

大数据时代大学生思想政治教育面临的问题及应对

谭春远

广东理工学院 广东 肇庆 526100

摘要:在数字化浪潮席卷全球的今天,大数据以其前所未有的规模、速度和复杂性,深刻改变着社会的运行方式。对于大学生思想政治教育而言,这一时代变革让学生获取信息的途径更加广泛,使其接触复杂多元的思想观念。然而,这也导致学生在面对海量信息时,难以进行有效地筛选辨别,容易受到不良信息的误导。基于此,本文通过探讨大数据时代大学生思想政治教育面临的问题,并提出相应的应对策略,以期为新时代的大学生思想政治教育提供有益参考。

关键词:大数据时代;大学生;思想政治教育;问题

引言:

大学生作为社会未来的栋梁,不仅承载着家庭以及社会的期望,更是国家未来发展的中坚力量。然而,面对网络信息的爆炸式增长,如何让大学生在获取知识的同时,引导其正确看待网络信息,树立正确的价值观,成为高校亟待解决的问题。教师需要深入研究新的规律,探索行之有效的大学生思想政治教育新模式,以培养更多具有坚定信仰、高尚品德和创新精神的优秀人才。

一、大数据时代大学生思想政治教育面临的挑战

(一) 信息筛选与辨别难度增大

海量信息的涌入使得大学生在信息筛选上感到力不从心。在互联网上,无论是新闻资讯、学术研究还是社交娱乐,都充斥着海量的信息。这些信息不仅数量庞大,而且来源复杂、质量参差不齐。大学生往往需要在有限的时间内,从这些信息中筛选出对自己有用、有价值的内容。然而,由于信息过载,大学生往往难以做到这一点,导致对信息筛选的效率低下,甚至错过重要的信息。

信息的多样性也增加了大学生在辨别信息真伪上的难度。在大数据时代,信息的来源更加广泛,传播速度更快,但同时也带来了信息真实性的问题。虚假信息、谣言和误导性信息在网络上屡见不鲜。由于大学生缺乏足够的社会经验以及辨别能力,往往难以区分这些信息的真伪,容易受到不良信息的误导。此外,大数据时代的信息碎片化也加剧了大学生在信息筛选和辨别上的困难。在互联网上,信息通常以片段、碎片化的形式呈现,这些信息往往缺乏完整性和系统性,难以形成全面的认识。大学生难以在碎片化的信息中拼凑出完整的知识体系,并且容易导致知识的片面化以及碎片化。

(二) 不良信息传播的潜在风险

不良信息的泛滥导致大学生在信息接触过程中难以避免地接触到一些有害内容。这些内容可能包括低俗、暴力、色情等违法违规信息,也可能包括具有误导性以及煽动性的政治、宗教信息。这些不良信息不仅会对大学生的心理健康造成负面影响,还可能扭曲其价值观念,从而引发一系列社会问题。

不良信息的传播往往伴随着网络谣言和虚假信息的滋生。在大数据时代,信息传播的门槛降低,任何人都可以成为信息的发布者以及传播者。然而,这也导致了网络谣言和虚假信息的泛滥。这些谣言与虚假信息往往具有极强的迷惑性和煽动性,容易引发大学生的不安,甚至导致其对社会现实产生错误的认知。不良信息的传播还可能加剧大学生的信息茧房效应。在大数据时代,个性化推荐算法使得每个人都可以接收到自己感兴趣的信息,但这种算法也可能导致信息的同质化。当长时间沉浸在自己感兴趣的信息领域时,大学生可能会忽视其他重要的信息观点,形成信息茧房。这种信息茧房效应不仅限制大学生的视野,难以提升思维,还可能使其更容易受到不良信息的影响。

(三) 多元思想冲击与教育导向

随着全球化的深入发展以及信息技术的广泛应用,各种思想观念在全球范围内交流碰撞,形成了多元思想并存的局面。多元思想的冲击使得大学生的价值观念日趋多样化。在大数据时代,大学生可以通过互联网接触到来自世界各地的文化信息,这些信息往往带有不同的价值观念以及文化背景。这些多元的价值观念在大学生中产生激烈的碰撞交融,使得其价值观念变得越来越多样化。然而,这种多元化的价值观念往往缺乏统一的标准导向,容易导致大学生在价值选择上的困惑。

多元思想的冲击也削弱传统思想政治教育的影响力。在多元思想并存的背景下,传统的思想政治教育面临着来自各种思想观念的挑战与质疑。一些大学生可能对传统的思想政治教育内容产生怀疑,甚至产生抵触情绪。这使得传统的思想政治教育在大学生中的影响力受

