现无缝的全天候教育。在此环境下，教师可以利用微博、微信、在线论坛及视频平台等多种媒介，将教育内容以多样化的形式快速及直观地传达给学生。此外，新媒体平台具有极强的互动性及参与性，使学生能够主动参与到思想政治教育的过程中来。学生不再是被动接受信息的对象，而是可以借助评论、讨论和分享等形式，主动表达自己的观点及思考，形成一种互动及反馈的教育模式。此模式极大地提高学生的学习兴趣及参与度，有助于教育内容的深化。新媒体的多样化也为教师提供丰富的教学资源，使得思想政治教育可以更加精准化。教师根据数据分析工具，可以了解学生的学习进度、兴趣点和反馈情况，据此调整教学内容，使教育更加符合学生的实际需要。

（二）新媒体提升思想政治教育的实效性

新媒体的特性扩大思想政治教育的覆盖范围，还极大地提高教育的实效性，在这一点上，新媒体的快速更新及广泛覆盖能力，使得最新的政治理论或时事政策能够迅速传播到每位学生，保证教育内容的时效性。学生可以根据实时的新闻报道，对社会热点有更直接和深刻的理解。新媒体环境下的思想政治教育可以实现更精准的目标定位。教师借助在线学习平台或教育管理系统，能够追踪每个学生的学习轨迹，评估学习效果，及时发现和解决教学中的问题，实时地监控为提高教育效果提供科学依据。新媒体还促进思想政治教育方法的多样化，从单向传播转变为双向互动，提高教学的吸引力。教师

利用视频教学以及在线研讨会等互动形式，可以使复杂的政治理论更加生动易懂，增强学生的学习体验和认知深度，提升教育的整体效果。

二、新媒体下高校思想政治教育面临的问题

（一）缺乏有效地管理监督和正确引导

在新媒体环境下，高校思想政治教育面临缺乏有效的管理监督和正确引导，新媒体的开放性及自由度极高，学生可以轻松接触到各种信息，但也带来信息质量参差不齐的问题。没有有效的监督和筛选机制，错误的信息或有害的观念很容易借助新媒体平台传播，对学生的价值观及思想观产生不良影响。缺乏正确引导则表现在教师对新媒体的使用缺乏足够的掌握，虽然多数高校已经开始尝试利用新媒体进行教学，但由于缺乏系统的策略和专业的技术支持，这种尝试往往无法达到预期的教育效果。教师在新媒体的运用上往往停留在表面，缺乏深入地互动，使得思想政治教育的内容无法深入人心。此外，新媒体环境下信息的快速更迭也给监督带来挑战，信息的即时更新使得监督人员难以对所有内容进行即时审核，而缺乏及时的反馈则可能导致学生对某些敏感或复杂信息的误解和错误认知。此状况如果得不到改善，会削弱思想政治教育的效果，还可能引发校园内的思想分歧。

（二）新媒体没能得到充分有效地利用

尽管新媒体为高校思想政治教育提供广阔的平台，但实际上，此资源的利用往往未能达到充分和有效的程度。许多高校对新媒体的功能和潜力认识不足，导致在实际操作中无法充分发挥这些工具的优势。一些教育内容仍然采用传统的单向传播方式，没有利用新媒体提供的互动性和多样性，使得教学内容乏味，难以激发学生的兴趣以及参与度。此外，新媒体的技术门槛也是一个

不容忽视的问题，直接影响新媒体工具的应用效果以及教育成果。即便是愿意采用新媒体的教师，也可能由于技术支持不足而无法有效地整合这些工具进入教学过程。还有，新媒体环境的快速变化要求教师不断更新其教育方法，但很多高校在这方面做得不够，未能跟上时代的步伐。缺乏创新及更新的教育内容很难吸引学生的注意，也难以对学生产生持久的教育影响。这种状况若持续存在，将严重制约新媒体在高校思想政治教育中的实效性。

