

高职院校学前教育专业师资能力提升策略研究

杜金 王明哲 赵凌波

曹妃甸职业技术学院 河北 唐山 063200

摘要：本研究聚焦于高职院校学前教育专业师资能力提升这一重要议题。探讨了当前高职院校学前教育专业师资队伍建设的挑战以及能力提升的必要性。研究发现，高职院校学前教育专业师资在专业知识、实践技能、科研能力等方面存在不同程度的不足。基于此，本文提出了一系列针对性的提升策略，包括完善培训体系、强化实践导向、促进校企合作、优化评价机制等。这些策略的实施将有助于全面提升高职院校学前教育专业教师的综合能力，进而推动学前教育事业的持续发展。

关键词：高职院校；学前教育专业；师资能力；提升策略

引言：

随着我国学前教育事业的快速发展，对高质量学前教育人才的需求日益迫切。作为培养学前教育人才的重要基地，高职院校承担着培养大量一线幼儿教师的重任。然而，当前高职院校学前教育专业师资队伍的整体水平与社会需求之间仍存在一定差距。提升高职院校学前教育专业教师的综合能力，不仅关系到人才培养质量，更直接影响到我国学前教育事业的长远发展。因此，深入研究高职院校学前教育专业师资能力提升策略具有重要的理论意义和实践价值。

一、高职院校学前教育专业师资能力提升的必要性

（一）适应学前教育发展需求

我国学前教育事业正迎来快速发展期。国家高度重视学前教育，出台多项政策文件，推动学前教育普及普惠发展。这一趋势对学前教育人才的需求量和质量提出更高要求。高职院校是培养一线幼儿教师的重要基地，教师队伍的能力水平直接影响人才培养质量。提升高职院校学前教育专业师资能力，使教师更好把握学前教育发展趋势，及时更新教学内容，创新教学方法，培养出适应新时代需求的高素质幼儿教师^[1]。家长对幼儿教育质量要求不断提高，幼儿园课程改革不断深入，高职院校教师需要不断提升自身能力，指导学生更好应对未来工作中的挑战。提升师资能力是适应学前教育快速发展需求的必然选择。

（二）提高人才培养质量

高职院校学前教育专业的根本任务是培养高素质的幼儿教育人才。教师是人才培养的直接实施者，其能力水平对人才培养质量具有决定性影响。提升教师的专业知识、实践技能和科研能力，可以全面提高人才培养质量。教师专业能力的提升确保教学内容的前沿性和科学性，使学生获得系统、全面的专业知识。教师实践能力的提高加强理论与实践的结合，增强学生的实践操作能力和职业适应能力。教师科研能力的提升促进教学与科研的良性互动，培养学生的创新意识和研究能力。教师综合素质的提高为学生树立良好的职业榜样，激发学生的专业认同感和职业热情。不断提升教师能力，可以优化课程设置，创新教学模式，完善实践教学体系，全面提高人才培养质量，为学前教育事业发展输送更多优

秀人才。

（三）促进教师职业发展

教师的职业发展是持续的过程，需要不断学习和提升。对高职院校学前教育专业教师而言，提升自身能力是职业要求，也是实现自我价值的重要途径。能力提升帮助教师适应高等教育的发展要求，在教学、科研、社会服务等方面取得更好成绩，获得更多职业发展机会。不断学习和实践，教师丰富自身知识结构，提高教学和科研水平，增强职业成就感和自信心。能力的提升使教师更好应对教育教学中的各种挑战，提高问题解决能力，促进专业化成长。教师能力的提高扩大其影响力，增加参与高层次学术交流和合作的机会，拓展职业发展空间。教师能力的持续提升激发终身学习热情，形成良性的职业发展循环。重视并推动教师能力提升，对促进教师的职业发展，提高教师队伍整体素质具有重要意义。

二、高职院校学前教育专业师资能力提升面临的挑战

高职院校学前教育专业师资能力提升过程中面临多方面挑战。教师理论知识与实践经验存在脱节，影响教学效果。培训体系有待完善，难以满足教师个性化发展需求。科研氛围不够浓厚，教师科研积极性不高。职业发展通道较为单一，制约教师长期职业规划。教学任务繁重，教师自我提升时间有限。校企合作机制不够健全，实践能力提升受限。评价体系需要优化，难以全面反映教师能力水平。资源配置不足，影响能力提升效果。跨学科融合不够，创新能力培养面临困难。新技术应用能力有待提高，适应信息化教育的挑战^[2]。这些问题的存在制约了高职院校学前教育专业教师能力的全面提升，需要采取有效措施加以解决。

