

立德树人背景下 奥林匹克精神融入高校体育课程思政建设路径研究

程广振

苏州城市学院 江苏 苏州 215104

摘要:在高校体育课程思政建设中,党的全面领导为高校教育的方向提供了坚实保障,来确保思政教育与体育教学的有机结合。奥林匹克精神作为全球认可的文化体系,强调竞技体育中的公平竞争,遵循团结友谊等价值观。同时,将奥林匹克精神融入高校体育课程,可以提升学生的体育技能,从而增强其思想政治素质。本文主要探讨立德树人背景下奥林匹克精神融入高校体育课程思政建设路径,以期为高校体育课程思政建设提供有益参考。

关键词:党建;奥林匹克精神;高校;体育课程思政

引言:

在高校体育课程中融入奥林匹克精神,是对传统体育教学模式的一次重要革新,奥林匹克精神强调的公平、公正、尊重等价值观,能够在体育教学中起到潜移默化的教育作用,培养学生的道德品质。同时,高校将奥林匹克精神有机融入高校体育课程思政建设中,既可以促进学生的全面发展,又能够提升高校的思想政治教育水平。此外,立德树人作为当前高等教育的首要任务,应在高校思政课程发挥指导作用,确保高校思政课程的顺利实施。

一、奥林匹克精神的内涵

奥林匹克精神源自古希腊的奥林匹克运动会,象征着人类追求卓越、追求和平、追求进步的共同愿望。其核心内涵中的公平竞争强调参赛者在同一起跑线上的平等机会,倡导遵守规则,尊重对手,体现出对道德的高度重视。个人荣誉与团队精神的平衡则凸显出个体与集体的双重价值,鼓励个体在追求个人成就的同时不忘团队协作的重要性,强调集体荣誉感与个人责任感的有机统一。坚韧不拔的毅力作为奥林匹克精神的重要组成部分,体现出对目标的执着追求。这种精神激励人们不断突破自我,追求卓越,超越极限。全球文化的相互尊重则反映出奥林匹克运动会作为国际盛会的包容性,倡导不同种族之间的和谐共处,展现人类共同的价值追求。

二、当前高校体育课程思政建设现状分析

(一) 思政元素的融入深度不足

高校体育课程在思政元素的融入方面存在明显不足,表现为课程内容和思想政治教育的结合不够紧密。在课程设计上,体育课程的教学大纲未能充分体现社会主义核心价值观,思政内容多流于表面,缺乏深层次的教育内涵。在教学过程中,思政教育的落实更多依赖教师个人理解,缺乏统一性,导致思政元素在体育教学中的存在感不强。教学评估环节也缺乏对思政教育效果的专门考核,使得体育课程中的思想政治教育难以得到全面有效地贯彻。除此之外,现有的教学方法多以技能训练为主,未能充分利用体育活动的优势,将体育运动中的精神品质充分挖掘并传递给学生。

(二) 学生的参与度不高

在高校体育课程中,学生的参与度问题较为突出,主要表现为学生在体育课上的积极性不高。在课程设置上,部分高校的体育课程教学内容单一,重复性强,未能根据学生的个体差异进行针对性设计,导致学生对体育课程的认同感较低。在教学管理上,考核机制过于单一,更多注重体育技能的掌握程度,而忽视学生在参与过程中的体验,未能有效激励学生积极参与。在校园体育文化氛围上,缺乏系统性的活动策划,未能形成浓厚的体育文化氛围,限制学生参与体育活动的热情。

三、立德树人背景下奥林匹克精神融入高校体育课程思政建设路径

(一) 开展实践导向的奥林匹克体育课程思政活动

高校将奥林匹克精神融入体育课程思政,可以帮助学生在参与体育活动的过程中感受到拼搏、友谊和公平竞争等价值观,从而内化这些精神,提升个人素质。实践导向的体育课程思政活动能够让学生在实际行动中体验奥林匹克精神,凭借身体力行的方式更好地理解这些宝贵的精神理念。

在高校中开展实践导向的奥林匹克体育课程思政活动,需要精心设计课程内容,将奥林匹克精神融入日常体育教学中。教师可以讲述奥林匹克的历史故事,激发学生对奥林匹克精神的兴趣。这些故事既可以是古代奥运会的起源,也可以是现代奥林匹克运动的复兴,再或是诸如皮埃尔·德·顾拜旦等奥林匹克精神的倡导者

