

伟大建党精神融入校园生态文化路径研究

——基于双线育人范式

陈 晨

广州理工学院 广东 广州 526100

摘要:新时代高校作为立德树人的主阵地和弘扬先进文化的前沿,大学生作为赓续“红色根脉”的重要力量,因此为达到铸魂育人的目标,将伟大建党精神等红色文化资源深度融入校园生态文化建设以创设深度育人新场域。基于此,本研究旨在探索“双线”育人范式下伟大建党精神融入校园生态文化的有效路径,通过课程体系建设、校园文化活动、网络思政平台等,将伟大建党精神融入校园生态文化的方方面面,形成全方位、多层次的育人格局。以期培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、强烈责任担当的新时代青年提供有力支撑。

关键词:“双线”育人;伟大建党精神;校园生态文化;路径

伟大建党精神不仅是中国共产党人的精神之源,也是新时代思想政治教育的重要内容和宝贵资源。校园生态文化作为高校育人主阵地的重要组成部分,承载着培育时代新人的重任,是师生共同创造的精神家园。面对全球化和信息化带来的多元价值观冲击,借助线上与线下相结合的“双线”育人范式将伟大建党精神融入校园生态文化,不仅是弘扬红色基因、传承革命传统的需要,也是落实立德树人根本任务的需要。

一、伟大建党精神与校园生态文化的内在联系

(一) 伟大建党精神的内涵与价值

伟大建党精神,即坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民,是中国共产党精神谱系的源头活水,蕴含着巨大的精神力量和丰富的育人价值^[1]。伟大建党精神深刻诠释了中国共产人人为实现理想、目标及任务,在不同历史时期展现出的不畏艰难、前仆后继、敢于斗争、开拓进取的科学内涵。它不仅是立党兴党强党的丰厚滋养,也是新时代党的建设的重要标识和鲜明主题。

立足于新时代新征程,高校旨在培养能够建设社会主义现代化强国的时代新人,以达到铸魂育人的目的。伟大建党精神展现出独特的理论价值、实践价值、历史价值与时代价值。在新时代的新征程中,伟大建党精神成为高校立德树人的价值航向,为高校培养符合全面建设社会主义现代化国家需求的高素质人才提供了丰富的思想资源和价值观念,并凝聚了强大的精神伟力^[2]。因此,将伟大建党精神融入高校立德树人工作中,可以实现中华民族伟大复兴培育更多具有国家意识、民族意识、责任意识时代青年,进一步凝练和升华高校立德树人的时代价值。

(二) 校园生态文化的定义与功能

校园生态文化是指在学校这一特定环境中,由师生共同创造的物质文化、精神文化、制度文化和行为文化的总和^[3]。它是生态文化在校园这种组织内部的具

体实践,体现了人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣的基本宗旨。校园生态文化不仅包括校园内的自然环境建设,如绿化、景观等,更涵盖了师生观念生态化、高校教学过程的教学生态化、校园行政管理等方面的生态化以及校园人在行为方面的生态化等多个层面。它具有强大的向心力、创造力和凝聚力,通过润物细无声的方式影响着学生的世界观、人生观和价值观。

校园生态文化在多个方面发挥着重要作用。它不仅促进了人与自然和谐共处,增强了师生的环保意识,还传承与弘扬了生态文化的精髓。同时,校园生态文化营造了一个良好和谐的校园文化氛围,有利于学生的学习和成长。此外,它还推动了教育教学改革,注重学生的主体性、差异性和发展性,激发了学生的学习兴趣 and 创造力。校园生态文化也促进了校园管理创新,提高了管理效率和服务质量,构建了和谐的人际关系和工作氛围。最终,它有助于学生的全面发展,不仅关注学业成绩,还注重身心健康、兴趣爱好和个性特长等方面的培养。

(三) 内在联系分析

伟大建党精神与校园生态文化之间存在着深刻的内在契合与逻辑关联,它们相互交织、互为支撑,共同构成了高校思政教育的精神基石与文化土壤。这种联系不仅体现在精神层面的共鸣与契合,更在于实践层面的相互促进与共同发展。

1. 精神层面的共鸣与契合

伟大建党精神不仅是中国共产党团结带领中国人民进行一切奋斗、一切创造的精神动力。校园生态文化,则是在生态价值观的指引下,由校园人共同创造和形成的一切物质和精神财富的总和。它体现了高校作为知识传播和文化创新的重要阵地,对于推动精神文明建设、培养高素质人才所肩负的责任和使命。其共鸣与契合主要体现在以下几个方面:一是理想信念的坚守,两者都体现了对于崇高理想的执着追求和坚定信念,都是推动

