

语文教学对国际中文教育的启示研究

褚芳霞

新疆师范大学 新疆 乌鲁木齐 830017

摘要: 相较语文教学, 国际中文教育有着自身的独特性, 但同时语文教学可为国际中文教学提供借鉴。本文通过分析语文教学的特点和优势, 以及国际中文教育的现状与挑战, 从注重基础知识的掌握、培养思辨能力和批判性思维、强调语言实践能力的培养、注重教学方法的创新、重视中华文化的传播五个方面提出语文教学对国际中文教育的启示, 并探究具体的借鉴与实践策略。

关键词: 语文教学; 国际中文教育; 启示

引言:

随着全球化的深入发展, 国际中文教育的重要性日益凸显。新时代国际中文教育的新使命: 服务我国社会主义现代化强国建设与服务世界各国发展并重; 服务中华民族伟大复兴与服务构建人类命运共同体并重; 促进中外语言交流与推动中文成为一门全球性语言并重^[1]。新时代国际中文教育培养目标也发生转变: 理论素养目标体现为从单一普适性理论为主到兼顾多元特色理论的转变; 实践能力目标体现为从具备通用型课堂教学能力到具备专门化教学、传播能力的转变; 情感价值目标主要表现为从中外友好到世界与共的转变, 要充分发挥人类命运共同体的价值引领作用^[2]。然而, 在对外汉语教学中, 仍存在诸多挑战。语文教学作为中国教育的核心组成部分, 具有丰富的教学经验和显著的教学效果。因此, 本文旨在探讨语文教学对国际中文教育教学的启示, 以提高国际中文教育的质量。

前人在语文教学和国际中文教育方面的对比研究相当丰富。朱宇清的研究揭示了传统语文教学对对外汉语教学的潜在启示, 如集中识字法可应用于对外汉语。王祖嫒则对比了两者的教学语言词语使用差异, 探讨了教学目的、内容及方法的异同。孙秀明和王建修则从学科体系、教材编排、教学内容、教学方法等多个维度进行了深入对比, 旨在促进对外汉语教学的优化。王虹和夏琰的研究也聚焦于教学对象、目标和方法上的差异, 强调了两者的相互借鉴价值。张志伟的研究特别针对中学语文与对外汉语教学进行了对比, 为母语教师转行提供了参考。杨芬则具体探讨了语文教学方法在对外汉语教学中的应用策略。最后, 于涵通过对比小学语文教学与对外汉语初级教学, 为国内教师提供了宝贵见解。

这些研究不仅丰富了我们两者关系的理解, 也为实际教学提供了宝贵的参考和启示。本文首先分析语文教学的主要特点与优势, 概述国际中文教育的现状与挑战。其次, 将详细探讨语文教学对国际中文教育的启示, 并提出具体的借鉴与实践策略。

一、语文教学的特点与优势

语文教学的特点和优势使其在人文素质教育中扮演着至关重要的角色。语文教学作为中华文化的基石, 承载着传播与创新的重任。通过有效的语文教学, 学生能够获得丰富的语言知识和人文素养, 培养思辨能力和语言表达能力, 从而提升自身的综合素质, 为学生未来的发展奠定坚实的基础。

(一) 语文教学深厚的文化底蕴与人文内涵

语文教学不仅仅是教授语言文字的技巧, 它更是一场文化的传承与人文精神的熏陶。在语文的课堂上, 学生们可以接触到浩如烟海的文学作品、丰富的历史典故以及深厚的人文知识, 从而进一步加深对中华文化的理解与认同。同时, 语文教学也致力于培养学生的审美情趣与人文精神, 让学生在品味文学作品的过程中, 陶冶性情, 提升个人素养。

(二) 语文教学重视对学生语言能力与思维能力的培养

语言是思维的载体, 通过听说读写等多种方式, 语文教学有效地训练了学生的语言表达与沟通能力。此外, 语文教学还注重引导学生深入文本, 理解作者的意图, 从而锻炼他们的逻辑思维与批判性思维, 进一步提升学生的综合素质。

(三) 语文教学实践性与应用性较强

语文教学与学生的日常生活紧密相连, 学生在学习过程中能够接触到实际的语言运用场景, 如写作、演讲、阅读等。通过实践应用, 学生能够更好地掌握语言技能, 提升语言运用的精准度与得体性。

(四) 语文教学具有灵活性与多样性的特点

语文教学可以根据学生的年龄、兴趣、认知水平等因素, 灵活调整教学内容与方式, 以满足不同学生的需求。同时, 借助现代教学手段, 如多媒体、网络等, 语文教学能够丰富教学资源, 提高教学效果。

