

# 新课程背景下小学语文阅读教学中任务单的应用研究

王宏梅

六安市人民路学校南校 安徽 六安 237000

**摘要:**基于新课程背景下,在小学语文阅读教学中,合理使用任务单辅助学生的学习活动,可以降低学生学习语文知识的难度,帮助学生明确学习目标,有序完成各个学习环节,从而获得事半功倍的学习效果。本文结合教学实践,探讨以新课程政策为指导,小学语文阅读教学中应用任务单的重要性,结合任务单的应用现状,提出有效应用任务单展开语文阅读教学的策略。充分凸显学生在学习中的主体地位,培养学生学习热情,关注学生个体差异,使学生在学科学习中获得事半功倍的效果。

**关键词:**新课程;小学语文学科;阅读教学;任务单;应用策略

前言:

在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中明确指出,应当结合教材内容、学生学习情况,设计不同类型的学习任务,以学习任务为依托,辅助学生整合学习资源、学习方法,完成具有连贯性的学习活动。因此,提出在小学语文阅读教学中合理应用任务单,发挥出任务单的实际应用价值,凸显学生学习的主体地位,激发学生主观能动性,使学生自觉探索语文知识、完成阅读学习,获得理想学习成效的同时,促进学生多方面能力、素养的可持续发展。

## 一、新课程背景下小学语文阅读教学中应用任务单的重要性

### (一) 促进学生的能力发展

基于新课程背景下,在开展小学语文阅读教学工作时,合理使用任务单,对促进学生的能力发展可以带来实质性帮助作用。从学生的角度来讲,任务单能辅助学生明确学习目标、学习步骤,使学生在教师的指导下,自主探索阅读内容,学习语文知识,从而达到培养学生自主学习能力的教学效果。借助任务单中设计的阅读材料和问题,也利于激发学生的思考,促使学生在学习过程中,可以借助阅读文章、解析文章、汲取知识的形式,逐步形成自主批判性思维能力、创造性思维能力,得到更加全面的能力训练<sup>[1]</sup>。

### (二) 满足学生个性化学习需求

在教师设计任务单时,可以结合学生的不同情况调整任务单的难度、细节性问题。例如,针对学习能力较强的学生,设计可以满足学生能力发展需求、有难度的任务单,促使学生结合任务单完成学习活动,可以获得新的收获;针对学习能力较弱的学生,可以设计以基础知识为主的任务单,利于学生扎实基础知识,巩固学生基础知识学习能力。以此为基础,实施个性化教学,充分满足不同学生的不同学习需求。另外,在设计任务单时,可以设计成小组合作或学生独立完成的不同形式,以此方式促使学生进行交流、合作,强化学生学习的互动性,更好地满足学生学习需求<sup>[2]</sup>。

### (三) 提高阅读教学质量

在小学语文阅读教学中,合理使用任务单,在提高阅读教学的整体质量方面,也可以带来宝贵的辅助。

首先,任务单上列出的学习任务,可以辅助教师明确教学目标、学生明确学习目标,保证展开的一系列教学活动都围绕着这些目标进行,进一步提高教师的教学效率、学生的学习效率。其次,任务单可以作为对学生学习评价的工具。学生通过完成任务单,可以检验自己的学习效果。教师观察学生任务单的完成情况,可以了解学生的学习进度、学习能力发展特点,从而调整下一阶段的教学方向<sup>[3]</sup>。

## 二、新课程背景下小学语文阅读教学中任务单的应用现状

### (一) 任务单缺乏合理设计

部分教师在设计任务单时,由于缺乏对学生实际学习情况的深入了解和科学的教学设计方法,导致任务单的设计存在一些问题,影响了其应用价值和教学效果。首先,任务单设计缺乏合理性的问题主要表现在任务目标不明确、任务内容与学生实际需求脱节、任务难度设置不当等方面。其次,任务单难度不符合学生学习需求,会导致两极分化现象。对于学习能力较弱的学生,如果任务难度过高,他们会感到挫败,从而失去学习兴趣和信心。相反,对于学习能力较强的学生,如果任务过于简单,他们会感到无聊,缺乏挑战性,同样不利于激发他们的学习热情和潜能。

### (二) 学生学习兴趣匮乏

在小学语文阅读教学中,学生学习兴趣的匮乏是一个普遍存在的问题,它不仅影响学生的学习效果,还影响了学生对语文学习的整体态度。学生因为多种原因而对阅读失去兴趣,其中较为常见的包括以下两方面:首先,部分学生因为缺乏良好的学习习惯而感到阅读困