三、新媒体下提高高校思想政治教育实效性的方法

（一）加强新媒体的运用，充分发挥新媒体的积极作用

为提高高校思想政治教育的实效性，关键之一是加强新媒体的运用并最大化其积极作用。新媒体为思想政治教育提供丰富多样的传播渠道和形式，使信息传递不再局限于传统的讲授和书本，而是可以借助视频、播客以及互动应用等多种形式进行，极大增强教育的吸引力，以及扩大覆盖面。在实施过程中，教师需要进行的是技术培训，确保每位教师都能熟练利用新媒体工具进行教学设计及内容创新。接着，高校可以设立专门的新媒体教育团队，负责开发及管理适合思想政治教育的新媒体内容，制作高质量的微课程、动画解说以及虚拟现实场景等，以提升学生的学习兴趣 and 参与度。创新策略上，高校应探索使用大数据以及人工智能技术来分析学生的学习行为偏好，以便提供更个性化的学习体验。教师根据分析学生对不同教育内容的反馈，可以调整教学内容，确保教育活动更加贴合学生需求，增强教育的针对性和实效性。此外，利用新媒体平台的互动功能，可以实现实时的教学反馈及讨论，增强学生的思考。

例如某学院的创新实践提供一幅鲜活的画卷，该学院开发名为“政治观察室”的在线学习平台，利用虚拟现实技术及互动式教学方法，将复杂的政治理论与当代政治事件结合起来，以增强教育的实际应用性及学生的参与感。在该平台上，教师精心设计一系列模拟政治决策过程的场景，学生可以借助头戴设备进入这些虚拟环境，亲身体验从议案提出到政策制定的全过程，借助政治观察室，学生可以进入一个虚拟的国会环境，参与到关于环保政策的辩论中。在这个过程中，学生需要准备自己的发言，还要对其他虚拟议员的观点进行反驳或支持，体验真实的政治辩论氛围。此教学方式有效地将理论知识与实际操作相结合，使学生能够在模拟的政治场景中运用自己的知识解决问题，增强学习的深度。政治观察室还配备智能分析系统，能够实时收集学生在虚拟环境中的表现数据，如决策速度、问题分析深度以及与其他学生的互动频率等。此数据经过大数据分析后，能为教师提供关于每位学生学习效果的详细反馈，帮助教师调整后续教学策略，确保教育内容更加贴合学生的实际需要。此外，该平台还借助网络直播的形式，允许

更多未能亲临现场的学生在线观看虚拟辩论，参与到线上的讨论以及互动中。此形式扩大教育活动的覆盖范围，还使得思想政治教育的辐射效应得以在更广泛的学生群体中显现，有效提升教育的普及性及影响力。南京大学政治学与公共管理学院借助政治观察室平台的成功运用，展示新媒体技术在提升高校思想政治教育实效性中的巨大潜力以及创新可能，为其他高校提供宝贵的借鉴经验。

（二）采用针对性策略，精准提高不同人群思想政治教育觉悟

在多元化的学生群体中，实现思想政治教育的精准化是提升教育实效性的关键，这要求教师深入了解不同学生的背景以及兴趣，以定制化的教育内容满足其具体需求。实施此策略的首步是收集并分析学生的基本信息及学习数据，包括其学习历程、兴趣偏好和思想动态。基于这些数据，教师可以设计符合不同学生特点的教育方案，如为理工科学生设计更具逻辑性及系统性的政治理论课程，而对于文科学生则可以增加更多的案例分析及讨论环节。创新的策略中，可采用个性化学习路径或自适应学习系统，此系统能根据学生的学习进度以及效果自动调整教学内容。此外，利用虚拟现实技术模拟不同的社会场景，让学生在模拟环境中进行角色扮演，更深刻地理解并体验政治理论在现实中的应用，增强学生的思想政治教育觉悟。

例如某大学在新媒体应用方面采取创新的教学方法，尤其是在思想政治教育领域，采用开发一个名为时事沙龙的在线互动平台，专门针对不同学生群体提供定制化的教育体验。该平台结合实时数据分析以及互动讨论的功能，使学生能够深入探讨时事政治，增强对国家政策及社会发展的理解。时事沙龙特别设计多个讨论区，针对理工科以及文科的学生提供不同主题的模块。理工科学生的模块着重于技术发展 with 政策制定的互动，如5G技术的国家战略、人工智能的伦理与法律框架等，借助在线研讨会或专题讲座的形式，引导学生从技术以及政策的角度进行深入分析。此外，平台利用大数据技术，根据学生参与讨论的活跃度，调整教学内容，确保教育活动的针对性和有效性。文科学生的模块则更加重视社会政策、文化传承和公民责任等话题。根据模拟不同社会角色的互动剧情，如扮演社会工作者或文化传播者，学生可以在虚拟的环境中参与到政策讨论和文化活动的筹划中，体验决策过程以及文化影响的复杂性。此角色扮演的方式极大地提升学生的参与感和体验感，使其能够更全面地理解政治理论在实际中的应用。复旦大学的时事沙龙平台根据提供这些针对性强且互动性高的模块，有效地利用新媒体技术来提升思想政治教育的实效性。该平台增强学生的学习动力，还促进其对重要政治以及社会问题的深刻思考。

