

大学英语教学改革创新方法研究

任思佳

中国民航大学 外国语学院 天津 300000

摘要:全球化的趋势让英语成为国际交流的主要语言,因此大学英语教学的目标不仅是传授知识,更重要的是培养学生的英语综合运用能力,使学生能够在专业学习、技术研究、出国深造活动中灵活运用英语,成长为具备国际视野和综合素质的复合型人才。本文旨在探讨大学英语教学的改革创新方法,通过分析当前大学英语教学的现状问题并探讨大学英语教学改革创新的重要性,提出了一系列切实可行的改革策略。文章从教学理念、教学内容、教学方法、教学评价几方面进行深入探讨,并强调了学生主体地位和教师角色的转变,以期提高大学英语教学质量,培养学生的英语综合运用能力。

关键词:大学英语教学;改革创新;教学方法;教学质量

引言:

随着全球化的不断深入,英语作为国际交流的重要工具,其重要性日益凸显。然而,当前大学英语教学仍面临诸多挑战,存在教学理念陈旧、教学方法单一、教学评价不科学的问题。因此,对大学英语教学进行改革创新,提高教学质量,培养学生的英语综合运用能力,已成为当前大学英语教学的迫切任务。

一、当前大学英语教学的现状分析

从教学理念上看,虽然许多教师已经开始重视学生的实际需求和应用能力的培养,但传统的以知识传授为主的教學理念仍然存在。这种理念往往过于注重语法、词汇等语言知识的灌输,而忽视了学生的实际语言运用能力和跨文化交际能力的发展。教学内容方面,大学英语教材的内容往往相对陈旧,与实际生活和行业需求脱节。一些教材过于注重理论知识的讲解,而忽视了实际应用的训练。此外,教材难度和深度也存在一定的问题,有时难以满足不同层次和需求的学生。在教学方法上,虽然近年来教学方法和手段得到了不断的创新和改进,但仍然存在问题。一方面,一些教师仍然采用传统的讲授式教学,缺乏与学生的互动和交流,导致课堂氛围沉闷,学生参与度低。另一方面,虽然多媒体和网络技术在教学中的应用越来越广泛,但如何有效地利用这些技术提高教学效果仍然是一个需要深入研究的问题。大学英语教学中还存在学生个体差异大、基础水平不一等问题。由于学生的语言基础、学习兴趣和学习目标存在差异,教师需要面对不同学生的不同需求,这在一定程度上增加了教学难度。同时,大班授课的模式也使得教师难以兼顾到每个学生,影响了教学效果。从评估方式上看,传统的大学英语教学考核方式往往过于注重终结性评价,即期末考试或四六级考试的成绩,而忽视了对学生学习过程和能力的形成性评价。这种评估方式不仅难以全面反映学生的实际水平,也容易导致学生产生应试心态,忽视英语的实际应用。

二、大学英语教学改革创新的重要性

(一) 提升语言实际应用能力,培养跨文化交际

能力

大学英语教学的核心目标是培养学生的语言实际应用能力。改革创新能够帮助学生更好地掌握英语听、说、读、写等各项技能,使学生能够在日常生活和工作中自如运用英语,提升竞争力。随着全球化进程的加速,跨文化交际能力已成为现代人才必备的能力之一。大学英语教学改革创新注重培养学生在跨文化交流中的意识和能力,使学生能够更好地适应多元文化环境,促进国际交流与合作。

(二) 适应全球化发展趋势,增进国际交流与合作

全球化已成为当今世界发展的大趋势,英语教学作为培养国际化人才的重要途径,必须与时俱进,不断改革创新。只有通过改革创新,才能更好地适应全球化发展趋势,培养出具有国际视野和跨文化交际能力的人才。大学英语教学改革创新不仅有助于提升学生的英语水平,更有助于增进国际交流与合作。通过改革创新,可以吸引更多国外优秀的教育资源,促进国内外高校间的交流与合作,推动教育国际化的进程。

(三) 促进教育国际化进程

教育国际化是当今世界教育发展的重要趋势。大学英语教学改革创新作为教育国际化的重要组成部分,对于推动教育国际化的进程具有重要意义。通过改革创新,可以不断提升我国高等教育的国际影响力,为培养具有国际竞争力的人才提供有力支持。通过大学英语教学的改革创新,可以更好地培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才。国际化教育强调培养学生的全球意识和跨文化沟通能力,使学生们能够在多元化的国际环境

