

中国高中教育多元化发展浅析

张彦明

张家口市第四中学 河北 张家口 075000

摘要:近年来,国内高中教育的多元化发展逐渐被重视,在政策方针的支持下,多元化发展正在稳步迈进但仍任重道远。本文重点分析了我国高中教育的多元化发展。特别是,我们旨在了解中国高中多元化的政策变化是什么,以及为什么会有这样的政策。此外,还提出了一些高中多元化发展政策问题和高中多元化发展建议,考察当代中国高中教育多元化发展的格局。
关键词:高中教育;多元化;教育政策;教育改革

A brief analysis on the diversified development of Chinese high school education

Yanming Zhang

Zhangjiakou No. 4 Middle School, Zhangjiakou 075000, Hebei, China

Abstract: In recent years, the diversified development of high school education in my country has gradually been valued. With the support of a number of policies and guidelines, diversified development is progressing steadily, but there is still a long way to go. This paper focuses on the diversified development of high school education in China. In particular, we aim to understand what the policy changes are for the diversification of high schools in China and why such policies exist. In addition, some policy issues and suggestions for the diversification of high school development are proposed, and the pattern of diversified development of high school education in contemporary China is examined.

Keywords: high school education; diversity; education policy; education reform

一、中国高中多元化的政策变化

高中教育在整个学校教育体系中具有重要地位和独特价值,不可替代。它不仅在国家人才培养战略中占据重要位置,也对个人的生活幸福和职业成功至关重要。高中教育既是基础教育的顶峰,也是职业预科教育的起点。通过接受高中教育,一个人不仅能够提升学习能力,还意味着其品格和素质正在成熟发展。因此,在个人健康成长、生活幸福以及国家竞争力提升等方面,高中教育都具备非常重要的意义^[1]。从学校体制改革的角度来看,我国中等教育经历了三个重要阶段。首先是自新中国成立初期到“文化大革命”结束时期。这一时期仅包括普通中等教育。随着改革开放和1985年中共中央颁布并实施教育体制改革决定,中等教育结构发生了变化,特别是在推进职业技术教育方面取得了显著成就,使原有的中等教育不断分化为普通和职业两类学校。这种转变标志着我国中等教育体系开始朝着更加多元化、专业化的方向迈进。1995年召开的全国普通中等教育工作会议将普通中等学校划分为四种办学模式,包括“预科教育、综合中等学校、重点职业预科教育中等学校和特色中等学校”。这一举措标志着普通中等学校的发展已经进入了一个多样化和全方位发展的阶段。从那时起,普通高中开始了分级发展的新探索,并在此基础上不断完善与发展。当前,尽管师范中学在教育体系、结构以及培养模式等方面呈现出多种趋势,但仍未达到理想水

平。同时,有待进一步提升的是相关扶持措施的完善程度和质量,各学校的运行机制存在着许多缺陷,甚至需要进一步整顿、规范、完善和细化。因此,在当前阶段还需在多个领域进行改进和提升。

二、教育多样性的探索

1993年,中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中强调,普通高中的教育方式和体制应当呈现多样化。接着,政府提出了推动普通高中多样发展的思路,要求逐步实现不同学校的教育体制和方式的多样性。随后,在1995年,国家教委召开全国普通高中教育工作会议。会议强调继续推进普通高中教育模式改革,摒弃过去单一模式的历史包袱,扩大招生渠道,并提升教育质量。旨在确保全国各地的普通高中都能够健康、均衡地发展,这些努力意在让学生有机会结合个人意愿选择适宜的课程,并通过选课机制实现分流。综合性高中具有两个主要作用:一是为学生升学做准备,二是为其就业做准备。此外,特殊高中侧重于职业导向,注重独特培养项目,在满足社会需求的同时促进学生的个性发展,例如外语、体育、艺术或特定科目等方面^[2]。

三、教育多元化的前景

1994年,国务院发布了《中国教育改革和发展纲要的意见》^[3],并在2000年提出了在每个县设立一到两所重点中学的计划。该文件还明确提出在全国范围内建设大约1000所实验示范高中。认真贯彻这些指导思

想已成为各级党委和政府的一项重要责任，并已经成为各级教育行政部门以及各类学校的核心任务之一^[4]。

2000年我们国家教育事业发展中，参照结合《实施意见》，明确了信息化战略的任务。参照结合《纲要》规定，到本世纪末，国民教育水平显著进一步提升，全力发展城乡劳动者就业前和就业后教育为各类专门人才；培养适应国家现代化建设应当需要的人才；一定要逐步形成有中国特色的社会主义教育。系统的基本结构。同时，到2000年，全国要基本做到普及九年义务教育。为此，实施意见提出分区原则、分类指引和分步实施办法，允许不同地区因地制宜有不同目标和发展速度。各省、自治区、直辖市应当制定并实施本县、市普及九年义务教育的阶段性计划，并组织相关验收手续。^[5]

