

双减背景下聚焦核心素养的小学英语课堂教学设计与实践

——以译林版英语四年级上册 Unit 5 Our new home Story time 一课为例

黄树良

江苏省丹阳市丹凤实验小学 江苏 丹阳 212300

摘要:随着教育政策“双减”的实施,教育界对小学生学习负担的关注日益增加,这要求教师们在减轻学生负担的同时,在课堂教学中注重培养学生的综合素质。英语作为小学重要的学科之一,其教学设计亦需与时俱进,提升学生的核心素养——语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。本文以译林版英语四年级上册 Unit 5 Our new home Story time 一课为例,探究在“双减”背景下,如何设计小学英语高效课堂教学,以促进学生自主性的提高、快乐成长,并实现英语学科核心素养的全面提升。

关键词:双减;核心素养;小学英语;课堂教学

引言:

在双减背景下的小学英语课堂教学中,将素养作为核心,保证学生的深度参与至关重要。以译林版英语四年级上册 Unit 5 "Our new home Story time" 为例,教师应设计互动丰富、实践紧密的课堂教学,促使学生在理解、表达、思考和文化层面得以成长。通过模拟、合作等方式,学生在语境中学习语言,逐步构建知识结构,提升思维能力,形成跨文化视角,实现知识到能力的转化。

一、小学英语课堂现状分析

当前,小学英语教学面临着多重挑战与机遇。在“双减”政策的影响下,学校和教师正努力调整教学策略,以减轻学生的学业压力和课外培训负担。然而,部分小学英语课堂仍然存在着过于注重语言知识传授而忽略学生个性化需求和核心素养培养的问题。课堂上,一些学生只是简单的重复和记忆单词、句型,参与互动和表达的机会有限,这导致了学生思维品质和语言实际运用能力的提升不足。同时,文化意识和国际视野的缺乏,使得学生难以在全球化背景下形成开放包容的文化态度。

二、双减背景下聚焦核心素养的小学英语课堂教学设计原则

(一) 整合知识与生活实践,促进深度学习

在双减政策下,小学英语教学的设计应遵循生活化和实践化的原则,强调将学生的生活经验与英语知识相结合,使学习内容与实际生活紧密相关。通过设计与学生日常生活相关的情境,如家庭、学校、社区等,有效地激发学生的学习兴趣 and 内在动机,使英语学习更具意义。

(二) 差异化教学,关注学生个体发展

考虑到学生之间认知水平和学习能力的差异,小学英语教学设计应采取差异化的方式,满足不同学生的学习需要。教师可以通过分层教学、个性化反馈和支持以及提供不同难度的学习材料来实现差异化教学。例如,对于基础较差的学生,提供更多的图像、实物和体验式学习资源;而对于基础较好的学生,则可以提供更多的挑战性任务和扩展阅读材料,确保每个学生都能在自己

的水平上取得进步,从而减轻学习压力,同时也促进了学生的全面发展。

(三) 培养创新思维和跨文化交际能力

英语核心素养的一个重要组成是培养学生的创新思维和文化意识。这要求教学设计不仅关注语言知识的传授,而且要重视学生文化理解和创造性表达的能力培养。教师应设计开放性和探究活动,鼓励学生提出自己的看法和创意,并尝试用英语表达。例如,让学生讨论不同文化中的节日习俗,比较中西文化的异同,从而在了解他人文化的同时,培养自己的跨文化理解和沟通能力。

三、双减背景下小学英语课堂教学内容与方法的创新

(一) 内容创新:结合时代发展,更新教学内容

在双减政策背景下,小学英语课堂教学内容的创新显得尤为重要。内容创新不仅要求教师紧跟时代发展的步伐,更要求他们能够将这些发展融入到教学之中,使之更加贴近学生的生活实际,激发学生的学习兴趣。

内容创新可以从引入与学生生活密切相关的热点话题开始。例如,在教授“Unit 5 Our new home”时,教师可以结合当前社会对环保和可持续发展的关注,引入有关绿色家居和节能减排的话题。通过讨论家庭中的节能措施,如使用节能灯泡、减少塑料使用等,学生不仅能够学习到相关的英语词汇和表达,还能够增强环保意识。

内容创新还可以体现在结合科技发展趋势,融入信息技术教学。随着科技的不断进步,英语教学也可以

利用多媒体和互联网资源,如在线英语学习平台、教育软件等,让学生在互动和游戏中学习英语。例如,教师可以设计一个关于智能家居的英语项目,让学生使用平板电脑或电脑,通过英语指令来控制虚拟的智能家居设备,这样的活动不仅能够提高学生的英语应用能力,还能够让他们体验到科技带来的便利。

