

激发文化之球：校园篮球竞赛与学生活力的互动与影响

张太仙

广州城市职业学院 广东 广州 440111

摘要：本研究旨在深入探讨校园篮球竞赛对学生互动和参与的影响，特别关注角色塑造和活动参与在校园赛事中的作用。通过对两个不同类型的校园篮球竞赛案例进行对比分析，揭示了创新活动内容和组织方式如何塑造学生的角色和促进参与。第一个案例是传统的“校长杯”学生篮球赛，侧重篮球技能培养，而第二个案例是“花城杯”专业篮球赛，强调创新和文化元素。研究发现，创新赛事模式和活动内容可以激发学生的创造力和战术规划能力，同时可以扩大社交圈子。本研究强调校园篮球竞赛作为校园文化的重要组成部分，有助于培养学生的多面素质，提高他们的自信和社交技巧。本研究为未来校园篮球竞赛的改进提供了有益的洞见。

关键词：校园篮球竞赛；学生互动；校园文化；社交圈子；参与

引言：

校园篮球竞赛是激发学生活力、丰富校园文化的平台。然而，其影响机制和互动方式需深入探讨。本研究聚焦于探究竞赛如何激发学生积极参与，推动校园文化发展。我们将研究学生在竞赛中的角色扮演、互动模式以及竞赛对校园文化的影响，为组织校园活动提供建议和方向。

一、文化活力与校园篮球竞赛

在高职院校的校园环境中，文化活力是与日常生活紧密相关的概念，突显出个体在社会和文化环境中的积极程度。文化活力作为学生全面发展的体现，它涵盖了情感、认知和行为等多个层面，是塑造学生个性与素养的重要途径，其内涵不仅涵盖参与活动的数量，更体现在参与的深度、广度和积极性。通过深入研究文化活力与篮球竞赛的关系，我们能够更好地理解篮球竞赛如何成为激发学生活力的载体，以及它如何与文化活力互相渗透，为校园文化的多元发展提供丰富的元素。^[1]

二、篮球竞赛中的学生互动：角色演绎与活动审视

学生参与篮球竞赛的动机多样，包括个体情感、兴趣、社交和个人发展等多个层面。篮球作为受欢迎的体育运动，激发了学生的兴趣和热情，促使他们积极参与竞赛。此外，参与篮球竞赛可以增强学生的社交互动，建立友谊和合作关系，丰富校园社交圈子。同时，学生将参与竞赛视为展示自己体育才能和能力的机会，推动个人全面发展。^[2]

在校园篮球竞赛中，学生参与比赛本身以及筹备和组织工作可以培养团队协作和组织能力；在比赛阶段，学生借助团队合作、竞技对抗和观众互动方式，增强团队精神和荣誉感。观众的参与也构成了校园篮球竞赛的一部分，他们的呐喊助威为比赛增添了热烈氛围，与参赛学生形成积极互动。

通过深入探讨学生参与篮球竞赛的动机和目的，以及描述他们在筹备、组织和参与活动时的互动方式，我们将更加全面地了解篮球竞赛在塑造学生个性、促进校园文化建设中的独特作用。

三、变革之球：篮球竞赛对校园文化的影响与再塑

校园篮球竞赛是一个蕴含着深刻变革潜力的平台，对学生和竞赛活动本身都产生着深远的影响，其意义超越了一场简单的体育比赛。^[3]

（一）探究校园篮球竞赛对学生和活动本身的影响

校园篮球竞赛对学生个体和竞赛活动本身都产生了广泛而深刻的影响，这一影响涵盖了多个关键方面。

序号	影响方面	描述
1	学习机会	比赛相关的技能，如篮球技术、战术策略以及团队合作、身体素质、竞技精神和毅力
2	社交技能	学生必须与队友合作、协调行动，制定战术和决策、建立人际网络
3	自尊心和自信心	获得比赛胜利或克服挫折的经历、提升学生的综合素质
4	竞赛活动的演进和改进	学校和组织者积极探索新的活动内容、组织方式和宣传手段不断变革的过程为校园文化的多元性提供支持

校园篮球竞赛为学生提供了独特的学习机会。参与者需发展比赛技能，如篮球技巧、战术与团队协作，从中学会面对挑战与失败，并追求卓越，这有助于其学业和生活。竞技性要求学生密切合作、协调行动与决策，提升了他们的社交技能与团队合作精神。比赛胜利或挫折的经历增强了学生的自尊与自信，培养了面对未来挑战的勇气。篮球竞赛不仅是运动，更是塑造学生素质、推动校园文化的平台，其不断改进与演变支持了校园文化的多元性。深入研究这些影响，有助于理解竞赛的价值与作用，并优化其影响力，推动校园文化的发展。^[4]