三、高职院校学前教育专业师资能力提升策略

(一) 完善教师培训体系

完善高职院校学前教育专业教师培训体系是提升师资能力的关键策略。建立分层分类的培训模式,根据教师的专业背景、教学经验和发展需求,制定个性化培训计划。开展常规培训和专项培训相结合的培训方式,覆盖教育理论、专业知识、教学技能等多个方面。引入线上线下相结合的培训形式,充分利用网络资源,提高培训效率和覆盖面。

强化专业知识更新是培训体系的重要内容。定期组织教师参加学术讲座、研讨会,了解学科前沿动态。鼓励教师参与高层次学历提升项目,如在攻读硕士、博士学位。建立教师学习共同体,促进教师间的经验交流和知识共享。注重教学方法创新培训。引导教师掌握现代教育技术,如多媒体教学、微课制作等。开展案例教学、情境教学等新型教学方法的培训,提高教学效果。组织教学设计竞赛,激发教师创新教学的积极性。加强教师职业素养培训。开展职业道德、心理健康、沟通技巧等方面的培训,提升教师综合素质。建立培训效果评估机制,及时调整培训内容和方式,确保培训实效性。鼓励教师制定个人发展规划,将培训与职业发展紧密结合。通过系统、全面的培训体系,全方位提升教师的专业能力和综合素质。

(二) 强化实践导向

强化实践导向是提升高职院校学前教育专业教师能力的有效策略。建立“双师型”教师队伍,鼓励教师获取相关职业资格证书,提高实践技能。制定教师定期下园实践制度,安排教师每学年至少有一个月时间到幼儿园一线实践,了解幼儿园实际工作情况,积累一线经验。鼓励教师参与幼儿园教研活动,与一线教师共同探讨教育教学问题,促进理论与实践的结合。开展案例教学和情境教学,提高教学实效性。鼓励教师收集、整理真实的幼儿园教育教学案例,用于课堂教学。建立模拟幼儿园环境,让学生在仿真场景中进行教学实践^[3]。组织教学技能比赛,如讲故事、手工制作等,提高教师的实践指导能力。

推动校内实训基地建设,为教师提供实践平台。完善幼儿园教学模拟室、美术室、音乐室等专业教室设施,支持教师开展实践教学。鼓励教师参与实训课程开发,提高实践教学能力。定期邀请幼儿园优秀教师来校开展示范课,为教师提供学习机会。开展跨学科实践项目,拓宽教师实践视野。组织教师参与艺术、心理学等相关领域的实践活动,丰富教学内容。鼓励教师指导学生参与社会实践,如幼儿园义务支教、亲子活动组织等,提高教师的组织管理能力。通过多种形式的实践活动,全面提升教师的实践能力和教学水平。

(三) 促进校企合作

促进校企合作是提升高职院校学前教育专业教师能力的重要途径。建立稳定的校园合作基地,为教师提

供实践平台。选择优质幼儿园作为合作伙伴,签订长期合作协议。定期组织教师到合作幼儿园观摩学习,参与教研活动,了解幼儿园管理和教育实践。引入园所一线教师授课,丰富教学资源。聘请优秀幼儿园教师担任兼职教师,开设实践性强的课程。组织幼儿园园长、骨干教师进行专题讲座,分享一线工作经验。鼓励校内教师与幼儿园教师结对子,促进经验交流和共同成长。

开展联合研究项目,提升教师科研能力。组织教师与幼儿园合作开展教育教学研究,解决实际问题。鼓励教师参与幼儿园课程开发、教材编写等项目,提高应用研究能力。支持教师与幼儿园共同申报科研项目,增强科研实力。推动教师企业实践,提高实践指导能力。安排教师定期到合作幼儿园挂职锻炼,深入了解幼儿园运作。鼓励教师参与幼儿园管理、家园共育等工作,拓宽专业视野。支持教师为幼儿园提供咨询服务,提高解决实际问题的能力。通过多层次、多形式的校企合作,促进教师理论知识与实践经验的结合,全面提升教师的专业能力和实践水平。

(四) 优化评价激励机制

优化评价激励机制是提升高职院校学前教育专业教师能力的有效保障。完善教师考核指标体系,科学合理地评价教师能力。建立以教学质量为核心、兼顾科研和社会服务的多维度评价体系。将学生评教、同行评议、领导评价等多种方式相结合,全面反映教师的工作表现。建立多元化评价方式,客观评估教师能力。采用课堂观摩、教学设计评比、教学成果展示等形式,全面了解教师的教學能力。组织教师参与教学竞赛,激发教师提升能力的积极性^[4]。引入第三方评估机构,提高评价的公正性和科学性。