社会进步和发展的重要精神力量。二是使命担当的践行，两者都强调了责任意识和担当精神，都是推动社会发展和进步的重要动力。三是斗争精神的体现，伟大建党精神中的不怕牺牲、英勇斗争精神，与校园生态文化建设过程中需要克服的各种困难和挑战相呼应。这种斗争精神不仅体现在革命战争年代，也体现在和平建设时期对于生态文明建设的积极探索和努力。四是忠诚奉献的品质，伟大建党精神强调对党忠诚、不负人民，这与校园生态文化所倡导的奉献精神相契合。两者都体现了对党和人民的忠诚和热爱，都是推动社会和谐发展的重要基石。

2. 实践层面的相互促进与共同发展

伟大建党精神与校园生态文化在实践层面上也存在着相互促进与共同发展的关系。一方面，伟大建党精神为校园生态文化建设提供了强大的精神动力和价值引领；另一方面，校园生态文化建设又是对伟大建党精神的具体实践和生动诠释。一是精神动力的提供，伟大建党精神为校园生态文化建设提供了强大的精神动力。它激励着师生员工积极投身生态文明建设实践，为构建和谐美丽的校园环境贡献自己的力量。二是价值引领的作用，伟大建党精神所蕴含的价值观念和行为准则，为校园文化建设提供了重要的价值引领。它引导师生员工树立积极向上的发展观，推动形成健康、奋发有为、可持续发展理念。三是具体实践的体现，校园生态文化建设是对伟大建党精神的具体实践和生动诠释。通过开展各种形式的实践活动，师生员工不仅能够深入理解伟大建党精神的内涵和意义，还能够将其转化为实际行动和具体成果。这种转化过程不仅有助于提升师生员工的文明素养和实践能力，还有助于推动高校建设线上线下深层次、宽范围的育人场域，构建全环境立德树人新格局。

二、“双线”育人范式下的融入路径

（一）线下育人场域构建

1. 红色文化课程的开发与实施

线下融入的核心在于将伟大建党精神系统地融入学校的课程体系中。把党史学习作为践行精神谱系的起点，根据教育部的要求开设“四史”，同时结合不同学科特点开发红色文化特色的课程，如“中国共产党历史与文化”“红色经典文学赏析”等。并不断优化课程内容与教学方法。将党史内容具像化、形象化，使学生可见、可感、可懂，在学习伟大建党精神中促进理想信念的升华，在深入研究的过程中感悟真理力量，践行伟大建党精神。

2. 校园文化活动的组织与推广

丰富多彩的校园文化活动能够使学生感受向上向善的优良传统，在潜移默化中接受伟大建党精神的熏陶，在共情共鸣中凝聚力量。因此可以定期举办红色主题的

文化节、艺术展览、演讲比赛等，鼓励学生积极参与，用先进文化引领学生；支持学生成立红色文化相关的社团，如红色戏剧社、红色诗词社等，开展相关活动，用优秀成果培育学生；在校园内设置伟大建党精神元素的宣传栏、雕塑、纪念碑等，营造浓厚的红色文化氛围，用高尚精神熏陶学生；将参观红色教育基地、烈士陵园等实践活动纳入课程计划，确保每位学生都能参与，用实践加深学生对红色文化的理解和感悟，培养出具有爱党爱国情怀和社会责任感的新时代青年。

3. 学生自主管理的实践与指导

伟大建党精神融入学生各类实践中，从建党故事中体悟建党精神。首要之务在于深化思政实践教学体系，充分挖掘建党精神潜藏的育人价值，鼓励学生积极参与“三下乡”活动等，积极引导运用其专业知识服务于社会，致力于乡村振兴的伟大事业。其次，需着力激发学生参与社会实践的内在积极性与主动性，为此，应构建并不断完善一套实践教学体系，由教师对教育实践活动进行全过程把控。如定期对学生干部进行红色文化培训，提高其政治觉悟和管理能力；鼓励班级开展以红色文化为主题的班会、团日活动，增强班级凝聚力；组织学生参与红色文化的志愿服务活动，如红色旅游景点的讲解员、红色故事的传播者等。

（二）线上融入路径

1. 资源整合扩大文化影响力

目前部分高校红色文化资源数量和质量方面存在不足，制约了伟大建党精神在校园生态文化中的深入融入。因此为了构建深度育人场域，学校可以将红色资源进行整合，以学生喜闻乐见的方式进行传播。如建立红色文化数字化资源库，包括电影、纪录片、音频资料等，供师生在线学习；开设线上红色文化课程，邀请专家学者进行线上讲座，扩大受众范围；利用VR、AR等技术，打造虚拟红色教育基地，使学生能随时随地“走进”历史场景，感受历史的魅力。将伟大建党精神元素结合校园生态文化进行生动表达，能够滋养学生心灵，使正能量转为时代最强音。同时可以将校史馆、思政教育实践基地作为校园生态文化建设的载体，开设校本课堂，将爱校敬校情感转化为爱党爱国情怀，转化为贡献社会的精神动力。