中有效地进行交流与合作。大学英语作为培养学生英语综合运用能力的重要课程,其改革创新可以使学生更好地掌握英语语言技能,了解外国文化,提高跨文化交际能力,从而更好地适应国际社会的需求。大学英语教学的改革创新有助于引进国际化的教育理念和教学资源。在国际化背景下,大学英语教学需要借鉴和吸收国际先进的教育理念和教学方法,引进优质的国际教材和教学资源,以提高教学质量和效果。同时,通过与国际教育机构的合作与交流,可以促进教育资源的共享和互补,推动教育国际化的深入发展。

(四) 培养学生自主学习能力,提高英语教学质量

自主学习能力是现代人才必备的能力之一。大学英语教学改革注重培养学生的自主学习能力,通过引导学生参与课堂讨论、自我探究等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生们的自主学习能力,为未来的学习和工作打下坚实基础。大学英语教学的质量与效率直接关系到学生的学习效果和人才培养的质量。改革创新是提高英语教学质量与效率的关键。通过优化课程设计、改进教学方法、加强师资队伍建设和措施,可以有效提高英语教学的质量与效率,培养出更多优秀的人才。

三、大学英语教学改革创新方法研究的实践策略

(一) 教学理念的创新

教学理念是教学活动的指导思想,对教学改革具有重要影响。传统的大学英语教学理念过于注重知识的传授,而忽视了学生的实际需求和兴趣。因此,教师应树立以学生为中心的教学理念,关注学生的个体差异和兴趣特点,注重培养学生的自主学习能力和创新能力。教学理念的创新是教学改革的核心,它涉及到教师对教学的认识、对学生学习需求的理解以及教学方法和手段的运用等多个方面。在大学英语教学中,教学理念的创新尤为重要,它直接关系到教学质量的提升和学生学习效果的改善。教学理念的创新体现在对教学目的和目标的重新定位。传统的大学英语教学往往过分强调语言知识的传授,而忽视了学生的实际语言运用能力和跨文化交际能力的培养。然而,随着全球化的加速和国际交流的增多,大学英语教学的目标应该更加注重培养学生的英语综合运用能力,使学生能够在实际生活和工作中有效地使用英语进行交流和沟通。教学理念的创新还体现在对学生个体差异和学习需求的关注。每个学生都有自己的学习特点和需求,教师应该根据学生的实际情况,采用个性化的教学方法和手段,以满足不同学生的学习需求。例如,对于英语基础较弱的学生,教师可以采用更加基础的教学方法,注重语言知识的巩固和基本技能的培养;而对于英语基础较好的学生,教师可以采用更

加高级的教学方法,注重语言运用能力和跨文化交际能力的培养。

(二) 教学内容的优化

教学内容是教学改革的核心,教师应根据社会发展的需求和学生的实际情况,优化教学内容,注重培养学生的英语综合运用能力。具体来说,可以引入跨文化交际、英语演讲、英语写作等实用性强的内容,提高学生的英语实际应用能力。优化教学内容意味着要更新和丰富教材内容。传统的大学英语教材往往过于注重语言知识的讲解,而忽视了实际应用和跨文化交际能力的培养。因此,教师需要选择那些既注重基础知识,又融入实际应用和跨文化交际元素的教材。同时,教材内容应该与时俱进,反映当代社会、文化和科技发展的最新动态,以激发学生的学习兴趣 and 好奇心。优化教学内容要求教师根据学生的实际需求和特点进行有针对性的调整。不同专业的学生对英语的需求是不同的,因此,教师应该根据专业特点和学生需求,设计相应的教学内容。例如,对于商务专业的学生,教师可以加强商务英语的教学,包括商务沟通、商务礼仪、商务写作等方面的内容;对于文学专业的学生,教师可以注重文学作品的阅读和欣赏,培养学生的文学素养和批判性思维。优化教学内容还需要注重培养学生的语言技能和思维能力。除了传统的听说读写技能外,教师还应该注重培养学生的批判性思维、创新能力和解决问题的能力。这可以通过引入具有思辨性和启发性的教学内容,如热点话题讨论、案例分析、项目研究等来实现。这些活动不仅可以提高学生的语言运用能力,还可以培养学生的综合素质和终身学习能力。优化教学内容还需要充分利用现代教学技术和手段。例如,教师可以利用多媒体教学设备展示丰富的教学资源和案例,让学生更加直观地了解英语在实际生活中的应用;教师还可以利用网络平台开展线上教学,为学生提供更多的学习资源和自主学习机会。

