

跨文化交际能力在本科院校英语教学中的培养路径

范小娟

广西师范大学 广西 桂林 541000

摘要:在全球化背景下, 社会对英语专业人才的需求已超越了单纯的语言技能, 转向对跨文化交际能力的高度重视。本文探讨本科英语教育中培养跨文化交际能力的有效策略。研究指出, 通过整合教材中的跨文化内容、提升学生的沟通技巧、深化对文化差异的理解、增强教师的跨文化教学能力, 以及促进实际的文化交流体验, 可以显著提升学生的跨文化交际能力。本文对在本科院校英语教学中培养跨文化交际能力的实践与研究有重要启示。

关键词:跨文化交际能力; 本科院校; 英语教学; 培养

Cultivation of Intercultural Communication Competence in Undergraduate English Language Education

Xiaojuan Fan

Guangxi Normal University Guilin City, Guangxi Zhuang Autonomous Region 541000

Abstract:In the context of globalization, societal demand for English professionals has transcended mere language proficiency, placing a premium on intercultural communication skills. This paper explores effective strategies for cultivating intercultural communicative competence in undergraduate English education. Research indicates that by integrating cross-cultural content into curricula, enhancing students' communication skills, deepening understanding of cultural differences, strengthening teachers' cross-cultural instructional capabilities, and facilitating practical cultural exchange experiences, the intercultural communicative abilities of students can be significantly enhanced. This paper provides important insights for the practice and research of fostering intercultural communication skills in undergraduate English language teaching.

Keyword:Cross-cultural communication skills; Undergraduate institutions; English teaching and training

一、本科院校英语教学中培养学生跨文化交际能力的意义

(一) 提高学习兴趣

英语跨文化交际能力的教学内容与基础的英语词汇、句式、语法教学的教学方式与目标指向性明显不同。在英语跨文化交际能力在教学过程中, 教师通过引入东西方不同国家、不同民族的传统文化与民族风俗, 使学生深入了解他国地理、历史、文化、社会, 以此弥补英语语言习得过程中的文化空白。另外, 教师通过弥合国内外不同类型的文化差异, 丰富英语跨文化交际教学, 使学生深刻洞悉国内外文化异同, 扩充英语语言学习知识面。

(二) 适应社会需求

培养学生跨文化交际能力作为本科院校英语教学目标之一, 有助于促进学生适应国际经济社会发展需求, 为未来就业奠定良好基础。具体来说, 由于国内外社会发展变革, 英语语言学习的就业背景发生变化^[1]。当今社会对于英语专业毕业生的语言技能要求更高, 尤其是外贸企业, 对英语毕业生的听、说能力以及跨文化知识的解读能力更加重视。因此, 本科院校加强培养学生的跨文化交际能力, 有助于学生日后从事相关外交工作时具备深厚的文化底蕴与口语技巧, 能够灵活应对不

同文化地区友人间的沟通交流, 避免文化冲突, 以此适应社会发展需求。

二、本科院校英语教学中培养跨文化交际能力时存在的问题

(一) 学习意识薄弱

就学生跨文化课程学习现状来看, 表现为学习积极性低、学习意识薄弱的现象。本科院校中, 部分学生学习跨文化交际知识往往是为了应对考试、学分等客观因素, 而并非出于内在学习兴趣与动机。在实践活动中, 学生对于相关跨文化交际活动的参与积极性较弱、主动性也较差, 存在被动参与学习的情形。由此可见, 本科院校学生对跨文化交际学习的意识薄弱, 跨文化教学并未从内在激发学生的学习兴趣和学习的主动性。

(二) 教学形式单一

就教师跨文化课程教学现状来看, 表现为教学实施效果不理想、教学质量低的现状。一方面, 本科院校中大部分英语教师从未有出国经历, 未能深入了解西方国家文化传统。因而在实际教学当中, 教师无法将跨文化教学内容进行深入拓展与延伸, 使得学生的跨文化交际知识面仅局限于课本内容, 跨文化交际整体水平不高。另一方面, 在日常教学中, 教师对跨文化知识的教学方式只表现为传统形式的讲授法, 教学手段单一。同时,

英语教学中跨文化交际能力的教学内容多来源于学校教材,部分教师对于学生跨文化交际能力的培养仅依靠课本内容照本宣科,不能很好地将英语国家文化与英语语言习得充分融合,出现文化与语言习得各自分离的现状。