2. 全媒体融合加强宣传引导

为使伟大建党精神在新时代的语境下绽放生机活力，学校需要拓宽宣传方式，做好校园文化建设，借助全媒体融合的方式，充分利用“三微一端”、学校广播、视频号，形成多平台的融合互动，共享扩大伟大建党精神的覆盖面，满足学生的精神需求。同时充分发挥青年学生这一主力军才能，如官方账号运营、拍摄主题视频、组织宣传微党课比赛、网络社群建设等，从学生视角使

伟大建党精神具像化、落地化、立体化，从而真正将其内化于心外化于行，从认知与信念的建构、情感与态度的共鸣，转化为实践与行为的自觉，到主体性与客观性的统一，最终归于价值与意义的追寻的过程，达到赓续伟大建党精神的目的。

3. 线上自主管理与学习平台的构建

为增强伟大建党精神的培育效果，释放其正能量，发挥其引领作用，学校需构建线上自主管理与学习平台，实现学生自主管理与学习的有机结合。如建立线上学习管理系统，提供红色文化课程的学习资源、作业提交、在线测试等功能；开发学生自主管理平台，支持学生在线组织活动、管理班级事务等；建立线上评价与激励机制，鼓励学生积极参与线上学习与自主管理活动，并根据表现给予相应奖励等。从而更有效地将伟大建党精神融入校园生态文化，提升高校思想政治教育的实效性和渗透力。

(三) 构建互补共进校园生态文化系统

线上路径与线下路径相衔接，关键在于构建一个无缝对接、互补共进的校园生态文化系统。

1. 课程体系一体化

通过调查发现，不同学生对伟大建党精神的理解和接受程度存在差异，部分学生可能对其历史背景和现实意义认识不深，导致融入效果不佳。因此结合线上线下教学的特点，对课程体系进行一体化设计。在教学模

式方面，采用混合式教学模式，线上课程可以侧重于伟大建党精神所蕴含的理论逻辑、实践逻辑、历史逻辑等的讲授，而线下课程可侧重于红色故事、红色人物的分享，以及实践、深度讨论和问题解决。确保线上线下内容相互衔接，使学生真正知其意、悟其理、守其则、践其行。同时借助平台实现资源共享与互补，如建立线上线下伟大建党精神相关资源共享平台，将优质的线上红色资源（如课程、电子书籍、电影等）与线下教学资源（如VR实验室、实践基地、图书资料等）进行整合，实现资源的互补与共享，营造浓厚的校园学习氛围，满足学生精神汲取需求。

2. 技术平台与工具的整合应用

如何将伟大建党精神长期、稳定地融入校园生态文化，避免形式主义和短期行为，是一个需要解决的问题。因此高校可以借助技术平台和工具构建一个高效、协同、可持续的线上线下融合校园生态文化系统。首先建设智慧教室的建设，利用现代信息技术，建设智慧教室等新型教学空间。智慧教室可以支持线上线下混合教学、远程互动、智能分析等功能，为教学提供强有力的技术支持。其次，多种教学工具的融合使用，根据教学需求，灵活选择和使用多种教学工具，如在线协作平台、虚拟实验室、教育APP等，这些工具可以帮助学生更好地理解 and 掌握伟大建党精神元素，

参考文献：

[1] 苏玉波,董育余.中国共产党人精神谱系融入“大思政课”的价值逻辑[J].思想政治教育研究,2024,40(01):75-80.

[2] 刘娜,梅士伟,李帅.伟大建党精神融入高校“为党育人、为国育才”初心使命的价值意蕴与路径探析[J].学校党建与思想教育,2024,(02):12-14.

[3] 刘盈莹.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的路径研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2023,23(03):

86-92.

[4] 李留义,周丽.伟大建党精神融入高校育人的路径探析[J].学校党建与思想教育,2023,(12):14-16.

[5] 梅丽,倪培强.伟大建党精神培育新时代大学生的价值与实践[J].学校党建与思想教育,2023,(06):67-70.

[6] 李鹏鹏.伟大建党精神融入大学生思想政治教育的逻辑、价值和路径[J].中学政治教学参考,2023,(11):14-17.

课题：2022年度广东省高等学校党建研究课题“伟大建党精神融入校园生态文化的创造性和有效性研究“(2022MB076)

作者简介：陈晨（1992.1.22-），女，汉，河南商丘，助教，硕士研究生，研究方向：青年思想行为引导。