设立教师发展基金,为教师能力提升提供支持。制定教师培训、进修、学历提升等专项资金,鼓励教师持续学习。设立教学创新项目基金,支持教师开展教学改革和创新实践。提供科研启动资金,激励教师开展高水平研究。建立能力导向的晋升机制,激励教师自我提升。在职称评定、岗位聘任中,重点考察教师的实践能力和教学成效。设立“双师型”教师岗位,鼓励教师获取相关职业资格。建立教师能力档案,记录教师能力提升过程,作为评价和晋升的重要依据。通过科学合理的评价激励机制,引导教师不断提升自身能力,促进教师队伍整体水平的提高,为高职院校学前教育专业的发展提供有力支撑。

四、高职院校学前教育专业师资能力提升的保障 措施

(一) 加强组织领导

加强组织领导是确保高职院校学前教育专业师资能力提升的关键保障。学校应成立专门的领导小组,由校领导担任组长,相关部门负责人参与,统筹规划教师能力提升工作。制定长期发展规划和年度实施方案,明确目标任务和责任分工。建立健全管理制度,制定教师

能力提升的相关政策和管理办法,规范培训、评价和激励机制。加强过程监管,定期召开工作会议,及时解决实施中遇到的问题。强化部门协同,教务处、人事处、科研处等相关部门通力合作,形成工作合力。建立定期汇报和考核制度,对能力提升工作进行全面评估,不断优化提升策略。通过加强组织领导,为教师能力提升工作提供有力的制度保障和组织支持,确保各项措施落到实处。

(二) 增加经费投入

充足的经费支持是实现高职院校学前教育专业师资能力提升的重要保障。学校应在年度预算中设立专项资金,用于教师能力提升。根据教师数量和发展需求,合理测算所需经费,确保资金投入的持续性和稳定性。多渠道筹集资金,除学校自筹外,积极争取政府专项经费支持,鼓励企业投入,拓宽资金来源。制定科学的经费使用方案,合理分配到教师培训、实践锻炼、科研支持、硬件设施改善等各个方面。建立经费使用监管机制,确保资金使用效益。设立教师发展基金,为教师参加高级别培训、学历提升、出国交流等提供经费支持。建立

激励机制,将教师能力提升成效与绩效工资挂钩,激发教师自我提升的积极性^[5]。通过增加经费投入,为教师能力提升提供充足的物质保障,推动各项提升措施的有效实施。

(三) 营造良好氛围

营造良好的氛围对促进高职院校学前教育专业师资能力提升具有重要作用。加强宣传引导,通过校园网、公众号等多种渠道,宣传教师能力提升的重要性,提高全校上下对这项工作的重视程度。树立典型榜样,选树一批在教学、科研、实践等方面表现突出的教师,进行表彰和宣传,发挥示范引领作用。营造竞争氛围,定期举办教学技能大赛、科研成果展示等活动,激发教师提升能力的内在动力。创造交流平台,组织教师沙龙、学术讲座、经验分享会等活动,促进教师间的互学互鉴。建立教师成长社区,鼓励教师自发组织学习小组,形成共同提高的良好氛围。营造尊师重教的文化氛围,提高教师的社会地位和职业认同感,增强教师的职业自豪感和使命感。通过营造良好氛围,激发教师自我提升的积极性和主动性,形成人人重视、人人参与的良好局面。

结 语:

提升高职院校学前教育专业师资能力是一项系统工程,需要政府、学校、企业多方协同努力。通过完善培训体系、强化实践导向、促进校企合作、优化评价机制等策略,可以全面提升教师的专业知识、实践技能和科研能力。这不仅有利于教师的职业发展,更能提高人才培养质量,为我国学前教育事业的可持续发展提供坚实的人才保障。未来,还需要进一步深化研究,探索更加有效的师资能力提升路径,为高职院校学前教育专业的长远发展贡献力量。

参考文献:

[1] 王芳芳,林圣娥,庄翠霞,等.高职院校学前教

育专业教师职业能力提升的路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(08):108-110.

[2] 周徐娜,郑青.高职院校学前教育专业教师教学能力提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(08):75-76+79.

[3] 陶欢.新建高职院校学前教育专业师资队伍建设存在的问题及解决策略[J].品位·经典,2021,(10):101-104.

[4] 刘玉芝.解析如何做好高职院校学前教育专业师资队伍建设工作[J].教育现代化,2020,7(39):174-177.

[5] 刘小青.浅谈高职院校学前教育专业教师师资培养[J].豫章师范学院学报,2019,34(06):91-94.

校级课题:国际视域下高职院校“双师型”教师培养路径研究,项目编号:2023CCTJGS06

作者简介:

杜金(1989.3-),女,汉族,河北省定州市人,讲师,研究生,研究方向为比较职业教育、师资发展。

王明哲(1990.11-),男,满族,辽宁省鞍山市人,讲师,研究生,研究方向为职业教育管理、学前教育。

赵凌波(1991.3-),女,汉族,河北省唐山市人,讲师,本科,研究方向为美术学、师资发展。