内容创新还应注重跨文化交际能力的培养。在教授“Story time”部分时,教师可以引入不同国家和文化背景下的家居生活,让学生通过比较和讨论,了解不同文化中的家庭价值观和生活方式。例如,通过展示不同国家的家庭照片或视频,引导学生讨论家庭成员的角色、家庭活动等,这样的活动不仅能够拓宽学生的国际视野,还能够培养他们的跨文化交际能力。

(二)方法创新:采用多样化教学方法,激发学生兴趣

多样化的教学方法能够适应不同学生的学习风格,促进学生主动参与和深入思考。情景模拟和角色扮演是激发学生兴趣的有效方法。例如,在教授“Unit 5 Our new home”时,教师可以设置一个情景,让学生扮演家庭成员,讨论如何布置新家。学生需要使用英语表达自己的想法,如选择家具、装饰房间等。这种方法不仅能够锻炼学生的口语表达能力,还能够提高他们的交际技巧和团队合作能力。

任务型教学法也是一种创新的教学方法。教师可以根据教学内容设计一系列的任务,如制作家庭相册、编写家庭规则等。学生在完成任务的过程中,需要运用所学的英语知识,同时也能够培养他们的创造力和解决问题的能力。例如,让学生用英语描述自己理想中的家,并与其他同学分享,这样的活动能够让学生在实际应用中学习英语。利用多媒体和网络资源进行教学也是一种创新方法。教师可以利用视频、音频、动画等多种形式,为学生提供丰富的学习材料。例如,在教授有关家居的词汇时,教师可以播放一段关于家居布置的英文视频,让学生在观看的过程中学习和记忆新词汇。

这些方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高他们的英语应用能力和综合素质。教师在教学过程中应根据学生的实际情况和学习需求,灵活运用不同的教学方法,以达到最佳的教学效果。

(三)评价创新:建立多元化评价体系,全面评估学生能力

在双减政策影响下,小学英语课堂教学评价体系的创新成为提升教学质量的关键。评价体系的构建需以全面性为核心,涵盖知识掌握、技能运用、情感态度以及跨文化交际能力等多个维度。首先,评价体系应实现从单一的知识点考核向综合语言运用能力的转变。通过设计情境模拟、角色扮演等活动,评价学生在实际语境

中的英语应用能力。例如,通过模拟家庭场景,评估学生使用英语进行日常交流的能力。其次,形成性评价与总结性评价的结合是评价体系创新的重要组成部分。形成性评价关注学生学习过程的表现,如课堂参与度、小组合作能力等,而总结性评价则侧重于学习成果的检验,如通过项目报告、英语演讲等形式。再者,学生自我评价与同伴评价的引入,为评价体系增加了多元视角。自我评价有助于学生发展自主学习与反思能力,而同伴评价则促进了学生间的互动与合作,提高了评价的客观性。最后,现代信息技术的运用,如在线测试和电子作业,可以提高评价的效率和准确性。评价结果的呈现应多样化,采用等级、评语、图表等多种形式,满足不同学生的需求。鉴于此,小学英语课堂教学评价体系的创新应聚焦于全面性、多元性、过程性、互动性及技术性,以确保评价结果的准确性和教学的针对性,促进学生核心素养的全面提升。

四、双减背景下聚焦核心素养的小学英语课堂教学实践路径

(一)唤醒已有经验,梳理目标语言

核心素养的培养是一个渐进的过程,需要教师引导学生从碎片化的学习方式中脱离出来,通过整合教材内容、挖掘单元主题,将学生的经验与学习内容相联结,实现知识的结构化,进而提升学生的语言表达能力。在英语课堂教学中,学生的认知差异不可避免,需要教师及时介入,引导学生建立起已知知识与新知识之间的桥梁。教师通过创设“Move to a new home in China(中国人搬新家)”的情境,激活学生对于相关文化元素的记忆,如“福”字、年糕、甘蔗、苹果、橙子等,这些都是寓意着好运、健康和成功的物品。这种真实情境的模拟,能唤醒学生对于家具、日用品等词汇的记忆,从而有效缩小小学生之间的认知差异,为后续的学习做好准备。当学生的旧知得到唤醒后,教师通过“Move the things out

(搬家)”这一活动,让学生在对话中运用所学的目标语言结构,如询问和指示物品位置的句式。

通过唤醒已有经验,梳理目标语言的课堂教学设计,学生在语言输出中重新梳理知识结构,进而使学习变得更加有条理。此外,教师还可以巧妙地运用富有韵律的儿歌来进一步巩固学生的语言知识,确保每个学生都能够理解和掌握课堂目标,让学生在知识的结构化过程中缩小信息差,达到学习目标,促进学生的整体语言素养。