依据结合实施意见，应在推广九年义务教育后，着力普及中等教育，特别是在大城市和沿海经济发达地区。可以考虑在不同区域实施学校分流计划，其中包括规划小学、中学和高中。此外，需要加强职业教育的开展^[5]，并逐步确立初、中、高职业教育与普通教育共同发展、相互衔接且比例合理的一系列教育规划。此外还需要重视并促进少数民族的教育事业。因此，在教育经费、师资培训以及世界银行融资等方面，中央和地方政府应采取特殊优惠政策支持少数民族的教育发展。预测到约2000年左右，全国将基本建立起电子化教育网络系统。同时，需加强国际教育交流与合作，拓展对外开放的努力。成立全国留学生管理委员会是必要举措，依照法规对国内外留学生的招收、选拔和监管进行规范管理^[6,7,8]。

四、教育多元化稳步推进

1995年，全国高中教育工作会议确定了普通中等学校的办学模式，包括“预科教育、综合中等学校、重点职业预科教育中等学校、特色中等学校”四种类型。在这一时期的课程改革中，呈现出以下明显的特征：

(1) “素质教育”已经成为一种趋势。自1990年以来，国家教育主管部门在政策调整中强调了对学生思想道德素质、心理素质和身体素质的进一步提高，基于《普通中等教育任务指导》进行了调整，并将九个方面作为基础要求。同时，义务教育年限开始关注提高中等教育的质量要求^[9,10]。

(2) 为了适应普通高中的教学方式，课程结构一定要进行改革和调整。《纲要》提出改革课程结构，并在实施意见中进一步不断增强与职业教育的对接合作。此外，1995年《意见》再次强调普通中学应具备“基础教育”属性。总之，为适应普通高中的办学方式，《纲要》和《若干意见》均指出，应当需要在课程结构上做出相应调整，满足多种多样办学需求。

(3) 为了培养“四大新生”，需要持续强化道德

教育。这包括抵制任何侵蚀资产阶级自由化和剥削阶级腐朽思想的行为，坚定地推进中国特色社会主义建设。重点在于确保学生明白以服务人民为宗旨，并树立科学的世界观和人生观。我们提出了指导方针，即通过马克思列宁主义、毛泽东思想以及中国特色社会主义建设理论来进行学生政治教育。

(4) 教育部在推进学习方式改革的过程中迈出了重要的一步，即增加研究性学习课程。具体而言，在全日制高中总体课程计划（实验修订）中，进一步加强了“探究性学习”的内容，以期激发更多学生参与其中、深入思考与独立探索。

(5) 为了适应基础教育体制改革，我建议建立“三级课程管理体系”。该制度明确了“中央与地方联系的指导意见，进一步构建了中央与省（自治区、直辖市）分级管理、分级负责的教育管理体制”。国家负责学校基础教育，颁布课程和课程标准。各地有权决定地区制度，其中包含教学计划的选择、考试方式等，同时赋予地方和学校课程自主权^[11]。

五、高中多元化发展政策问题与建议

参照结合《党中央对于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，该文件由党的十九届四中全会借助中共中央委员会。提出，要维护和完善民生保障体系，满足人民日益增长的美好生活需求，城乡统筹是不可或缺的手段。教育体系的建设对于满足所有人的终身学习需求至关重要，并且具备长远战略意义。因此，我们应该积极地构建一个为民众终身学习提供服务的教育系统，同时注重当前和未来，以确保每个人都能获得终身学习的机会。在建设全民终身学习教育体系时，我们要更加重视教育，坚持教育为人民服务，社会主义为全民教育服务，让教育成果更公平地惠及全民。这将有助于更好地满足人们日益增长的学习需求，同时增加获得知识的机会^[12]。

为了建立一个能够为所有人提供终身学习服务的教育体系，我们必须共同努力。教育必须成为消除贫穷的一个组成部分和重要部分。地方政府要承担主要责任，增加财政支持，这将有助于建立多利益攸关方的教育和减贫合作机制，以支持实现消除贫穷的目标^[13]。与此同时，急需加速行动来推动中等职业教育的快速发展，并广泛开展职业技能培训项目，以进一步增强教育促进脱贫的能力。除此之外，还要积极推动中等教育事业的发展，并继续贯彻大学录取优惠政策，完善学生就业资助服务体系，并拓宽扶贫渠道。我们的目标是构建服务国家的终身学习教育体系，促进各级各类高等教育共同发展。更重要的是整合各阶段学习，完善专业技术培训、高等教育课程和继续培训机制；参加象征着各班级吸收