三、跨文化交际能力在本科院校英语教学中的培养路径

(一) 深入挖掘英语教材

在当前本科院校英语教学过程中,教师为了在课堂上给学生渗透跨文化交际的相关内容,首先要求教师能够深入的研究英语教材,在此基础上将教材的组成部分划分为每个单元的教学主题,单元主要包括英语词汇和语法知识,不同主题背景下的英语文章,以及相应的课后练习等等。通过这些内容也可以将教学环节划分为相应的板块,在每一个板块中有效渗透跨文化交际的元素^[2]。这要求本科院校英语教师能够充分结合英语教材,本身为学生在课堂上增加更多跨文化相关的知识点,在其中给学生普及不同的文化知识,让学生更加全面了解中西方的文化背景,从而运用多样化的题材来满足学生的英语学习兴趣。比如在传统英语教学主题中,对于地理环境、国家历史、传统文化、新闻媒体等方面内容的增加,可以让学生在英语知识交流探讨的过程中,增强自身的跨文化交际意识。这还要求教师在具体的英语教学实践中应当具备创新教学的理念,能够运用新媒体教学资源给学生进行跨文化知识的介绍,让学生更加直观地将不同文化之间的元素和内核进行对比,从而发现其中的异同点。以此为基础,不仅可以丰富当前本科院校英语课堂的教学内容,也有利于升级英语课程的教学目标,从以往要求学生对于英语基础知识的掌握转变,为对于这门语言背后整个文化体系内容的掌握和储备。

(二) 训练沟通技巧

在全球化背景下,学生需要具备跨越语言和文化障碍的能力,以有效地进行跨文化交流与合作。因此,培养学生的跨文化沟通技巧显得尤为重要。跨文化沟通技巧的训练需要注重学生的语言能力和文化意识的综合培养。教师可以通过模拟跨文化交流的场景,让学生在虚拟的情境中体验真实的跨文化交流过程,从而锻炼他们的语言表达能力和跨文化交际技巧。同时,教师还应该注重对跨文化沟通中常见问题的分析和解决,引导学生学会灵活运用语言和策略,化解文化差异带来的沟通障碍^[3]。跨文化沟通技巧的实践探索需要结合实际情况,注重学生的实际应用能力和跨文化交际能力的培养。教师可以组织学生参与跨文化交流活动,如文化交流会、实地考察等,让学生置身于真实的跨文化环境中,与外国人士进行实际交流,从而提升他们的跨文化沟通技巧和应对能力。

(三) 强化跨文化理解

教师应将培养学生的跨文化理解能力放在教学目标的核心位置,传统的英语教学侧重语言技能的培养,但现在需要更广泛地关注学生对不同文化背景的理解

力。通过设置新的教学目标,鼓励学生积极主动地探索和理解不同文化之间的异同,培养其跨文化沟通技能。其次,教材选择也是关键因素。教师需要选择跨文化交际案例、文化背景介绍以及多样化的文化体验等内容的教材,这些教材可以帮助学生更好地了解不同文化的特点,激发其学习兴趣,提高学生的文化敏感性^[4]。通过多样的教材,学生可以接触到更多跨文化交际领域的知识,从而更好地应对跨文化交际场景。教学方法也需要进行相应的调整。传统的课堂教学更侧重语言技能的训练,但在新的本科院校英语教学模式中,需要采用更多案例分析、小组讨论和文化体验等教学方法。这些方法可以帮助学生更深入地探讨不同文化之间的交流问题,培养其批判性思维和跨文化交际技能。

(四) 分析中西方文化差异

在培养学生跨文化交际能力的过程中,教师必须要做出的一项行为是要引导学生了解中西方国家在文化习俗与生活方面存在的差异。只有深入西方的生活与文化背景,学生才能够感受到更加全面的熏陶感染,并切实提高自身的跨文化交际能力。并且,这一教学方法的融合,也可以缓解学生对于未知文化产生的各种焦虑,突破固有教学模式形成的认知障碍与沟通障碍。客观来看,导致中西方产生明显文化差异的根本原因在于思维差异。比如中国人在沟通交流时,会更侧重感性思考,会将注意力集中在人文觉悟与主义精神方面;而西方人在沟通时,会更侧重理性思考,整体的沟通交流具有更高的开放性与自然性。所以,在教育工作中,教师需要将这些特点体现在课堂上,以深化学生的跨文化交际体验。在组织学生了解中西方文化差异时,教师可增强学生的课堂参与感,先鼓励学生表达自己了解的一些差异,而后立足于专业视角为学生提供指导。教学过程中,这些内容,教师都应该提供给学生,以拓展学生的视野,使之了解西方的风俗习惯与交际习惯,从而提高其跨文化交际认识与能力。

(五) 高效利用信息技术

由于常规教学活动中缺乏跨文化沟通的真实环境,因此信息技术的应用非常重要。教师可以根据学生的英语水平和课程要点,选择合适的教材,通过生动的视听手段向学生呈现具体的跨文化沟通场景。这不仅传授了西方文化的传统、习俗和地域概况的知识,还丰富了课堂内容,使其更易被学生吸收。例如,英语教材视频《美国行脚》向观众展示了美国普通家庭中的常见交流情景。这些情景中的交流不仅帮助学生掌握基础的日常用语,还深入揭示了美国人的价值观、人生哲学、道德标准和伦理理念。通过观看这部影片,学生可以直接体验和了解美国的文化和习惯,这有助于增强学生对文化多样性的感知,从而有效提高他们的跨文化沟通技巧。教师还可以选取经典的西方电视剧片段,比如《摩登家庭》、《老爸老妈罗曼史》、《老友记》等相关的片段让学生在课堂上观看,通过聆听的方式能够猜测剧中的英语台词,