二、国际中文教育现状与问题

(一) 国际中文教育现状

1. 全球普及度提升

随着中国在全球经济和文化舞台上日益崛起,中文的魅力和影响力也在不断扩大。如今,全球范围内对中文的兴趣和需求与日俱增,许多国家纷纷将中文纳入国民教育体系,或在学校、社区等地方开设中文课程,以满足人们学习中文的热情和实际需求。这种趋势不仅体现了中文的国际地位日益提升,也预示着中文教育将迎来更加广阔的发展空间和美好前景。随着中文教育的普及和深入,相信会有越来越多的人能够领略到中文的韵味和魅力,从而更加深入地了解中国的文化和历史。

2. 教学多元化发展

国际中文教育正经历着从单一语言教学向多元化发展的转变,这一趋势不仅体现在教学内容上,还涵盖了教学方法、教材选择以及教育目标等多个方面。如今,中文教育不再局限于语言知识的传授,而是更加注重培养学生的跨文化交流能力、批判性思维以及全球视野。这种转变反映了国际社会对中国文化、历史、经济、政治等多个领域的兴趣和需求增长,也体现了中文教育在全球化背景下的重要价值和意义。

国际中文教育的多元化发展趋势将为其在全球范围内的普及和深入发展提供强有力的支撑,有助于推动中华文化更好地走向世界,增进国际社会对中国的了解和认同。国际中文教育不再局限于传统的语言教学,而是向文化、历史、经济、政治等多个领域延伸,呈现出多元化的发展趋势。

3. 线上教育兴起

随着互联网技术的飞速进步,线上中文教育正逐渐成为新的教育趋势。线上教育以其突破地域限制、灵活便捷的特点,为全球范围内的中文学习者提供了更为广泛和多样的学习机会。无论是地理位置、时间安排还是学习资源,线上中文教育都为学习者提供了更多选择。

对于身处偏远地区或没有实体中文教育机构的地方,线上教育成为他们接触和学习中文的重要途径。学习者可以随时随地通过互联网接入优质的教育资源,与专业的中文教师进行互动学习,参与各种在线课程和活动,提升自己的中文水平。

此外,线上教育还提供了个性化和自主学习的机会。学习者可以根据自己的学习进度和兴趣调整学习内容和难度,实现个性化的学习路径。同时,线上教育平台通常配备有丰富的学习资源和辅助工具,如在线词典、学习社区、国际中文教育智慧云平台、中文联盟等,帮助学习者更好地掌握和运用中文。

(二) 国际中文教育存在的问题

1. 师资力量不足

尽管全球范围内对中文教育的需求持续增长,但合格的中文教师数量却相对匮乏。这种供需失衡的现象导致一些地区的中文教育质量参差不齐,进而阻碍了中文教育的普及和深入发展。为了改善这一状况,国际社会需要加强对中文教师的培养和引进力度,提升教师队

伍的整体素质和专业水平。同时,还可以通过国际合作与交流,共享优质教育资源,推动中文教育的国际标准化和规范化,以满足全球范围内对中文教育的需求,促进中文教育的健康发展。

2. 教材质量不一

目前,国际中文教育领域的教材种类繁多,但质量却不尽人意,存在较大的差异。部分教材可能因为内容过时、与实际应用脱机等问题而显得不尽如人意,这不仅会影响学生的学习效果,还可能削弱他们的学习兴趣。因此,选择和使用高质量的中文教材对于提升国际中文教育质量至关重要。教材应该紧密结合实际应用,内容应更新及时,确保学生学到的知识和技能能够与社会需求相契合。同时,教材的设计也需要考虑学生的兴趣和认知特点,以激发他们的学习动力,促进学习效果的提升。

3. 文化差异带来的挑战

中文教育不止于单纯的语言教学,它还涵盖了文化、历史等多个维度。鉴于各国文化背景和教育体系的不同,国际中文教育面临着诸多挑战。如何在语言教学与文化传播之间找到平衡点,确保两者相辅相成,是国际中文教育领域亟待解决的关键问题之一。这需要教育者具备跨文化交流的能力,灵活调整教学策略,以满足不同国家学生的需求,促进中文教育的全球发展。

4. 缺乏统一的标准和评估体系

当前,国际中文教育领域尚未形成统一的教学规范与评价体系。这种状况使得各地在实施中文教学时可能存在偏差,从而难以确保教育质量和实际成效。因此建立统一的国际中文教学标准和评估体系显得尤为迫切,以确保中文教育的质量和效果达到统一的高标准。

三、语文教学对国际中文教育的启示

(一) 注重基础知识的掌握

语文教学强调对基础知识的掌握,这同样适用于国际中文教育。在国际中文教育中,学习者需要掌握基本的汉字、词汇、语法等基础知识,以便能够顺利地進行中文阅读和写作。因此,国际中文教育应该注重基础知识的传授和训练,确保学习者能够打下坚实的中文基础。

(二) 培养思辨能力和批判性思维

培养学习者的思辨能力和批判性思维至关重要,这与语文教学中的思维训练是相辅相成的。通过加强思维训练,我们能够有效提升学习者的汉语理解和运用能力,进而增强他们在跨文化交流中的表现。思辨能力和批判性思维的培养不仅有助于学习者更深入地理解汉语的内涵和表达方式,还能够提升他们在面对不同文化背景时的应对能力,使他们在跨文化交流中更加自信和从容。