到削弱,难以有效地引导大学生的思想行为。多元思想的冲击还增加了思想政治教育的复杂性。在大数据时代,大学生的思想观念呈现出复杂多变的特点。大学生可能同时接受多种思想观念的影响,形成复杂的思想体系。这使得思想政治教育在内容、方法和手段上需要更加灵活多样,以适应大学生复杂多变的思想需求。然而,这也增加了思想政治教育的难度,需要教育者具备更高的专业素养以及创新能力。

二、大数据时代大学生思想政治教育的应对策略

(一) 创新教育模式引领思政发展

高校作为思政教育的核心阵地,应积极推动教育模式的创新。这包括引入现代教育技术,如大数据分析以及人工智能,来精准分析学生的学习行为、了解其思想动态。通过收集分析学生的学习数据,教师可以更准确地把握学生的需求,深入探索学生的兴趣,从而制定个性化的教学策略。同时,高校还可以利用在线学习平台和社交媒体等渠道,拓宽学生的学习途径,提高思政教育的覆盖率,提升影响力。在教学内容上,思政教育应紧跟时代步伐,不断更新并丰富教学内容。这要求教师要密切关注社会热点以及时事动态,及时将最新的思想观念和理论成果融入教学中。同时,教师还应注重培养学生的批判性思维,不断提升创新能力,引导大学生独立思考、理性分析,形成正确的世界观、人生观和价值观。

在教学方法上,思政教育应摒弃传统的灌输式教学方式,采用更加灵活多样的教学方法。例如,教师可以组织学生进行小组讨论、案例分析、角色扮演等活动,让学生在实践中体验并感受思政教育的内涵,发掘出其中的价值。此外,教师还可以利用多媒体技术制作生动形象的教学课件以及案例视频,提高学生的学习兴趣,增加学生的参与度。除了课堂教学外,思政教育还应注重实践教育。高校可以组织学生参加社会实践、志愿服务等活动,让学生在实践中深入了解社会、认识国情、增强社会责任感。同时,高校还可以与企业、社区等建立合作关系,为学生提供更广阔的实践平台和资源支持。高校应加强思政教育的师资力量建设。通过加强教师培训、引进优秀人才等措施,提高教师的专业素养和教育能力。同时,高校还应建立一支由校内外专家组成的思政教育顾问团队,为思政教育提供智力支持以及专业指导。

(二) 数据驱动优化思政教学策略

高校应建立一套完善的数据收集系统,以实时追踪并记录学生的学习行为表现,其中包括学生在课堂上的互动、在线学习平台的活跃度、作业完成情况、考试成绩等多个维度。这些数据能够为教师提供关于学生学习习惯、学习偏好以及学习成效的详细信息。接下来,

高校需要运用大数据分析技术对这些数据进行深入挖掘分析。通过数据可视化工具,教师可以直观地看到学生的学习趋势,寻找出潜在问题。例如,教师可以分析学生在某个知识点上的掌握情况,或者比较不同班级、不同专业学生的学习表现,从而发现教学中的共性以及差异。

基于数据分析的结果,教师可以优化教学策略。对于普遍存在的问题,教师可以调整教学内容和方法,以满足大多数学生的需求。对于个别学生的特殊需求,教师可以制定个性化的教学计划,提供针对性的辅导支持。此外,教师还可以利用数据预测学生的未来表现,提前发现潜在的学习困难,并采取预防措施。为了保持数据的时效性以及准确性,高校应建立数据更新机制。这包括定期收集新的数据、更新数据分析模型以及调整教学策略等。同时,高校还应加强数据安全,确保学生隐私不被泄露。除了教师外,学生也可以参与到数据驱动的教学过程中来。高校可以开发学生自我评估工具,让学生对自己的学习情况进行反思总结。学生还可以利用在线学习平台与教师和同学进行交流讨论,分享学习心得。高校还可以与企业合作,共同开发思政教育相关的数据产品。这些产品可以为学生提供更加丰富的学习资源以及个性化的学习体验。同时,企业也可以从数据中获取有价值的信息,为自身的业务发展提供决策支持。

