

以学习者为中心的探究性教学模式研究与实践

——以《税法》教学为例

张媛媛¹ 孙思宇² 郑钰杰³

徐州工程学院 江苏 徐州 221008

摘要:在教学改革逐渐深入的同时,越来越多的学者提出对学生的学习方式进行调整的建议,提高新时代学生教育教学质量迫在眉睫。而多项研究表明,将探究性学习作为当前教学教育改革创新的重点,适应了新时代培养创新型人才的内在要求,也是当前提升教学高质量发展的客观需要。本文则以实地调查数据为引,从学习者角度入手,分析学习者学习方式、需求、能力等,通过税法课堂的教学实践,最后总结出完善的探究性教育教学模式改进措施,以期提高教育教学质量,为未来我国的发展供给人才。

关键词:学习者;探究性教学;教育;教育质量;税法课堂

引言:

“以学习者为中心”的关键就是理顺学与教的内在关系。教学是以“学”为主而不是以“教”为主,教育的本质是人的生成。这个概念的出现是人们在教学实践中对教学偏差的反思,对教育本真要义的坚守,对学习者中心地位的探索。要实现以学习者为中心,必须按照“主体多元化”确立教学角色,支持学习者有效学习。

《税法》课程属于财会类专业的一门必修课,希望学习者通过对《税法》课程的学习,掌握我国现行税收实体法和程序法相关法律制度,有能力分析企业各税种纳税状况,为企业进行纳税核算和纳税筹划。同时,培养学习者依法诚信纳税意识和税收法治观念,培养学习者服务于国家经济健康有序发展的理念。本文主要以《税法》课程教学为例,研究以学习者为中心的探究性教育模式的实践。

一、研究背景及意义

(一)国内政策的指导

2022年4月21日,教育部发布了《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》。在指导思想,遵循学生身心发展规律,凸显学生主体地位,关注学生个性化、多样化的学习和需求;着力培养体现正确价值观、必备品格和关键能力的核心素养。教学上,倡导创设丰富多样的学习情境,设计富有挑战性的学习任务,激发学生的好奇心、想象力、求知欲,促进学生自主、合作、探究学习。在评价上,注重评价主体的多元与互动,综合运用多种评价方式,促进学生思维发展。

(二)教育环境的需要

随着时代进步和社会发展,互联网环境下计算机网络的迅猛发展也使得网络技术逐渐融入到人们的生活和工作的方方面面,因而人们的活动在很大程度上也开始对计算机技术与网络技术产生一定的依赖性,教育领域也同样受到了网络技术的促进作用,不但拓展了教育教学的时空界限,同时,也使得教学手段和教学内容以及教学资源得到了极大的丰富,改变了教育教学的理念内容和形式。在知识经济时代,人们更加关注培养学生的自主能力、创新能力,发展学生的核心素养,从而积极对教育教学模式、方法等在不断的进行创新变革。大数据使得教育资源无处不在,因而教育更应该倾向于让学习者主动的去寻找资源,毕竟“师傅领进门,修行在个人。”顺应时代发展,以学习者的“学”为中心,如此可以使得教育教学更有效果。

(三)国内外研究现状

1.国内研究现状

2001年,教育部颁发了《基础教育课程改革纲要》(试行),指出“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手以及交流与合作的能力。”从20世纪70年代到90年代以来,我国分别经历了初步引入、逐步推行和大面积实施探究教学理念的过程。用学生主动参与的探究学习模式去改变学生被动接受知识的传统教学形式,是国家教育部进行课程改革的重要目标之一。使用关键词“探究教学”在CNKI学术趋势检索时可以发现,2001年之前,有关探究教学的文献相对较少,2001年以后,即新课程标准颁布之后,这类文献的数目逐渐增多。

2.国外研究现状

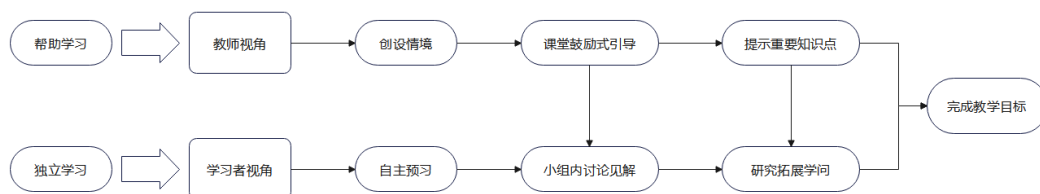
以美国为例,早在20世纪50年代,著名教育家施瓦布就将科学探究与教学实际结合起来,推进了探究性学习模式的传播。20世纪80年代,美国促进科学协会制订了《2061计划》,该计划表明学习实质上是一种问题驱动的开放过程,学习者必须通过科学探究来获得个人经验和理解学科基本原理。1996年,美国国家研究理事会推出了《国家科学教育标准》(NSES),指出“由学生去做”,而不是“为学生去做”。这两部文献的发布充分体现出探究教学的重要性。