（二）探讨篮球竞赛如何通过活动内容和组织方

式的创新，促进校园文化的丰富多彩

校园篮球竞赛不再局限于传统的比赛形式，而是积极寻求创新和变革，以激发更多的校园文化元素和活力。在这一章节中，我们将深入研究篮球竞赛是如何通过改变活动内容和组织方式，推动校园文化的多元发展。

序号	创新方式	描述
1	比赛形式创新	五人制、三人制、混合团队等
2	规则的变革	以适应校园文化的需求
3	校际交流赛事	丰富竞赛的层次和参与范围
4	主题赛事	增强竞赛的趣味性和娱乐性
5	文化融合	如音乐、舞蹈等， 创造了更具创意的竞赛

首先，篮球竞赛的活动内容正在不断丰富。传统的比赛项目仍然保留，但也加入了更多富有创意和多样性的元素。例如，校园篮球竞赛不再仅限于传统的五人制比赛，还包括三人制、混合团队等不同形式的比赛，这为更多学生提供了参与的机会。篮球比赛的规则也在不断演变，以更好地适应校园文化的需求。

其次，篮球竞赛的组织方式也发生了变革。学校和组织者逐渐认识到，传统的组织方式可能无法充分激发学生的参与和激情。因此，他们积极探索新的组织策略，如增加校际交流赛事、引入主题赛事等，以提高竞赛的吸引力。一些学校还通过与其他校园文化活动的融合，如音乐、舞蹈等，创造出更具创意和娱乐性的篮球竞赛活动，吸引了更广泛的观众和参与者。这种组织方式的变革为校园文化的丰富多彩注入了新的动力。[5]

通过深入研究篮球竞赛如何通过创新的活动内容和组织方式，促进校园文化的多元发展，我们可以更好地理解这一活动对于校园文化建设的积极影响，以及如何进一步推动校园文化的繁荣和发展。

四、案例研究 - 校园篮球竞赛的影响和创新

校园篮球竞赛不仅仅培养了学生的体育技能，更重要的是，它们在学生身上培养了竞技精神、合作能力，增强了社交技巧，提高了自尊和自信。校园篮球竞赛也在不断需要创新，通过改变活动内容和组织方式，积极推动校园文化的多元发展。

(一) 案例 1: 2022 年广州城市职业学院“校长杯”学生篮球赛

1. 背景

举办地点：广州城市职业学院南校篮球场

竞赛形式：传统的五人制篮球比赛

活动内容：比赛主要关注篮球技能，规则保守

组织方式：由学校基础课教学部体育部门主办，学校篮球协会承包，较为官方化。

参赛办法：参赛单位为学校二级学院代表队，竞赛项目：五人制男子篮球、五人制女子篮球；竞赛形式：第一阶段比赛（学院内部选拔赛），第二阶段比赛（淘汰赛）：采取小组循环赛。

竞赛办法：采用中国篮球协会审定的最新版《篮球规则》及篮球规则解释。比赛采用分四个小组进行循环赛，每个小组第一名出线；出线后采用抽签确定对阵，直至决出前四名。每场比赛分四节，每节 10 分钟，最后一节最后 2 分钟停表。每学院每组限报 15 人，教练一人、领队一名。

2. 影响和结果

学生技能提高：比赛有助于学生提高篮球技能，包括投篮、传球和防守等方面的技能。

竞技精神增强：比赛的竞争性培养了学生的竞技精神，使他们更专注和努力。

社交机会有限：然而，社交机会有限，主要限于队友之间的互动。

比赛规模较小：比赛规模有限，观众较少，影响范围受限。

传统竞赛模式：比赛采用传统五人制篮球形式，规则相对保守。

文化元素较少：相对较少的文化元素，如音乐和表演，限制了比赛的吸引力。

(二) 案例 2: 2023 年广州城市职业学院“花城杯”专业篮球赛

1. 背景

举办地点：广州城市职业学院花都校区篮球场

竞赛形式：五人制篮球比赛与三人制混合队伍比赛

活动内容：比赛注重篮球技能，但允许创意战术

组织方式：“动力花城”辅导员工作室与学生社团及学生会合作承办，强调学生参与

参赛办法：参赛单位为花都校区各专业代表队，竞赛项目：五人制男子篮球、三人制女子或混合队伍篮球；竞赛形式：第一阶段比赛（专业内部选拔赛），第二阶段比赛（淘汰赛）：采取小组循环赛。