的事迹。这样可以帮助学生初步了解奥林匹克精神的内涵,让其产生对体育活动的热情。同时还可以组织学生参与校内外的各类体育比赛,如校运会、友谊赛和校际联赛。在这些比赛中,要注重引导学生树立正确的比赛观念,强调友谊第一,比赛第二的原则。在比赛过程中,学生需要学会在竞争中保持公平并尊重对手,在胜利时谦虚谨慎,在失败时勇敢面对。这不仅是对学生运动技能的检验,更是对其道德品质的考验。在日常训练中,高校还可以设立奥林匹克精神展示墙,举办奥林匹克文化节,营造浓厚的奥林匹克氛围。在展示墙上可以展示奥林匹克历史,张贴奥林匹克精神的宣传标语,再或是绘制历届奥运会的精彩瞬间,体现出著名运动员的风采。在奥林匹克文化节上,高校可以组织各类体育知识竞赛或文艺表演等活动,让学生在参与中学习奥林匹克精神。高校开展以上实践导向的活动,可以帮助学生在潜移默化中接受奥林匹克精神的熏陶,提升自身的思想道德水平和体育素养。

(二) 跨学科融合强化奥林匹克体育课程思政

跨学科融合能够保证课程内容的正确方向,让学生在多维度的学习中感受到不同知识体系的融合,树立正确的三观。同时奥林匹克精神与各类学科知识相互结合,不仅可以让学生的学习过程中提升体育技能,更能增强学生对奥林匹克精神的认同,从而在实践中更好地践行奥林匹克精神。

高校实施跨学科融合强化奥林匹克体育课程思政可以从多方面入手。在体育课程的设置上,可以将体育与历史、文学、哲学等学科进行有机结合。在学习古希腊奥林匹克运动的历史时,教师可以凭借历史学科的角度,讲述古希腊文化与奥林匹克运动的关系,探讨奥林匹克精神的起源,让学生在了解历史知识的同时,深刻理解奥林匹克精神的重要性。在课堂教学过程中,可以邀请不同学科的教师共同参与,以跨学科团队教学的方式,开展以奥林匹克精神为主题的综合课程。在这些课程中,体育教师讲解运动项目的技术规则,文学教师带领学生分析与奥林匹克相关的文学作品,引导学生体会其中蕴含的价值观,哲学教师则可以从哲学的角度探讨奥林匹克精神的伦理意义。这样不仅可以丰富课程内容,还能提高体育课程思政的深度和广度,让学生在多学科的交叉学习中,更全面地理解奥林匹克精神。为进一步强化奥林匹克体育课程思政,高校可以开展各类跨学科的主题活动。在立德树人引领下,组织以“奥林匹克精神与新时代青年”为主题的综合活动。此活动包含多个环节,在知识竞赛环节中,可以设置与奥林匹克历史文化相关的题目,以竞赛的形式,加深学生对奥林匹克知识的记忆。辩论赛环节中,学生可以围绕奥林匹克精神在现代社会中的意义展开辩论,培养其逻辑思维能力。

在主题演讲环节可以邀请学生结合自身经历,谈论奥林匹克精神对其成长的影响,增强学生对奥林匹克精神的认同感。体育比赛环节,则可以组织学生参与各类奥林匹克项目的模拟比赛,让其在实际运动中,亲身体验奥林匹克精神的魅力。

(三) 智能平台优化奥林匹克体育课程思政

在立德树人观念的引领下,高校凭借智能平台不仅能够更好地传递奥林匹克精神,还可以将思政教育与现代科技相结合,让教育内容更加丰富多彩。同时高校运用先进的科技手段,可以实现个性化教学,增强体育课程思政的实效性,提升学生的学习参与度。

对此高校需要建立集成多种功能的智能平台。此平台涵盖在线课程、互动问答和虚拟实境体验等模块。同时党组织可以与技术团队合作,确保平台内容符合党的思想路线,并将奥林匹克精神与思政教育有机融合。在线上课程模块中,平台为学生提供系统化的奥林匹克体育课程,凭借视频教学,学生可以观看到精彩的奥运比赛瞬间、运动员的训练过程以及奥林匹克精神的实践案例,增强学生对课程内容的直观感受。在互动问答模块中,平台则设置与课程相关的知识点问答,学生可以在学习过程中随时进行自我测试,巩固知识掌握情况,并与其他学生进行互动,分享学习心得,深化对奥林匹克精神的认识。虚拟实境体验模块是智能平台的亮点。凭借此模块,学生可以沉浸式地参与到奥运比赛中,亲身体验运动员在赛场上的拼搏精神,感受奥林匹克精神的魅力。同时在此模块中还拥有相关虚拟体育比赛项目,学生可以佩戴VR设备,模拟运动员的视角,参与到比赛中来。在比赛过程中,系统会实时记录学生的表现,并给予反馈,不断提高其体育竞技水平。为确保智能平台的有效运行,高校需要建立专业的技术团队和教学团队。技术团队负责平台的日常维护,确保平台的稳定运行,教学团队则负责课程内容的的设计,确保课程内容具有实效性。在党建引领下,这两支团队需要密切合作,共同推进智能平台的建设发展,不断提升奥林匹克体育课程思政教学的质量。

