

以学生个性化发展为核心的初中语文分层教学课堂构建策略

苏璐

兰州市城关区华侨实验学校 甘肃 兰州 730046

摘要：我国义务教育领域近年来逐渐加强了对“以生为本”这一教学理念的关注，强调了在各科教学中充分尊重、支持学生的个性化学习需求，为学生的全面发展保驾护航。基于这一理念，以初中语文课堂为主阵地，分析以往教学活动中导致学生个性化发展受限的原因，同时结合教学经验提炼有助于学生学习水平进步、能力素养持续提升的分层教学课堂构建策略，以期取得更理想的教学效果。

关键词：个性化发展；初中语文；分层教学课堂

引言：

得益于我国教学机制的不断完善以及教学理念的不断升级，现阶段初中语文课堂能够应用的教学手段、教学方案愈发高效、丰富。而初中语文课堂对学生学习成果的期许也由既往的“成绩进步”转变为了当下的“多元发展”，在这一背景下，教师有必要加强对学生个性化发展需要的关注。针对学生的实际学习需求以及兴趣喜好等为其提供更具有针对性、更个性化的指导，帮助其在提升自身语文水平、养成良好学习习惯的基础上能够应用语文知识自由地表达自己的精神世界。进而增强其自信心、刺激其个性化发展，实现其自我价值。

一、初中语文课堂中学生个性化发展受限的原因

不同学生的家庭背景、学习经历等存在差异，使得不同学生个体所养成的学习习惯、所取得的学习成果等也各不相同。因此，即使学生在同一班级中接受几乎一致的教学活动时，其对语文知识的理解能力、吸收与转化效果等自然也会存在区别。针对这种情况，很多语文教师会尝试开展分层教学的形式来指导不同的学生应用不同的方法学习语文知识。但由于部分教师尚未完全理解分层教学的内涵，因而其所构建的语文分层课堂往往存在“徒有其表”的情况，无法精准匹配学生的个性化发展需求，同时也无法完成分层教学与分层作业等教学机制的相互衔接。往往会导致学生在课堂上接受了分层化的教育，但在课后却还要完全一致的作业活动。亦或是学生在接受了与其能力相匹配的分层教育并取得相应的进步后，教师却并没有正视其进步，也没有给予学生所需要的认可与鼓励。

如此一来，学生便难以在完整地学习活动中逐步解决自己的学习问题，实现自身的个性化发展。此外，部分教师在设计、开展分层教学活动的过程中也没有以分层理念为核心，面向不同学生提出最适合其发展的分层教学内容，使得其所推出的分层教学活动浮于形式，无法真正地发挥分层课堂的实际价值，也无法促进学生的个性化发展。

二、初中语文个性化教学的理论基础与必要性

（一）个性化教学的理论基础

个性化教学的理论基础深深地根植于现代教育理念之中，其中多元智能理论与人本主义教育观为个性化

教学提供了坚实的理论支撑。

多元智能理论指出，每个学生都拥有独特的智能组合和优势领域。这一理论打破了传统教育中“一刀切”的教学模式，强调了教育应该关注学生的个体差异和优势发展。在初中语文课堂上，实施个性化教学意味着教师需要充分了解每个学生的智能特点，并根据其优势领域设计相应的教学活动。例如，对于语言智能较强的学生，可以鼓励其进行深入的文本分析和表达；对于逻辑数学智能较强的学生，则可以引导其探究文章中的逻辑结构和推理过程。通过这样的教学方式，可以最大限度地发挥每个学生的潜能，促进其全面发展。

人本主义教育观强调以学生为中心，关注学生的情感、态度和价值观。在个性化教学中，教师不仅要关注学生的知识学习，更要关注学生的内心世界和成长需求。教师需要尊重每个学生的个性和差异，倾听他们的声音，理解他们的感受，引导他们形成正确的价值观和人生观。在初中语文课堂上，教师可以通过设计富有情感色彩的教学活动，如角色扮演、情感朗读等，让学生深入体验文本中的情感世界，培养他们的情感表达能力和同理心。同时，教师还可以通过引导学生思考文本中的道德问题和人生哲理，帮助他们形成正确的价值观和人生观。

（二）个性化教学的必要性

个性化教学的必要性在当前教育体系中不容忽视，其对于促进学生的全面发展、提高教学质量以及适应社会发展需求都具有必要价值。

其一，个性化教学能够促进学生的全面发展。每

每个学生都是独一无二的个体，他们拥有不同的天赋、兴趣和学习需求。传统的“一刀切”教学模式往往忽视了这些差异，导致学生难以得到真正适合自己的教育。而个性化教学则能够根据学生的个体差异，为他们量身定制教学计划，提供个性化的学习资源和指导。这样，学生能够在适合自己的学习环境中充分发挥自己的潜能，培养综合素质，包括知识、技能、情感态度和价值观等方面。这种全面发展的教育模式能够更好地满足学生的需求，帮助他们成为有责任感、有创造力、有竞争力的新时代人才。