二、探究性教学模式相关理论概述

(一)主要研究方法

本文采用了文献分析法、教育实验法等研究方法开展研究。

图1 初步设计方案



1. 文献分析法

为了更加全面的了解国内外关于探究性教学模式的研究现状、理论基础，并进行概念界定，本文对相关的图书、期刊、硕博论文进行文献收集、整理、分析，并以此为依据，进行深入研究。

2. 调查研究法

本文通过编制问卷来调查学习者课堂参与度水平，以评估学习者在以自己为中心的探究性教学模式中行为、认知、情感、社会参与情况，从而进一步分析探究性教学模式的实施效果。

(二) 主要研究内容与对象

1. 以学习者为中心的探究性教学模式研究。首先对已经搜集到的研究成果、信息进行分析、总结，运用 spasspro 等软件去了解探究性教学模式的发展现状，并思考未来教学模式的发展趋势和国际政策的偏向性、需求性。

2. 以《税法》教学为例研究和实践探究性教学模式。实践出真知，我们将已经总结出来的较为完善的以学习者为中心的探究性教学模式应用到《税法》教学的课堂，通过具体实例来验证优化后的教学模式带来的巨大积极影响。

三、教学模式现状

(一) 传统教学面临的挑战

新时代学习者的学习存在着诸多的问题，教育教学模式也存在着进步、完善的空间。在时代的发展下，激励学习者能够自主学习与自身相关的专业知识与能力，切实提高教育的质量与成果尤为重要。如何优化以及完善教育教学模式，推动学习者产生自我学习探究的动力，从而主动探究探究价值取向、人生追求等，成为了传统教学面临的挑战。

(二) 教学目标的完成度

探究性学习模式有利于学习者进行自我提升，减少环境条件的限制更符合时代要求，更容易推动社会发展。例如在《税法》课程中设计学生自主学习部分，更有利于让学习者理解国家政策的合理性，增进对中国经验、中国智慧、中国方案的理解。也可以更好地培养学习者诚信纳税的意识，推进社会依法纳税思想的传播。

四、研究对策

(一) 实践调研

首先，通过网络、报纸、电视新闻、图书馆等渠道对国内外已经取得的相关成果进行研究，了解现阶段国内外学习者在学习、生活中的现状，结合自己对探究性教学模式的感受和思考，分析在不同国家、不同教育

水平、不同教育政策下施行探究性教学模式的区别。然后在此基础上，我们通过访谈法，听取了一些教育家、教师、学生和家长的意见，例如改善上课氛围、重新设计课堂教学方案、创设情境等建议，将其记录下来，为后面设计新型教学方案做基础。

通过文献研究法以及访谈法，结合许芬英学者的“三环四步”探究性教学模式，我们初步设计方案如图1：

(二) 方案设计

探究性教学的核心是“学习者”，所以我们在获得资料的基础上，有针对性的设计调查问卷，对江苏省本科高校未毕业或已毕业五年内的学生发放调查问卷，了解学习者学习、创业以及对探究性教学模式的认知和感悟现状，了解学习者自主学习能力的水平，通过回收以 spss 软件分析调查数据，了解不同的教学模式对学习者的持续影响，查看学习者存在的问题。

实地调查后，根据问卷调查分析结果，结合陈宏学者的变式探究学习模式改善设计。

五、《税法》课堂实践

(一) 应用方案前的课堂表现

《税法》课程是我校会计学、财务管理等专业的专业基础课，一般在大三两个学期开课，一个学期64课时，2到3个教学班，每个教学班人数在40左右。传统课堂每堂课授课内容充实，时间安排紧凑，但是学时有限，导致只能主要讲授增值税、消费税、企业所得税和个人所得税四大税种，其他税种都仅仅是简单介绍，这样不利于学生整体把握我国税制。根据学习者问卷调查的反馈，重理论、轻实务的安排让《税法》难以被真正的理解，并且枯燥的死记硬背也让许多学习者排斥这门课程，会做题目但不会操作的大有人在。