(四) 校内外资源共享丰富奥林匹克体育思政内容

高校整合校内外多种资源,可以显著提升体育思政教育的广度,让学生在更广阔的视野中深入践行奥林匹克精神。这种资源共享不仅能够为学生提供更多元的教育内容,还能加强学校与社会各界的合作,形成良好的教育生态环境。

在实施校内外资源共享丰富奥林匹克体育思政内容的过程中,高校要构建以立德树人为引领的合作网络。此网络涵盖体育机构和社区组织。与这些单位建立合作关系,整合各方资源,可以共同推动奥林匹克体育思政

教育的快速发展。在此过程中,要发挥各方组织的领导作用,确保各项活动的顺利进行。高校可以定期邀请体育名将来校进行交流活动,这样学生可以近距离接触到体育界的杰出人物,聆听其奋斗故事,深刻理解奥林匹克精神的内涵。高校还可以组织学生参加校外的社会实践活动。同时,学生可以参与到社区健身指导和体育比赛志愿服务等活动。这不仅可以锻炼学生的实际操作能力,还增强其社会责任感。在此期间,学生可以将所学的奥林匹克精神应用到实际生活中,体验到服务社会的意义。在课程设置方面,学校可以开设与奥林匹克相关的选修课,邀请专家学者担任课程讲师,讲解奥林匹克精神,帮助学生全面了解奥林匹克运动的方方面面。在此期间,讲师不仅要传授知识,还要注重引导学生展开思考,通过互动交流,激发学生的学习兴趣。

(五) 多维评价体系深化奥林匹克体育课程思政

在立德树人引领下,高校构建多维评价体系能够确保评价标准的科学性,凭借多维度的评价标准,高校可以全面评估学生对奥林匹克精神的践行程度,进而推动思政教育的深入发展。同时,高校需要建立科学系统的评价体系,确保每项指标都能真实全面地反映出学生的实际情况。此评价体系不仅要关注学生的学业成绩,还要重视其在体育活动中的表现。在体育课上,教师观

察学生的训练态度、团队合作精神和竞赛表现,记录其在实际运动中的进步。在课外活动中,学生参与各类体育赛事和社会实践的情况也要纳入评价范围。这样可以全面了解学生在不同情境下的表现,评估其对奥林匹克精神的践行程度。同时,建立学生自评和互评机制,鼓励学生在评价过程中进行反思。在每学期末,学生根据自己的学习情况,填写自评表,反思自己的表现。这样学生能够更清晰地认识到自己需要改进的地方。另外,在进行评价过程中,可以邀请党组织定期通过不同形式组织学生互评活动,互相分享学习心得,激励彼此共同进步。这样学生不仅能获得他人的反馈,还能凭借观察他人的表现,学习到更多的优点。为确保评价的公平公正,高校还需要引入教师和党组织的评价。教师根据学生在课程中的表现、作业完成情况和课外活动参与度,进行综合评价。党组织则以对学生思想政治表现的观察,评估其思想进步的程度。凭借教师和党组织的综合评价,能够确保评价结果的客观性。除此之外,在评价结果的反馈上,高校可以定期组织总结表彰活动。在每学期末,党组织和教师共同总结评价结果,对表现优秀的学生进行表彰,树立榜样,激励更多学生积极参与到奥林匹克体育思政教育中来。通过实施此表彰激励机制,可以增强学生的荣誉感,进而促进学生不断进步。

结束语:

综上所述,立德树人引领能够明确教育方向,促进学生在体育锻炼中践行社会主义核心价值观。而将奥林匹克精神融入高校体育课程思政,能够激发学生的爱国情怀,培养全面发展的新时代青年。在未来,高校需要不断提升教育质量,以奥林匹克精神为核心,全面增强学生的身心素质。同时,凭借此教育模式,学生将形成正确的价值观,树立远大理想,进而为中华民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献:

[1] 罗伟. 高校体育课程思政建设的实践路径研究

[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (04): 143-146.

[2] 郭明涛. 高校体育课程思政建设现实困境与多维度优化路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(05): 136-140.

[3] 李秋梦, 周亦瑾. 党建引领下奥林匹克精神融入高校体育课程思政建设路径研究 [J]. 品位·经典, 2023, (23): 145-147.

[4] 许龙成. 高校体育课程思政建设的价值意蕴、原则遵循及实践路径研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(05): 14-16+71.

基金项目: 2023年苏州城市学院党建科研项目“以党建为引领, 以立德树人为纽带——党建与高校体育课程思政的链条式发展研究”

作者信息: 程广振(1981.04—), 男, 汉族, 江苏徐州, 硕士, 副教授, 研究方向: 体育人文社会学。