

谈项目驱动式教学法学习 在《课程与教学论》课程教学中的应用

李婧雯

吉利学院 四川 成都 641423

摘要：项目驱动式教学法是一种以实际项目为载体，以学生为主体，强调实践操作与创新的教学方法。在《课程与教学论》课程教学中，该教学方法能够帮助学生将理论与实践相结合，从而提升学生解决问题的能力，培养实践能力，发展学生的创新思维。本文将从项目驱动式教学法的特点、实施步骤以及在《课程与教学论》课程教学中的具体应用等方面进行探讨。在《课程与教学论》课程教学中，教师根据课程内容和学生实际情况，设计合适的项目任务，明确项目的目标和要求后将学生分成若干小组，每个小组选择一个项目任务进行实施。在实施过程中，学生需要自主开展项目研究，收集资料、分析问题、设计方案，并进行实践操作和展示。教师则提供必要的指导和支持，帮助学生解决遇到的问题。最后，学生将项目成果进行展示。

关键词：项目驱动式教学法；《课程与教学论》；课程教学；应用

一、项目驱动式教学的概述

项目驱动式教学法，其根基源于建构主义学习理论与教育研究法，是一种富有创新性的教学方略。其理论基石稳固地建立在建构主义之上，该理论强调学生应被视为意义的积极建构者^[1]。其核心主旨在于，在教师的精心指导下，学生应围绕项目展开学习活动，以此为核心，促进学习成效的提升，进而优化课程的教学质量。项目驱动式教学法巧妙地将“教”与“学”两大环节融为一体，使之更贴合高校小学教育专业学生的专业知识和技能需求，从而显著提升高等院校小学教育学课程的教学品质与效果。在课程与教学论的教学过程中，由于课程内容纷繁复杂，传统教学法往往侧重于理论知识的传授，而在实践技能的培养上则显得捉襟见肘，这在一定程度上制约了学生未来作为教师的实践能力和工作效能。鉴于此，项目教学法的引入显得尤为重要。它将教学过程分解为一系列相对独立的项目，使学生在项目的设计、处理与实施过程中，不断发掘自我潜能，提升自我能力。这种教学模式鼓励学生自主探索、勇于创新，为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

二、项目驱动式教学的特点

项目驱动式教学法作为一种富有成效的教学模式，其具体实施过程包含了多个相互衔接、互为补充的阶段，分别是前期准备阶段、课堂实施阶段、小组讨论阶段、点评总结阶段、课后总结阶段以及成果输出阶段。这些阶段共同构成了一个完整的教学闭环，旨在全方位地提升学生的综合能力。在项目驱动式教学法中，学生在教师的引导下，通过前期准备，逐步深入到问题的核心，进而分析问题、解决问题。这一过程中，学生的自主学习能力和团队协作能力以及创新意识都得到了充分的锻炼与提升。同时，项目驱动式教学法注重激发学生的学习热情，通过实际项目的操作与实践，使学生更加积极

地参与到学习中来，从而提高了学生的参与意识与学习热情^[2-4]。值得一提的是，项目驱动式教学法不仅关注学生的专业技能传授，还注重培养学生的专业素养。教师在项目教学过程中，应将理论教学与实践教学相结合，让学生在掌握专业知识的同时，也能够将所学知识应用于实际问题中。此外，教师还应注意学生的个体差异，因材施教，使每个学生都能够在项目驱动式教学法中得到充分的成长与进步。

三、《课程与教学论》课程定位及当前问题分析

（一）课程定位

课程与教学论作为教师教育课程体系中的核心学科专业基础课程，具有举足轻重的地位。在传统的教学模式中，课程与教学论以理论讲授为主导，致力于帮助职前教师系统掌握课程与教学的基本概念、原理及理论，同时把握国内外基础教育课程与教学改革的发展脉络及我国新课程实施的理念与实践动态。

（二）当前教学存在问题

在当前小学教育专业的实际背景下，传统的理论讲授方式已逐渐显露出其局限性，难以满足学生多样化、个性化的发展需求。在深入剖析课程与教学论这门课程时，不难发现其存在的一系列问题。这些问题在一定程度上影响了课程的教学效果，也制约了学生对于课程内容的深入理解和实践应用。