其二，个性化教学有利于提高教学质量。在传统的教学模式中，教师往往采用统一的教学方法，难以兼顾每个学生的特点和需求。而个性化教学则能够针对学生的个体差异，制定更具针对性和实效性的教学策略。教师能够深入了解学生的学习状况和需求，根据学生的实际情况调整教学方法和教学内容，使教学更加符合学生的实际需求。这种因材施教的教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效果和学习效率。同时，个性化教学还能够促进师生之间的交流和互动，建立良好的师生关系，为学生的学习创造更加积极、和谐的环境。

其三，个性化教学有助于适应社会发展需求。随着社会的快速发展和变化，对于人才的需求也日益多样化和复杂化。传统的教育模式往往注重知识的传授和应试能力的培养，而忽视了学生的创新精神和实践能力。而个性化教学则能够注重培养学生的独立思考能力、批判性思维和创新精神，以及实践能力和团队协作能力。这样的教育模式能够使学生更好地适应社会的变化和求，成为具有创新精神和实践能力的新时代人才。同时，个性化教学还能够拓展学生的知识面和视野，提高他们的综合素质和竞争力，为他们未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实的基础。

（三）个性化教学在初中语文课堂的实践意义

个性化教学在初中语文课堂的实践意义深远而广泛，通过满足学生的个性化需求，个性化教学能够极大地激发学生对于语文学习的兴趣。当学生感受到学习内容与自己兴趣、需求紧密相关时，他们的学习积极性将显著提高，进而更加主动地投入到语文学习中去。个性化教学也有助于促进学生语文素养的全面提升。在阅读、写作、口语等关键能力方面，个性化教学能够根据学生的个体差异，设计合适的教学活动，让学生在适合自己的学习环境中得到锻炼和提升。这样的教学方式不仅能够提高学生的语文成绩，更能够帮助他们形成扎实的语文基础，为未来的学习和生活打下坚实的基础。个性化教学也能够培养学生终身学习的能力。在个性化教学中，学生将学会如何根据自己的需求和兴趣进行自主

学习，如何寻找和利用学习资源，如何与他人合作和交流。这些能力将使学生受益终身，为他们适应不断变化的社会环境提供有力的支持。因此，在初中语文课堂中实施个性化教学具有重要的实践意义。

三、基于学生个性化发展的分层教学课堂构建策略

（一）完善教学基础，组建分层语文学习小组

教师可以在备课环节对学生学习情况、性格特点、兴趣喜好等进行综合性地调查与分析，生成相应成果后有针对性地对学生进行分层管理。依照学生发展需求以及教学目标划分出详细的层次小组标准，指导学生能够根据自身的能力、喜好等主动加入更有益于自身发展的语文学习小组中。通过独立学习、合作探索、互助学习等方式与小组成员一同完成适应初中语文教学整体规划的学习目标，并在这一过程中充分感知学习语文知识的乐趣，树立向更高学习层次而努力的目标。由此才能让每一位学生产生清晰的自我认知，明确自身现阶段的学习需求、能力水平以及发展目标等。

例如，教师可以依照学生现阶段的学习水平将班级内的学生划分为“基础学习”“发展学习”“挑战学习”三个层次小组，并对每个小组的标准、学习任务、合作目标等进行细致地设计与讲解。引导学生依照自身的能力水平以及学习需求融入到相应层次标准的小组之中，与组员一同开展高质量、个性化的学习活动。教师所给予学生的自主选择权，能够在一定程度上强化学生参与到学习小组的兴趣，并且能促进其对自身语文素养进行深入思考，进而产生借助小组学习提升自我能力的意识。分层小组学习活动开始后，教师还需要定期引导不同层次的学生公开展示其小组学习成果，让不同组别的学生在相互观察、相互借鉴的过程中了解自己的不足，向更高的目标冲刺。同时，教师还可以为每一个组准备一个“心愿箱”让每一位学生根据自身的选择与发展需求写下其在接下来一学年中想要达成的学习与发展目标，以待一年后共同见证每一位学生的成长。

（二）重视个性引导，设计分层课堂引导问题

在组建分层学习小组后，教师可以结合语文教学内容合理地设计分层化的语文教学引导问题，让每位学生都能够在与自身能力相匹配的问题中进行思考，并自由选择小组合作、独立探究等个性化的方式解决问题，并在这一过程中提升自身的语文能力，发展自身的语文思维。