(三) 强调语言实践能力的培养

语文教学注重培养学生的语言实践能力,包括听、说、读、写等方面的能力。国际中文教育也应该注重实

能力的培养,为学习者提供丰富的语言实践机会,使他们在实践中不断提高自己的中文水平。同时,国际中文教育还应该注意培养学习者的跨文化交际能力,以便他们更好地适应不同文化环境。

(四) 注重教学方法的创新

随着科技的进步和教育理念的不断更新,语文教学也在不断探索和创新教学方法。国际中文教育可以借鉴语文教育的成功经验,注重教学方法的创新,采用更加多样化、个性化的教学方式,以满足不同学习者的需求。

(五) 重视中华文化的传播

语文教学承载着传播中华文化的使命,这一点在国际中文教育中同样重要。国际中文教育不仅是教授语言技能的过程,更是传播中华文化的过程。因此,国际中文教育应该注重中华文化的传授和介绍,让学习者在掌握语言技能的同时,也能够了解和欣赏中华文化的独特魅力。

四、具体借鉴与实践策略

(一) 具体借鉴

1. 教学内容与方法

在长期的教学实践中,语文教学已经积累了丰富的教学内容和方法,涵盖了识字教学、阅读教学、写作教学等多个方面。国际中文教育可以从这些宝贵的经验,并结合自身的独特性,逐步构建出更加全面和高效的教学体系。通过借鉴和融合,国际中文教育有望在教育实践中不断创新,为推广和传播中文文化做出更大的贡献。

2. 文化传播

语文教学历来重视中华优秀传统文化的传播工作,通过经典诵读、文学欣赏等多种教学手段,致力于培养学生的文化素养和审美能力。国际中文教育同样可以采纳这种理念,将文化传播融入到教学之中,作为其核心内容之一。通过这种方式,国际中文教育可以帮助学习者更深入地理解和欣赏中文语言及其背后的中华文化,进一步推动中文和中华文化的国际传播。

3. 教育理念

在语文教学过程中,学生的主体性和实践性被置于重要地位,旨在培养学生的自主学习能力和创新思维。国际中文教育可以借鉴这些教育理念,以学生为中心,注重实践应用,从而提高学生的语言运用能力和跨文化交际能力。通过实施以学生为中心的教学策略,国际中文教育可以激发学生的学习兴趣 and 动力,培养他们的自主学习习惯,同时,通过实践应用,学生可以更好地掌握语言技能,提高在跨文化环境中的交流能力。

(二) 实践策略

1. 本地化策略

考虑到不同国家和地区文化背景以及教育需求的多样性,国际中文教育应当灵活运用本地化策略。这意味着在教学过程中,要结合当地的教学资源和学习者的具体需求,设计和实施具有针对性的教学活动。通过这样的本地化方法,国际中文教育可以更有效地满足不同学习者的需求,提高教学效果,并促进中文与当地文化的融合。

2. 多元化教学策略

为了满足不同学习者的学习需求和习惯,国际中文教育可以运用多元化的教学策略,包括线上教学、混合式教学等现代教学方式。此外,结合多样化的教学方法和手段,如角色扮演、情景模拟等,能够进一步激发学习者的学习兴趣,提高他们的学习参与度。通过这些创新的教学方式,国际中文教育不仅能够适应不同学习者的需求,还能够提供更加灵活和高效的学习体验。

3. 合作与交流

为了推动国际中文教育的创新与发展,加强与其他国家和地区的合作与交流显得尤为重要。通过共同研究国际中文教育的发展趋势和挑战,分享各自的教学经验和资源,我们可以携手应对共同面临的挑战,共同探索更为有效的教学方法和策略。这种跨国的合作与交流不仅能够拓宽我们的视野,还能够促进教育资源的共享和优化,为国际中文教育的繁荣与进步贡献力量。

结 论:

通过以上分析,我们可以看到语文教学对对外汉语教学的启示具有深远的意义。为了提高对外汉语教学的质量,从语文教学得到启示:注重基础知识的掌握、培养思辨能力和批判性思维、强调语言实践能力的培养、注重教学方法的创新、重视中华文化的传播。通过具体实践如运用本土化教学策略和多元化教学策略,并且加强与其他各国和地区的合作交流,只有这样,我们才能更好地满足全球范围内对汉语学习的需求,推动中华文

化的传播与发展。

参考文献:

- [1] 吴应辉. 新时代新征程国际中文教育新使命新行动思考 [J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2023, 50(04): 124-130. DOI: 10.13734/j.cnki.1000-5315.2023.06.15.
- [2] 余江, 行玉华. 新时代国际中文教育与区域国别学: 使命、目标与路径 [J]. 国际汉语教学研究, 2023, (03): 15-22.