难。如果学生没有养成定时阅读、主动思考的习惯，他们会在阅读过程中遇到障碍。其次，学生因为缺乏学习自信而对阅读产生畏难情绪。如果学生在阅读过程中经常遇到困难，而没有得到及时、有效的帮助和鼓励，他们会认为自己不适合阅读，从而丧失学习的兴趣和动力<sup>[4]</sup>。

### （三）忽视学生个体差异

在设计任务单时，部分教师未能考虑到学生间存在的差异性，以任务单为载体，融汇分层理念设计阅读教学，因此，导致学习能力不一的学生无法使用任务单获得有价值的学习成果，对学生学习知识、发展能力，都会带来一定的消极影响。

### （四）应用形式单一、陈旧

在小学语文阅读教学中，任务单的设计和应用方式是否合理，直接影响着最终的教学成效。结合教学实践进行综合分析后发现，在部分教师设计任务单、应用任务单辅助阅读教学时，极易出现应用形式单一、陈旧的问题。例如，把任务单直接展示给学生，引导学生结合任务单中的内容展开学习活动。尽管此应用方法能获得良好的效果，但是对于阅读能力、自主学习能力较弱的小学生来讲，想要在完成学习活动的同时形成阅读学习的兴趣，还是存在一定困难的。

## 三、新课程背景下小学语文阅读教学中任务单的应用策略

### （一）合理设计任务单，引导学生“课前先学”

合理使用任务单，引导学生在课前完成自主预习活动，可以充分凸显学生在语文阅读学习中的主体地位，使学生结合任务单的引导，自主完成“预习任务”。采用此教学措施，也能最大程度地发挥出任务单的应用价值，使学科教学获得事半功倍的效果。在促进学生能力发展方面，也可以以任务单为依托，培养学生自主学习能力、自主探究能力、阅读能力<sup>[5]</sup>。

#### 1. 立足字词学习设计任务单

在小学语文阅读教学中，字词教学是最基础的部分，也是保证学生顺利完成阅读活动的重要学习环节。因此，教师应当充分发挥任务单的价值，以任务单组织学生展开字词学习，夯实学生字词学习基础。以《白鹭》这篇课文的教学为例，在设计任务单时，教师标记好字词的难点、重点，并采用形象的方式辅助学生了解到应该如何记忆生字的写法，区别相似生字。最后，在任务单中布置一个小任务，引导学生自觉“挑战”，检验自己的学习成果。

#### 2. 重视词汇积累

词汇是构成一篇文章的核心要素，在学生积累了大量的词汇后，在阅读时，就能获得事半功倍的学习效果。因此，在设计“任务单”时，教师应当以任务单引

导学生自觉积累词汇，适当进行拓展学习。例如，在教学《观潮》这篇文章时，教师可以在任务单中设计任务：①阅读《观潮》，收集文章中的四字成语，选出你最喜欢的一个成语，讲一讲你为什么喜欢它？并使用这个成语造句。②对课文中的成语进行分类（提示：可以根据描写“人多”和“潮水”这两类进行分类。）以此方式设计任务单，可以激发学生阅读学习的欲望，学生结合任务单的引导，摘录两类成语，选出自己喜欢的成语进行造句，在丰富学生词汇积累的同时，也达到了学以致用的学习效果。

### （二）明确阅读学习目标，培养学生学习兴趣

在使用任务单辅助语文阅读教学时，教师应当明确阅读教学目标，并辅助学生明确学习的目标，以此形式降低学生的学习难度，促使学生感受到学习的乐趣，达到培养学生学习兴趣的教学效果，进一步提高小学语文阅读教学的质量。同时，在小学语文教材中，每个单元都有着各自的阅读要素，教师也可以融合阅读要素，设计学习任务单，辅助学生明确学习目标<sup>[5]</sup>。以五年级上册教材第二单元的阅读要素为例，本单元阅读要素是：学习提高阅读速度的方法。因此，在学生针对课文《什么比猎豹的速度更快》展开阅读学习时，可以在任务单中列出自己感兴趣的问题，带着问题阅读课文，再结合阅读过程中获得的信息，尝试着解决自己前期提出的问题，如下图。

我的问题	我的答案
1.课文中说“跟流星体的速度一比，火箭就好像是静止的一样”呢？	1.我重点研读了课文第7自然段……是火箭运动最大速度的6倍多。
2.……	2.……

以此方式设计任务单，可以让学生适当调整自己的阅读速度，即使学生在遇到不懂的问题时，也不会感到困难，因此而产生沮丧的情绪。通过观察任务单，学生也能感受到阅读中自己的进步，有效降低学生阅读学习难度的同时，也使学生的阅读过程更加具象化，更利于辅助学生感受阅读的乐趣。