课堂上只有一个教师，而学习者则有近百人，所以面对教师的知识灌输，不同学习者接收的程度很可能是不一样的。

针对于学习者注意力集中程度或是其他影响因素，我们提出改善课堂教学氛围，试行探究性教学模式以此吸引学习注意力和帮助学习者克服其他因素影响。

(二) 应用方案后的课堂表现

从教育发展的整体目标和取向看，以学习者为中心指将学习者的发展作为教育目标选择的重要考量，强调人的全面发展、人的自由发展或者人的个性化发展。从教育的实践途径看，“以学习者为中心”指从学习者学习与发展内在规律出发组织教育活动，特别是，将学习者作为具有能动性的主体，而非对象化、物化的客体。从课程设计层面看，“以学习者为中心”意味着课程的

考试形式: 闭卷考试		人数: 44				
传统教学模式课堂测验成绩	成绩等级	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	人数	1	10	20	10	3
	所占比例	2.27%	22.72%	45.45%	23.00%	6.81%
平均值: 73.81						
考试形式: 闭卷考试		人数: 44				
新型教学模式课堂测验成绩	成绩等级	90-100	80-89	70-79	60-69	<60
	人数	6	15	21	2	0
	所占比例	13.60%	34.09%	47.72%	4.50%	0.00%
平均值: 80.79						

表 1 课堂测验成绩分析

编制围绕着学生的需求展开,课程实施的形式以学生生活为主,课程评价也倾向于学生的发展,特别是内在品质和通用能力的发展。基于以上理论,我们以《增值税一般计税方法应纳税额计算》的课堂教学作为对比实验,设计以学习者为中心的探究性课堂方案。

首先教师在课前三天把即将授课的章节告知学习者,并推送三四个与教学内容相关的社会实例新闻,调动学生积极性、探究性。开始上课前,利用教室投影仪给学习者播放有关增值税应纳税额计算的趣味视频,调节课堂气氛。上课时,教师简要介绍增值税基础知识点,并逐步提出由浅入深的多个问题情境引发学生思考。

(三) 教学方案对比分析

我们一共抽取两个班级共 88 位徐州某高校会计专业的同学进行闭卷考试,其中 44 位是由教师以传统教学方法教授知识,另外 44 位是教师采取以学习者为中心的探究性教学方法教授知识。同一天,我们用同一张测试卷去检测学习者的书面成绩,并考察了他们动手

实践的能力。

结果如表 1 所示,在传统教学模式中,成绩达到良好的学习者仅占 2% 左右,但是通过改善的教学方案学习知识的学习者们有 13% 左右都达到了良好,两个班级平均分也相差了 7 分左右。在动手实践能力的检测中,前者班级有 17 人顺利完成纳税申报的仿真操练,后者班级有 27 人完成了仿真操练,从测验结果来看,探究性教学模式可以让学习者更好的掌握知识、提高能力,同时可以活跃班级气氛,改善学习者之间的关系。

(四) 完善研究方案

结合上文,再加上互联网时代急速发展的教育技术,我们在创新教学方式时,将探究性教学模式与网络教学结合起来,课程的教学采取线上与线下相结合的形式。线上课堂定位于课前知识的预热和课后知识的巩固,线下课堂主要采用启发式教学方式展开协作研讨。因此将研究方案改进。

总 结:

本文通过“税法”课程教学实践,认为以学习者为中心的探究性教学适合税法课程的教学需要,可以有效解决税法课程面临的困惑,提出基于线上线下合作的税法课程教学设计,进一步推广仍需要克服一些障碍。

探究性教学是对教师时间与能力的挑战。课前的教学方案设计与收集学习者需求阶段需要耗费教师大量的时间和精力;课堂讨论环节需要教师精心策划课堂交流内容;课堂教学活动需要教师随着学习者课前反馈的问题进行一个动态的调整。在重科研轻教学的现实情况

下,教师不愿意花费大量时间从事教学改革,这成为以学习者为主的探究性教学模式进一步推广的主要障碍。

参考文献:

- [1] 米进忠. 探究性教学与学生主体性的发挥——以高中历史“抗日战争”教学为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(01):91-95.
- [2] 唐永. 基于信息技术环境的探究性教学模式思考[J]. 安徽教育科研,2021(35):88-89.
- [3] 严立云. 信息时代“大学物理实验”探究性教学设计[J]. 现代盐化工,2021,48(05):187-188.

* 本文系徐州工程学院教育科学研究重点课题“以学习者为中心的探究性教学模式研究与实践——以《税法》教学为例”(项目编号: YGJ2202) 的阶段性研究成果;
国家自然科学基金面上项目 12071408。

作者简介:

1. 张媛媛(1979.09-),女,汉族,江苏徐州人,徐州工程学院金融学院副教授,中国矿业大学博士在读,研究方向:大学生思想政治教育。
2. 孙思宇(2000.12-),女,汉族,江苏连云港人,徐州工程学院会计学专业学生。
3. 郑钰杰,男,汉族,江苏南京人,徐州工程学院会计学专业学生。