然后再对照字幕进行验证,通过这种方式能够有效地增强学生英语听力和口语能力。在此基础上,还应当重点探讨这些电视剧中所涉及的文化背景和人物特点,将其与中国一些传统电视剧中所传递出来的文化要素进行对比,进一步加强学生的跨文化交际意识,促进对于差异文化的理解。因此,借助信息技术,特别是视频内容,教师能够在缺乏实际跨文化交流环境的情况下,为学生创造接触和学习异国文化的机会,从而培养他们的跨文化沟通能力。这种方法不仅丰富了课堂教学内容,还使得学生在虚拟的跨文化情境中获得实用的交流技巧,为未来的实际跨文化交流奠定了坚实的基础。

(六) 提高教师能力

而今,本科院校中关于跨文化交际能力能力的培养需要教师拥有足够的专业水平与知识储备,英语教师在传授语言知识的同时,应具有较为丰富的跨文化交际知识,能理解和欣赏不同文化的价值和意义,能够用恰当的方式表达和交流自己对文化现象的理解和观点。这就要求教师自身在知识结构方面既要具备较高的专业理论知识,又要具有丰富的跨文化交际知识。教师自身应不断学习、探索外语教学中存在的问题和规律,并将所学理论应用于课堂实践,促进外语教学。尤其是随着网络技术在本本科院校英语教学中的普及,教师在教学过程中不仅可以利用网络资源进行学习和交流,还可以通过网络平台获取其他教师在教学过程中所遇到的问题和解决方法。因此,教师要主动利用网络资源和平台获取信

息、分享经验、相互交流。同时,教师应积极参与教学改革和课程建设,在教学过程中融入更多的跨文化交际知识和技能,能够根据学生学习情况适时调整教学内容,通过多种方式与学生互动交流。这样既可以丰富课堂教学内容、活跃课堂气氛、激发学生学习兴趣、增强学生自信心,还能促进教师自身专业水平和跨文化交际能力的提高。

(七) 组织文化交流活动

只是传授理论知识难以激发学生的学习兴趣,反而还有可能让学生产生厌学情绪,所以在教学期间,要重视理论与实践相结合,达到学以致用效果。要求学生在理论学习的同时,采用所掌握的理论去进行语言表达^[5]。所以,在进行本科院校英语教学期间,要让持不同文化观点的学生进行文化交流,让学生使用跨文化交际语言,首先能够提高社交水平,其次还能够锻炼表达水平和深刻掌握语言中所蕴藏着的文化内涵。这种交流活动,会让学生能够了解到此前在学习跨文化交际时所存在的问题,然后思考如何改变,进而全面提升学生的综合能力。教师可依据学生在交流期间所存在的问题进行指导和总结,同时要求学生自己进行探索,让师生之间从自己的角度去进行判断,由此进一步加强学生解决问题的能力。这样的形式除了可让学生对知识做到合理使用以外,还能激发学生参加文化交流活动的积极性,使他们主动的参与到文化活动中来。

小 结:

综上所述,培养本科院校学生的跨文化交际能力是现代英语教学的重要目标。通过多种手段,能够有效提升学生的跨文化交际能力。这些方法不仅丰富了英语教学的内容和形式,也增强了学生对不同文化的敏感性和适应能力。跨文化交际能力的培养,不仅有助于学生在全球化背景下更好地适应社会需求,还为他们未来的职业发展和国际交流奠定了坚实的基础。未来,随着教育理念的不断进步和教学方法的不断创新,本科院校英语教学在跨文化交际能力培养方面将取得更大的成效。

参考文献:

- [1] 秦纯. 应用型本科院校大学英语课程跨文化交际教学模式探究 [J]. 校园英语, 2020, (43): 50-51.
- [2] 胡志红. 基于跨文化交际的高校英语教学实践与反思 [N]. 河南日报·农村版, 2024-05-07(004).
- [3] 王万智. 应用型本科院校大学生英语应用能力的培养 [J]. 语文学刊(外语教育), 2014, (01): 77-79.
- [4] 钱涌宁. 跨文化交际导向下的高校英语课程思政教学改革 [J]. 陕西教育(高教), 2024, (01): 70-73.
- [5] 王岩, 王林艳. 地方本科院校大学英语教学中学生跨文化交际能力培养策略探析 [J]. 湘南学院学报, 2014, 35(06): 95-98.

作者简介: 范小娟(1979.10-), 女, 汉族, 湖南郴州, 硕士, 广西师范大学, 讲师, 中级。