### （三）关注学生个体差异，优化学生学习过程

重点关注学生的个体差异，设计任务单、完成高质量的阅读教学，是教师在教学过程中同样需要关注的问题。因此，在设计学习任务单前，教师应当重点分析学生的学习特点，把不同学习能力的学生分成不同的层次，设计出更具针对性的任务单，供学生顺利完成阅读学习活动，最终获得理想的学习成效。

#### 1. 面向全体学生设计任务单

在正式展开教学活动前，教师首先要面向全体学

生设计任务单,践行新课程标准倡导的“以生为本”的理念,为学生提供自主提问、自主学习、自主阅读的空间。

## 2. 体现学生个体差异设计任务单

在设计过面向全体的任务单后,教师应当根据学生的不同学习能力、学习特点,为学生设计适合学生的差异化任务单。确保每一名学生在完成任务单中的任务后,都能获得新的进步。例如,在教学《纸的发明》这篇课文时,设计过面向全体的任务单后,教师可以为学习能力较弱的学生设计如下内容的任务单:请你为纸的发明制作一张名片;针对学习能力较强的学生,设计如下内容的任务单:请你为我国四大发明之一——纸,设计一段讲解词,充当小小讲解员,说明纸的发明有着怎样的价值。以此方式,使不同能力的学生在完成任务后,都能在其最近发展区的基础上获得新的发展,更好地体现了学习任务单的价值,使学生获得事半功倍的学习成效。

## (四) 创新任务单应用形式,强化学生学习积极性

基于新课程背景下,小学语文阅读教学中任务单的应用形式单一和陈旧是另一个常见的问题。为了提高教学效果,教师需要不断创新任务单的设计和应用方式,使其更加多样化和现代化。首先,教师可以设计多样化任务类型,满足不同学习能力、阅读能力学生的需求。

在设计任务单时,不应当仅是局限于传统的阅读理解题,而应包括多种类型的任务,如,角色扮演、小组讨论、创意写作、多媒体制作等,以激发学生的兴趣和创造力。以小学语文教材中《火烧云》这篇课文的阅读教学为例,教师在设计任务单时,可以引导学生完成以下两个任务:

(1) 阅读文章,标记出文章的写作方法、写作思路等关键信息。(2) 仿写文章,进行创意写作,融入自己日常生活中观察到的景色,创作出富有真情实感的文章。以此形式,使阅读和写作学习结合为一体,利于提高学生阅读能力、写作能力。其次,教师可以充分利用好信息技术辅助教学,对任务单进行优化、创新。例如,教师使用电子白板、平板电脑、在线学习平台展示任务单,同时,以任务单为载体,与学生加强互动,强化学生学习体验,提高学生的参与度和学习效率。最后,为了持续提高教学效率,教师可以在任务单中加入反思和自我评价的环节,引导学生在完成任务后进行自我反思,教师也应提供及时的反馈和评价,帮助学生认识自己的进步和不足。通过上述措施,可以有效解决任务单应用形式单一和陈旧的问题,使小学语文阅读教学更加生动、有趣,更好地促进学生阅读能力的全面发展。教师在设计任务单时,应不断学习和探索,结合学生的实际情况和教学目标,不断创新和改进教学方法。

## 总 结:

综上所述,在开展小学语文阅读教学活动时,教师合理设计任务单,辅助学生展开学习活动,可以解决学生以往学习活动中存在的问题,使学生获得更好的学习效果、学习体验。基于此,教师应当充分结合新课程标准的指导,持续探索在小学语文阅读教学活动中设计任务单、辅助学生展开学习活动的有效路径,使学生在学科学习中接受任务单的辅助、引导,在素养、能力方面,获得新的发展。

## 参考文献:

[1] 郭洪琳.小学语文阅读教学学习任务单的应用

探析[J].考试周刊,2023(33):27-32.

[2] 黄桂兰.任务引领,高效“扶”学——小学语文阅读教学中学习任务单的设计与应用[J].小作家选刊,2023(12):0050-0053.

[3] 张睿.学习任务单视域下的小学语文群文阅读教学研究[J].成才,2023(9):51-52.

[4] 孙艳梅.“任务单”在小学语文阅读教学中的应用[J].今日教育,2021,000(011):P.55-58.

[5] 吕红丽.高中语文阅读教学中的学习任务单设计研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(2):24-25.

作者简介:王宏梅(1978.03-),女,汉,安徽六安,本科,一级教师,研究方向:小学语文。