(三) 教学方法的改进

传统的大学英语教学方法过于单一,无法满足学生的多样化需求。因此,教师应采用多元化的教学方法,如情境教学、合作学习、项目式学习等,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。教学方法的改进需要注重学生的主体性和参与性。传统的教学方法往往以教师为中心,学生处于被动接受的状态,这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师应该采用更加积极、互动的教学方法,如小组讨论、角色扮演、项目合作等,让学生参与到教学过程中来,发挥学生的主动性和创造性。教学方法的改进需要充分利用现代教学技术和手段。随着信息技术的快速发展,多媒体、网络等现代教学技术为教学方法的改进提供了广阔的空间。教师

可以利用这些技术,设计出生动、形象、有趣的教学课件,让学生在视觉、听觉等多个方面得到刺激,提高学习效果。同时,教师还可以利用网络平台开展线上教学,为学生提供更多的学习资源和自主学习机会。教学方法的改进还需要关注学生的个体差异和学习需求。每个学生的学习特点、兴趣爱好和英语基础都有所不同,因此,教师应该采用个性化的教学方法,根据学生的实际情况进行有针对性的教学。例如,对于英语基础较弱的学生,教师可以采用更加基础、系统的教学方法,注重语言知识的巩固和基本技能的训练;对于英语基础较好的学生,教师可以采用更加高级、深入的教学方法,注重语言运用能力和跨文化交际能力的培养。教学方法的改进还需要注重培养学生的实践能力和创新精神。教师还应该注重培养学生的创新精神,鼓励学生们勇于尝试新的学习方法和思维方式,提高学生们的自主学习能力和终身学习能力。

(四) 教学评价的完善

完善教学评价需要建立科学、全面的评价标准。传统的教学评价往往过分依赖单一的考试成绩,忽视了对学生学习过程、技能掌握、创新能力等多方面的评价。教师需要构建多元化的评价体系,包括对学生课堂表现、作业完成情况、项目实践、团队合作等多个方面的评价。

同时,评价标准应该与教学目标和课程内容紧密结合,确保评价的有效性和针对性。完善教学评价需要注重过程性评价与终结性评价的结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现和进步,可以及时反馈学生的学习情况,协助教师调整教学策略。终结性评价是对学生学习成果的综合评价,能够全面反映学生的学习效果。将两者结合起来,可以更全面地评价学生的学习状况,同时为学生提供更准确的反馈和指导。完善教学评价还需要注重评价主体的多元化。除了教师评价之外,学生自评、同学互评以及社会评价等都可以成为教学评价的重要组成部分。多元化的评价主体可以十分全面地反映学生的学习情况,同时也有助于培养学生的自我认知能力和团队合作精神。完善教学评价还需要充分利用现代技术手段。例如,利用大数据和人工智能技术对学生的学习数据进行分析和挖掘,可以更准确地评估学生的学习状况和发展趋势;利用网络平台开展在线评价,可以更方便快捷地收集和评价信息,提高评价效率。完善教学评价需要建立有效的反馈机制。评价结果应该及时、准确地反馈给学生和教师,以便学生们了解教学和学习情况,及时调整教学策略和学习方法。同时,学校和教育部门也应该对教学评价结果进行定期的分析和总结,以便更好地指导教学改革和发展。

结束语:

大学英语教学改革创新是一个长期而复杂的过程,需要广大教师和教育工作者的共同努力。通过教学理念的创新、教学内容的优化、教学方法的改进以及教学评价的完善,教师可以逐步推进大学英语教学的改革创新,提高教学质量,培养更多具有英语综合运用能力的人才,为我国的国际交流和发展做出更大的贡献。

参考文献:

[1] 高剑嵘. 应用型本科院校大学英语分类教学改革

路径探索[J]. 科教导刊, 2024, (07): 60-62.

[2] 王晓芬. 课程思政视域下大学英语教学改革探究[J]. 中学政治教学参考, 2024, (08): 106-107.

[3] 赵韶丽. 基于思辨能力导向的大学英语教学改革与实践[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33 (01): 89-91+105.

[4] 王丽娜. 大学英语教学方法与模式改革创新探究——评《大学英语教学研究》[J]. 教育发展研究, 2019, 39 (24): 85.

作者简介: 任思佳(1990.1-), 女, 汉, 天津人, 硕士, 讲师, 研究方向为英语教育。