1. 传统的理论讲授方式过于单一，缺乏实践性和互动性。尽管课程与教学论作为一门学科专业基础课程，理论知识的系统传授的重要性是不言而喻的，但过于注重理论的传授而忽视实践的教学方式存在着一定弊端，例如学生难以将理论和实际问题相结合，难以形成深刻的理解和有效的应用。同时，缺乏互动性的教学方式也使得学生缺乏参与感和主动性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 课程内容的更新速度较慢,与基础教育课程与教学改革的实际需求存在脱节。随着教育领域的不断发展和变革,基础教育课程与教学改革也在不断推进。然而,课程与教学论的教学内容往往难以跟上这些变革的步伐,导致学生在毕业后难以适应新的教育环境和工作要求。

3. 本课程的评价方式也存在一定的问题。以往的评价过于注重理论知识的考核,而忽视了对学生的综合评价。这种评价方式无法全面展现学生的综合素质和能力,同时也不能有效地激发学生的学习兴趣、热情与动力。

四、项目驱动式教学法在《课程与教学论》课程教学中应用的探究

(一) 项目驱动式教学的意义

针对这些问题,对课程与教学论这门课程进行全面的改革和创新的必要性就不言而喻了。项目驱动式教学方式将理论知识与实践操作相结合,让学生在解决实际问题的过程中深入理解和掌握课程内容。同时,不断更新教学内容,关注基础教育课程与教学改革的最新动态,确保教学内容与实际需求紧密相连。此外,评价方式需要注重对学生全方位的评价,以全面反映学生的综合素质素养和实践能力水平。通过这些措施的实施,课程与教学论的教学效果可得到显著提升,为学生未来发展奠定坚实基础。

(二) 项目驱动式教学法在《课程与教学论》课程中的具体应用

在项目驱动式教学的具体应用中,首先需要设计具有实际意义和挑战性的项目任务。这些任务应该紧密围绕基础教育课程与教学改革的热点问题和实践需求,使学生能够在实际操作中感受到知识的价值和意义。在本轮课程实施中,课程组设置了六个子项目(课程规划设计、课程标准编制、课程开发、教学文件编制、教法与学法的运用及教学评价体系构建)和两个总结项目。同时,项目任务也应该具有一定的难度和挑战性,以激发学生的探索精神和创新能力。

1. 项目规划与分组

项目驱动式教学法的第一步是进行项目规划与分组。教师需要根据课程目标和教学内容,设计具有实际意义的项目任务,并确定项目的规模、难度和时间安排。学生则根据项目任务的要求,自由组合成若干小组,每组人数不宜过多,以保证每个成员都能充分参与和贡献。

在分组过程中,教师需要充分考虑学生的专业背景、兴趣爱好和性格特点,确保每个小组内部能够形成有效的合作和互补。同时,教师还需要向学生明确项目的目标和要求,以及小组合作的规范和流程,为后续的项目实施奠定良好的基础。

2. 自主学习与资料收集

项目驱动式教学法强调学生的自主学习和资料收集能力。在项目实施阶段,学生需要根据项目任务的要求,自主查阅相关文献、书籍和网络资源,了解项目的背景、现状和发展趋势。同时,学生还需要对收集到的资料进行整理、分析和归纳,形成自己的见解和观点。

在这一自主学习与资料收集的过程中,教师的角色是至关重要的。他们不仅是知识的传播者,更是学生探索知识道路上的引路人。教师需要积极提供必要的指导和支持,帮助学生明确学习的方向和目标,使他们能够更有效地进行自主学习和资料收集。

教师需要在学习初期就为学生明确资料收集的方向和范围。这包括确定学习主题、研究问题的关键点,以及推荐一些可靠的资料来源。例如,教师可以根据项目特点和学生的实际情况,为学生列出一些相关的书籍、论文、网络资源等,以便学生在查找资料时有一个明确的范围和方向。

在学生的学习过程中,教师需要及时解答他们在自主学习过程中遇到的问题和困惑。这可以通过课堂讨论、个别辅导、线上答疑等方式进行。教师可以鼓励学生提出自己的问题,并且引导他们通过独立思考、组内讨论和实践操作来解决问题。这样不仅可以帮助学生解决当前的困惑,还可以培养他们的独立思考、小组合作和解决问题的能力。

此外,教师还需要定期检查和评估学生的学习进度和成果。这可以通过布置作业、组织小组主题讨论、进行课堂测试等方式进行。通过检查学生的阶段性成果和课堂表现,教师可以了解学生的学习情况和存在的问题,并及时给予反馈和指导。同时,教师还可以根据学生的实际完成情况调整教学计划和教学方法,以更好地适应学生的学习需求,促进学生的进一步发展。