(二)在分析与运用中检测知识程序

在课堂教学中,知识不是静态的模板,而是随着情境的变化而灵活变动的程序。教师通过引导学生从基础的问句结构“Where's/are the...?”出发,探索单

词“the”的替换可能性,如用“my”或“your”来取代,“Where’s my…?”或“Where’s your…?”便蕴含着更为个性化的情感色彩,从而让学生理解到语言结构的变形能力。随后,教师在分析课文时引出代词的运用,例如将“Su Hai’s/Su Yang’s”替换为“her”,进一步巩固学生对于代词的理解,使学生不仅仅停留在表面的记忆,而是能够理解并运用基于“Where’s/are…?”结构的变式程序。为了确保学生所学知识真正得到应用,教师要设计多样化的实践类课堂活动,包括分角色朗读故事、表演故事和联想故事情节,检验和巩固学生的语言应用能力。每一个活动都是一个检测点,也是一个提升点,学生在读、演、想的过程中,不断地调试和完善自己的语言知识程序,逐渐将语言知识内化为自己的能力,做到知识的程序化,以便在不同的交际情境中灵活运用。

在分析与运用中检测知识程序的课堂教学设计中,学生在此过程中不断积累的是一种适应性的能力,一种能够随着语境变换而灵活调整的语言应用能力。教师有效地将知识的静态学习转变为了动态的应用,让学生在真实的语言实践中,体会知识的生命力,提高核心素养。

(三) 在迁移与评价中加深主题理解

在聚焦核心素养的英语课堂上,教学不仅仅是语言技能的传递,更是价值观念的培养。教师通过精心设

计的教学活动,旨在让学生在习得语言知识的同时,体验和理解家庭责任和个人责任的重要性。价值观教育的自然地融入,使学生提高了语言表达能力,也让学生在实际情境中感悟到文化背后的深层含义。在Su Hai和Su Yang整理卧室的情境中,学生学到了相关的词汇和表达方式,同时也在老师的引导下,明确了“自己的事情自己做”的生活态度。通过“Help mum tidy up the living room”这样的语言活动,学生的情感被激活,学习如何成为一个有责任感的人。双减的核心内容是提质减负、减少学业负担。因此,家庭作业不应成为单一的学习成果评价工具,教师要利用好课堂评价时间,及时掌握学生的学习情况,再进行针对性的作业布置。在英语课堂中,评价不再是简单的复述或者背诵,而是一种深入学生内心、引发思考的过程。通过提问,如“你是否总是帮助父母做家务?”、“你能清理自己的卧室吗?”和“周末你想为家庭做些什么?”等问题,教师不仅检测了学生对课堂内容的掌握程度,也是在帮助他们深化对家庭、家人和个人责任的理解。

教师在课堂教学中有效地将语言学习和价值观教育结合起来,通过情境迁移和评价反思,指导学生在掌握语言技能的同时,建立正确的价值观。这种教学方式打破了传统英语教学的局限,实现了英语课程“文化育人”的价值追求。

结 语:

综上所述,“双减”政策旨在减轻学生的学业和课外负担,同时提高教育质量。此背景下,小学英语教学面临着新的挑战 and 机遇。教师要设计并实施以核心素养为中心的英语课堂教学,分析如何整合知识与生活实践,实施差异化教学,以及如何培养学生的创新思维和跨文化交际能力。通过具体的课堂教学设计和实践路径,本文旨在展示如何在教学中唤醒学生的已有经验,检测和巩固知识程序,并在迁移与评价中加深学生对主题的理解,从而在真实语境中提升学生的英语核心素养。这一教学实践不仅响应了双减政策的要求,同时也为小学英语教育提供了切实可行的设计理念和办法,有助于促

进学生全面而深入地学习英语。

参考文献:

- [1] 沈柳.“双减”背景下小学英语高效课堂教学探讨——以RLPR教学模式为例[J].师道:人文,2023(7):28-29.
- [2] 黄慕红.聚焦核心素养 优化课堂实践——“双减”政策下英语创新课程实施与作业优化设计[J].师道:人文,2023(7):29-30.
- [3] 张祖光.指向核心素养的小学英语单元整体教学设计[J].新课程教学:电子版,2023(12):1-3.
- [4] 段平兰.以核心素养为导向的小学英语课堂教学优化研究[J].安徽教育科研,2023(2):67-69.

作者简介:黄树良(1983.11-),男,江苏丹阳,汉,大学本科,中小学一级,研究方向:双减背景下,小学英语核心素养培养。