(三) 加强信息素养培养应对挑战

高校作为教育的主要承担者,应制定系统的信息素养培养方案,并将其纳入课程体系。在课程设计上,高校应增加与信息技术相关的课程,如信息技术基础、数据分析与可视化、网络安全与隐私保护等,以培养学生的信息技术基本素养。同时,高校要结合专业课程,融入信息素养的培养内容,使学生能够在专业学习中提升信息素养。在教学方法上,教师应采用多种教学手段,如案例分析、项目驱动、在线学习等,以激发学生的学习积极性。例如,教师可以设计基于真实案例的学习任务,让学生在解决问题的过程中提升信息素养。此外,教师还可以利用在线学习平台,提供丰富的学习资源以及互动机会,帮助学生随时随地学习交流。

除了课堂教学外,高校还应积极开展信息素养的实践活动。例如,可以组织学生参加信息技术竞赛、数据分析大赛等活动,让学生在实践中锻炼并提升信息素养。同时,教师也可以建立学生信息素养社团或兴趣小组,为学生提供一个互相学习交流的平台。此外,高校还应加强与其他机构的合作,共同推进信息素养培养工作。例如,高校可以与图书馆、信息技术中心等机构合作,共同开发信息素养教育资源,为学生提供更加优质的学习资源以及服务。同时,高校可以与企事业单位合

作,开展实习实训等活动,让学生在实践中提升信息素养和职业能力。为了确保信息素养培养的有效性,高校还应建立完善的评价机制。这包括制定信息素养评价标准、设计多样化的评价方式和手段、建立学生信息素养档案等。通过对学生信息素养的全面评价,可以及时了解学生的学习情况,为教学改进提供依据。

(四) 强化师资培训提升教育能力

在大数据时代,为了应对大学生思想政治教育的新挑战,高校必须强化师资培训,以提升教育者的教育能力。高校应制定长期且系统的师资培训计划,确保每位教师都能接受到定期的培训与进修。这些培训计划应包含大数据时代的最新教育理念、技术应用以及教学方法等方面的内容,使教师能够不断更新知识体系,跟上时代的步伐。高校可以邀请业界专家、学者或教育技术领域的领军人物来校举办讲座或设置工作坊,与教师分享其自身的经验见解。通过面对面的交流与学习,教师可以快速了解并掌握大数据在教育领域的应用方法,从而将其应用到实际教学中。

除了讲座和工作坊,高校还可以组织教师参加线

上课程或远程培训项目。这些项目通常更加灵活,教师可以根据自己的时间以及需求进行选择。线上课程可以包含丰富的资源案例,可以帮助教师更好地理解大数据在教育中的应用,并激发教师的创新思维。为了提升教师的实践能力,高校可以设立专门的教育技术实验室或研究中心,为教师提供实践平台。在这些平台上,教师可以进行大数据相关的教学实验研究,探索新的教学方法。同时,这些平台还可以作为教师交流分享经验的地方,促进教师之间的合作与成长。高校还应鼓励教师参与教育技术的课题研究或项目实践。这些课题或项目通常具有实际的应用价值以及社会意义,能够激发教师的创新精神,提升责任感。通过参与课题研究或项目实践,教师可以深入了解大数据在教育中的实际应用情况,从而更好地指导学生的学习发展。为了确保师资培训的效果和质量,高校应建立完善的培训评估和反馈机制。通过定期的评估反馈,高校可以及时了解教师的培训需求以及培训效果,并针对问题进行调整改进。同时,这些评估反馈也可以作为教师继续学习以及专业成长的有益动力以及重要参考。

结束语:

在大数据时代,大学生思想政治教育面临着前所未有的挑战与机遇。随着信息技术的飞速发展,信息的海量涌现使得传统教育模式难以满足新时代学生的需求。然而,正是这些挑战,促使教育工作者不断寻求创新发展。通过深入探讨大数据时代大学生思想政治教育面临的问题,教育工作者要认识到必须紧跟时代步伐,积极拥抱新技术,将大数据思维融入思政教育中。这不仅需要教育者不断提升自身的信息素养,增强教育能力,更需要高校以及教育者共同努力,构建一个开放、包容、多元的教育生态,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 姚菲菲. 微传播时代大学生思想政治教育的问题审思与应对策略[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31 (02): 23-25.
- [2] 何炉进. 智媒体时代大学生思想政治教育面临的机遇、挑战及应对措施[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2024, 46 (02): 159-164+171.
- [3] 孙蓉. 大数据时代大学生思想政治教育面临的问题及应对措施——评《新时代大学生思想政治教育新任务新策略研究》[J]. 应用化工, 2023, 52 (10): 2999.
- [4] 王东方. 大学生思想政治教育面临的问题及对策探讨[J]. 农家参谋, 2020, (10): 278.

作者简介:谭春远(1995.02-),女,汉,广东云浮人,硕士,助教,研究方向为思想政治教育。