3. 小组讨论与合作

小组讨论与合作是项目驱动式教学法中的关键环节,其重要性不言而喻。在项目驱动式教学中,学生被分为若干小组,每个小组需要围绕一个具体的项目任务展开工作。在这个过程中,小组讨论与合作发挥着举足轻重的作用。

小组讨论为学生提供了一个共同分析问题的平台。在项目初期,学生们往往对项目的性质、目标以及可能遇到的困难感到迷茫。此时,通过小组讨论,大家可以集思广益,共同梳理项目脉络,明确任务分工。在讨论过程中,每个学生都可以发表自己的观点和看法,相互启发,共同进步。小组讨论有助于培养学生的沟通能力和团队协作精神。在小组讨论中,学生们需要学会倾听他人的意见,理解不同的观点,并尝试通过协商达成共识。这种沟通能力的提升,不仅有助于学生在项目中更

好地与他人合作，还有助于他们在未来的生活和工作中更好地融入集体，发挥个人价值。小组讨论还可以帮助学生发现自己的不足，并寻求改进。在讨论过程中，学生们可能会发现自己对某些问题的理解不够深入，或者对某些技能的掌握还不够熟练。这时，他们可以向其他同学请教，或者在老师的指导下进行进一步的学习和实践。这种自我反思和持续改进的精神，是项目驱动式教学法所倡导的。

当然，在小组讨论与合作的过程中，学生们还需要根据各自的特长和分工，协作完成项目的各个环节和任务。这种分工合作的方式，有助于充分利用每个学生的优势，提高项目的完成质量和效率。同时，它还可以培养学生的责任感和使命感，让他们明白自己在团队中的角色和价值。

在这一阶段，教师需要充分发挥其引导和协调作用。教师可以组织定期的小组讨论会议，鼓励学生积极发言和提出建设性意见，引导学生逐步深化对项目任务的理解和认识。同时，教师还需要及时协调小组内部的合作关系，解决可能出现的矛盾和冲突，确保项目的顺利进行。

4. 成果展示与评价

成果展示与评价作为项目驱动式教学法的终结环节，承载着对学生学习成效全面检验与反馈的重要任务。在这一环节中，学生需对项目的实施成果进行系统化整理、深度总结，并通过多样化的形式，如精心制作的PPT汇报、直观生动的视频展示以及实物模型演示等，向教师与同学们全面展示项目的完成情况、取得的显著成果以及所遭遇的难题与挑战。

与此同时，教师则需承担起客观、公正地评价项目成果的责任。评价过程中，教师需将过程评价与结果评价相结合，既要对项目成果的创新性、实用性及完整性进行全面考量，又要关注学生在项目实施过程中的团队协作、问题解决能力以及学习态度的积极表现。通过指出成果中的亮点与不足，教师还需提出针对性的改进意见和建议，以期帮助学生进一步提升专业技能与综合素质。

5. 反思与总结

项目驱动式教学法的一个重要环节是反思与总结。在项目完成后，学生需要对整个项目实施过程进行反思和总结，分析自己在项目实施中的成功经验和不足之处，并提出改进措施和建议。这有助于学生深入理解项目驱动式教学法的内涵和价值，提高自己的实践能力和创新能力。教师也需要对整个教学过程进行反思和总结，分析教学方法和策略的有效性和适用性，以便不断完善和优化教学方案。通过反思和总结，教师和学生可以共同进步，实现教学相长的目标。

五、结语

通过项目驱动式教学法在《课程与教学论》课程中的具体应用，可以看到这种教学方法对于培养学生的实践能力、创新精神和团队合作能力具有显著的优势。然而，要实施好项目驱动式教学法，教师需要具备较高的专业素养和教学能力，能够设计出具有挑战性和实际意义的项目任务，并能够有效地引导和协调学生的合作学习过程。同时，学生也需要具备较高的自主学习能力和合作精神，能够积极参与项目任务的实施和成果的展示。

参考文献：

[1] 高文,徐斌艳,吴刚.建构主义教育研究[M].北京:教育科学出版社,2008:26.

[2] 马玲玲.项目驱动教学法在大学英语教学中的应用[J].和田师范专科学校学报,2010(4):133-134.

[3] 郑占国,王国君.项目驱动式教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J].教学研究,2016(5):88-90+94.

[4] 黄海蓉.创新创业背景下“任务驱动型”教学模式初探:汉语言文学专业个例思考[J].吉林工程技术师范学院学报,2019(8):63-65.