新知识、新技能的“1+1>2”协同效应;

我们需要根据需求优化人才结构和培养模式。多所高校对服务于同一产业链的相关专业进行优化整合,打造出一批优势突出、特色鲜明的应用型专业集群,在一些地方是急需的。推动高校转型,深化人才培养方案和课程体系改革,不断探索产教融合、协同教育的人才培养模式。

我们试图通过高等职业、应用导向的本科生到专业研究生的渠道。通过高等职业、应用型本科到专业学位的毕业生渠道。规范中等职业升学本科生的渠道。2015年6月,教育部印发《关于2015年高等职业教育分类考试招生的意见》,要求中等职业教育和本科教育规范化。少数符合社会需要、适合中等职业毕业生学习、技术要求高、实践操作性强、培养周期长的专业,入选《普通高等学校本科专业目录(2012年)》试点。要稳步推进职业教育与普通教育横向融合。2016年,《教育部关于推进高等教育学分认定与转化的意见》明确,中国开放大学以“信用银行”为基础,组织部分职业院校开展学分认定转化。要满足经济社会发展的多样化高素质人才的需要,为学生建立多元化选择的“立交桥”和多路径,适度提高专业高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、招收高等院校本科毕业生的比例,加快现代职业教育体系建设。据《中国教育报》报道,“高中生在普遍就业比例中的比重仍应坚持普遍均等原则,不可动摇。”

六、关于高中多元化发展的建议

面对学生心理教育存在的难题,需要一一分解,一一改进。在意志素质方面,需要着力培养学生的几种素质:“自觉、果断、坚韧、自制力”;在自我意识方面,应教育学生对自己有清醒的认识,既不盲目傲慢,也不自卑,客观看待自己,培养自信;在情感修养方面,要鼓励学生形成热情、奔放、坚毅的“开放性格”,培养独立思考的能力,摆脱情绪不当带来的心理矛盾和不适。要有职业意识,应该教育学生,不管做什么,只要认真学习专业知识,把自己的精力和爱心都投入其中,并全身心地投入学习,尽力完成工作,用自己的行动赢得社会的尊重,而不是靠空谈和所谓的“热门专业”。如果能做到以上内容,学生的心理素质必将大大提高,在高等职业教育与高等院校的普通教育融合后,学员们将保持比较好的状态来面对变化和挑战,而不是盲目地逃避和恐惧,只有这样,多元化的高中才能达到其目的。

在教学过程中,应启发学生通过分类和批量来学习。由于基础和目标不一样,在学习的过程中,他们仍有可以相互学习的地方。因此,从学生的角度来看,应该接受教学上的差异。从教师的角度来看,在教学过程中要考虑异同,鼓励学生在必修课之外发展知识,为以后的生活打下更坚实的基础。从管理层面看,要出台鼓励互学互鉴的政策,从而促进高校多元化。由于培训模式不同,我们可以采用二元制教学模式,可以分为两类不同学生比例的班级,可以有效促进高校多样性的融合。

参考文献:

- [1] 吴丽萍. 高中多样化:重建高中教育的价值坐标[J]. 人民教育, 2013,(09):18-21.
- [2] 袁桂林. 论高中教育机构和培养模式多样化[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2015,14(02):58-63.
- [3] 国务院发布《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》落实教育优先发展战略[J]. 中国职工教育, 1994,(10):10-11.
- [4] 李莎. 创新视野下美国高中特色化发展研究[D]. 南京师范大学, 2018.DOI:10.27245/d.cnki.gnjsu.2018.000275.
- [5] 国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见[J]. 云南政报, 1994,(08):8-18.
- [6] 国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见[J]. 中国高等教育, 1994,(10):12-18.
- [7] 国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实
施意见[J]. 四川政报, 1994,(29):3-12.
- [8] 吴福生. 我国职教发展的若干新趋向[J]. 职业技术教育, 1995,(07):6-8.
- [9] 刘月霞. 普通高中课程改革40年(上)[J]. 人民教育, 2018,(22):25-31.
- [10] 曹晓芹. 浅析如何让学生成为课堂主体[J]. 中学英语之友(下旬), 2010,(06):38.
- [11] 金传宝. 试论社会主义初级阶段地方政府的教育调控职能[J]. 山东师大学报(社会科学版), 1998,(06):75-78.DOI:10.16456/j.cnki.1001-5973.1998.06.020.
- [12] 周天娇. 新时代高职院校大学生工匠精神培育研究[D]. 云南师范大学, 2021.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2021.000049.
- [13] 徐杰. 精准扶贫理论与实践研究[D]. 外交学院, 2019.