以初中阶段的必学课文《从百草园到三味书屋》为例，教师在开展相关的教学活动中便可以依照“基础学习”“发展学习”“挑战学习”三个小组成员的学习需求，设计出分层的教学引导问题。例如，针对基础学习小组的学生，教师可以利用问题“这篇文章的作者是

谁?我们曾学习过他的什么作品?他的文字曾对你产生过怎样的影响?”等问题,帮助此类学生联系既有学习经验增强对本篇文章的认知,进而为后续的学习夯实基础;针对发展学习小组的成员,教师便可以利用如“百草园与三味书屋分别指代什么?结合文章内容反向思考作文题目的意义。”等问题,引导相关学生全面加强了对课文的理解,获得更高质量的学习;针对挑战学习小组的成员,教师便可以设计如“这篇课文分成了几个层次?分别代表了作者怎样的情感态度?结合创作背景,试分析鲁迅创作这篇文章的用意?同一时代背景下的其他作者是否发表过类似情感态度或体裁的作品?”等问题,引导学生发散思维,通过上网查找资料、小组讨论等方式解决问题、提升语文素养。

这一过程中,每一位学生都能够基于自身的能力、需要等尝试解决既有一定挑战性又同时具有可行性与指导性的问题。进而在解决问题的同时获得较强的成就感,得到精神层面的满足,自觉地将自我的学习、探索与发展需求转化为学习动力,获得更高质量的发展。

(三) 连接课内课外,设计分层语文作业练习

语文分层化课堂强调的是针对不同层次的学生开展个性化、差异化的教学活动,以此保障学生能够在经历语文学习活动后获得个性化的能力发展。但由于现阶段初中班级的学生人数较多,如果只以语文课堂为范

围开展个性化分层教学实在难以全面照顾到每一位学生的学习需求,教学难以达到理想化的效果。因此,教师要将分层化的教学模式以课堂为中心全面渗透到学生的实际生活中,通过设计与教学活动相配套的分层作业练习,引导学生在完成分层作业的过程中找到自身的学习问题,巩固新的知识点。在设计分层作业的过程中,教师一方面要考虑到不同学生的能力水平与学习基础,进而设计出层次分明、难度逐级递增的作业内容,完成难度方面的分层;另一方面,教师需要贴合当代初中生的兴趣爱好、热议话题等,设计出符合初中生审美、能够引发初中生共性的个性化作业,基于形式内容方面完成分层。例如,针对基础学习层次的学生,教师可以为其布置类似游戏化的基础性练习活动,让学生能够在充满趣味的作业中发现语文知识的趣味价值。如参考“数独”的形式设计古诗词填空游戏强化学生对诗句以及生僻字的认知;在端午、中秋、国庆等节日为学生布置具有浓厚节日氛围的“收集与端午有关的各朝代诗作”“拍摄中秋夜的月亮或夜景,以简单的文字描述你当下的心情”“回忆已经学习过的爱国文章,思考不同能对你产生了怎样的影响。”等类型的作业。让基础较差的学生摆脱对传统作业的抵触、厌烦心理,同时让其充分感知到语文知识的趣味性,并在积极完成作业的过程中进行个性化的思考与成长。

结 语:

总而言之,即使身处同一教学体系下学习着相同的知识内容,每一位学生的学习水平、能力素养以及发展需要等也会存在较为显著的差异。为此,建议教师能够立足于学生的实际需求,基于学生的发展需要为其构建分层化的语文教学课堂。以此促进学生在符合自身特点的教学机制中实现各方面素养的提升,并鼓励学生积极突破现有的层次,努力向更高的层次奋斗。重视学生语文课堂学习的主体地位,认可、尊重学生的差异,激发其学习热情,帮助取得更加理想的学习效果。

参考文献:

[1] 谢瑜. 基于学生个性化发展的初中语文教学评

价策略研究[J]. 现代教育, 2021(20):18-21.

[2] 蒋丽芳. 基于核心素养的初中语文高效课堂的构建策略分析[J]. 中学生作文指导, 2023(13):142-145.

[3] 罗丹. 基于学生个性化发展的初中语文教学评价策略[J]. 俏丽·教师, 2023(1):130-132.

[4] 贾延滨, 袁丽. “以学生为本”理念下初中语文课堂个性化教学模式构建[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(3):123-125.

[5] 黄伟明. 以“学教评一体化”为载体构建初中语文高效课堂[J]. 语文教学与研究, 2021, 000(019):P.62-64.

作者简介: 苏璐(1998.03.17-), 女, 河南省长垣市, 本科, 研究方向: 初中语文。