（三）完善监督管理机制，为思想政治教育提供保障

监督管理机制的完善,是确保新媒体下高校思想政治教育内容的正确性及有效性的关键环节。强化此机制能够防止错误以及有害信息的传播,还能确保教育质量及教育目标的实现。高校需要建立一套全面的新媒体内容审核系统,涵盖内容的创制、发布和反馈各个阶段。高校设立专门的审查团队,对所有教育内容进行严格的质量控制以及意识形态审核,确保教育信息的准确性与合规性。此外,高校应定期对新媒体平台的运营情况进行检查,及时调整并优化使用策略。在创新策略方面,引入智能监控技术可以自动检测并标记潜在的不良信息,有效减轻人工审核的压力,建立起反馈机制,鼓励学生以及教师主动上报问题,并对反馈进行快速响应处理,可以极大提升监督管理的效率及时性。此外,完善监督管理机制还需要定期对新媒体教育工作的整体效果进行评估,包括学生的满意度、知识掌握程度和思想变化等多个维度。教师根据这种系统性的评估,能够及时发现并纠正教学中的问题,还可以根据反馈结果持续改进教学策略,确保教育活动的持续优化和高效实施。教师根据此实施过程及创新策略的应用,新媒体环境下高校思想政治教育的实效性可以得到显著提升,更好地适应和利用数字化时代的教育机遇。

例如某校采取一系列创新措施,以完善新媒体下

高校思想政治教育的监督管理机制,该校开发名为红船监控的智能平台,该系统利用先进的数据分析技术以及人工智能,对所有新媒体教育内容进行实时监控,确保信息的准确性及合规性。根据此系统,教育内容从创制到发布的每一个环节都受到严格地监督,包括自动生成的教育资源及用户生成的内容。“红船监控”平台具备自动检测功能,能够识别并标记潜在的错误信息或有害内容。此功能依赖于关键词过滤,还引入语义分析技术,能够深入理解内容的真实意图,提高检测的准确性,一旦系统检测到可疑内容,将自动通知审核团队进行人工复审,确保处理的及时性。此外,北京大学在该平台上设置详尽的反馈报告机制。学生及教师可以根据内置的反馈工具直接报告任何问题或不当内容,此反馈将被系统记录并优先处理,极大地鼓励校园内部的主动监督文化,增强整个社区对高质量教育内容的承诺。平台还定期生成教育内容的分析报告,详细展示各类教育活动的参与度以及知识掌握程度,为教师提供宝贵的建议,帮助其调整教学策略,优化教育资源的分配。系统的实施保障教育内容的合规性,还借助精确的反馈及快速的响应机制,确保教育活动能够持续优化,有效应对数字化时代的教育挑战。

结束语:

展望未来,高校思想政治教育将聚焦于技术整合与创新应用。采用人工智能、大数据和虚拟现实等技术,可以更精确地定制教育内容,满足学生多样化需求。高校建立有效的内容监管机制也至关重要,以保证信息的真实性和适宜性。此外,培养一支既懂技术又具备教育责任感的教师队伍,对优化教育成果至关重要。教师借助技术驱动教育模式的创新,思想政治教育将更广泛、更深入。

参考文献:

- [1] 彭臻. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J]. 现代职业教育, 2022,(17):166-168.
- [2] 赵彦强. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J]. 时代报告, 2022,(01):131-133.
- [3] 青晨唯. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J]. 办公室业务, 2021,(04):47-48.
- [4] 陈斌, 陈飞. 关于新媒体环境下高校思想政治教育实效性探析[J]. 知识文库, 2020,(13):12+14.

作者简介:

- 1: 顾文轩(1989.2-), 女, 汉, 黑龙江省牡丹江市人, 硕士, 讲师, 研究方向为思想政治教育。
- 2: 龚珏(1989.6-), 女, 汉, 吉林省通化市, 硕士, 讲师, 研究方向为马克思主义基本原理。