竞赛办法：采用中国篮球协会审定的最新版《篮球规则》及篮球规则解释，比赛采用分四个小组进行循环赛，每个小组第一名出线；出线后采用抽签确定对阵，直至决出前四名。两个组别分设 MVP，由组委会根据比赛现场投票决定。每场比赛分四节，每节 10 分钟。

2. 影响和结果

学生技能提高：花城杯专业篮球赛也注重学生的篮球技能，与传统比赛类似，但不仅如此。此比赛鼓励学生采用创新的战术，锻炼了他们的战术思维，提高了技能。

锻炼创造性战术：相比于传统比赛，花城杯允许更多创造性的战术，例如三人制混合队伍比赛。这激发了学生的创造力和战术规划能力。

多样的社交机会：花城杯的规模更大，有 30 支队伍参与，这扩大了学生的社交圈子，包括队友和对手。学生有机会与来自不同专业的同学交流，促进了跨学科的互动。

引入文化元素：为了丰富校园文化，花城杯引入了文化元素，如音乐和表演。这增加了比赛的娱乐性和吸引力，吸引了更多观众。

（三）对比分析

通过对这两个案例的深入分析，我们可以看到创新在校园篮球竞赛中的积极作用，特别是在扩大社交机会和引入文化元素方面。接下来，我们将对这两个案例的对比分析进行总结，以便更好地理解校园篮球竞赛对校园文化的影响和创新的重要性。

共同点：两个案例都是校园篮球竞赛，旨在提高学生的篮球技能和竞技精神。学生在两个案例中都有机会参与竞赛，锻炼团队合作和竞技能力。

结论与展望：

首先，校园篮球竞赛已经成为塑造学生素质和校园文化的重要平台。这些竞赛不仅有助于提高学生的篮球技能，还培养了竞技精神、合作能力，增强了社交技巧，提高了自尊和自信。

其次，创新在校园篮球竞赛中发挥了积极作用。与传统比赛相比，创新的比赛形式和活动内容为学生提供了更多社交机会，扩大了学生的社交圈子。此外，引入文化元素如音乐和表演，丰富了校园文化，吸引了更多观众。

然而，我们也发现传统的比赛模式仍然存在，并且仍然有一定的吸引力。这表明，不同类型的校园篮球竞赛可以共存，并根据学校和学生需求进行选择。

展望未来的研究方向，我们可以进一步探讨如何更好地整合创新元素到传统比赛中，以提高其吸引力和社交性。此外，可以研究不同类型的校园篮球竞赛对学生发展的不同影响，以更全面地理解其作用。

综上所述，校园篮球竞赛是一个重要的教育和文化平台，它不仅有助于学生的个人成长，还促进了校园

文化的多元发展。通过创新和不断的研究，我们可以进一步提高这一活动的质量和影响力，为学生和校园文化的繁荣作出更大的贡献。

不同点：案例1较为传统，主要关注篮球技能，规则较为保守；而案例2更为创新，允许创造性战术，引入了混合队伍比赛。案例1由学校体育部门主办，较为官方化；而案例2由学生社团和学校合作主办，强调学生参与。案例2的比赛规模更大，吸引了更多观众，且引入了文化元素，如音乐和表演，为校园文化增色。

通过对这两个案例的对比分析，我们能够清晰地看到创新和学生的参与在案例2中发挥了更为显著的作用，促使了更多的文化元素和社交机会的产生。这有助于我们更深刻地理解校园篮球竞赛如何通过创新方式推动校园文化的多元发展。

参考文献：

- [1] 陈强. 高校篮球运动体能训练和战术意识培养研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(17): 40-43. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2111-1579-0895.
- [2] 王智瑞. 丹阳市后巷实验学校校园篮球发展的SWOT分析[D]. 南京体育学院, 2023. DOI: 10.27247/d.cnki.gnjtc.2022.000091.
- [3] 郭达伟. 高校篮球教学中提高学生身体素质的策略研究[J]. 体育视野, 2022(12): 49-51.
- [4] 栗岩. 从校园篮球推广探析“互联网+”校园篮球的意义[J]. 焦作大学学报, 2019, 33(01): 98-99. DOI: 10.16214/j.cnki.cn41-1276/g4.2019.01.028.
- [5] 李文意, 陈钧, 毛永强等. 国内外校园篮球研究现状、热点及前沿的可视化分析[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2022, 40(05): 41-49.

基金项目：广州城市职业学院校级教研项目 辅导员专项（KYFDY2023024）

作者简介：张太仙（1984.9-）女，广东广州人，博士在读，讲师，研究方向：体育教学。