

# 开放教育教师数字素养提升路径研究

孟娜<sup>1</sup> 王胜<sup>2</sup> 杨艺<sup>3</sup>  
陕西开放大学 陕西 西安 710000

**摘要**：在教育数字化转型背景下，提升开放教育教师数字素养具有扩展教学手段与资源、增强教师职业发展竞争力、满足学生个性化学习需求等多重意义。然而在教师数字素养提升过程中，面临着教师数字化技术的创新教学模式与方法的应用能力不足、缺乏必要的数据分析技能、对于数字化平台应用了解有限等现实困境。为应对教师数字素养面临的现实挑战，从资源整合与共享、政策支持与激励、实践应用与评价三个方面，提出“点线面”的教师数字素养提升路径。

**关键词**：开放教育；教师数字素养

开放教育作为教育创新的重要形式，突破了传统经验教学的局限，将数字化技术作为其发展的核心动力，以数字环境为媒介，对教学的设计、组织、实施和评估等关键环节进行数字化主导。在这种模式下，教师的数字素养变得尤为重要，教师作为教育教学的关键角色，其数字素养的高低直接影响到教学质量和学习者的学习体验。

在开放教育的背景下，教师数字素养的提升不仅有助于提高教学质量，还能够促进教育资源的共享和优化，进一步推动教育公平和普及。因此，如何提升开放教育教师的数字素养，成为当前教育领域亟待解决的问题。本研究深入解析开放教育教师数字素养的核心能力构成，围绕核心能力要素展开调研，明确开放教育教师面临的现实挑战，提出提升教师数字能力的培育路径，以期为开放教育的可持续发展和教育教学创新变革提供有力支持。

## 一、开放教育教师数字素养现状

### （一）教师数字素养的普遍水平

在开放教育体系中，教师的数字素养整体展现出中等偏上的水平，彰显出这一领域教师队伍对数字技术在教学中价值的深刻认识。多数教师不仅意识到数字技术的重要性，更积极寻求将其融入日常教学之中。许多教师已展现出对数字技术在教学中的熟练运用，例如，他们利用数字化教学平台和在线工具进行远程授课、作业管理、答疑互动以及线上直播等教学活动，有效提升了教学的灵活性和互动性。

然而，教师之间的数字素养水平也呈现出一定的差异。一部分教师已经能够游刃有余地将数字技术融入教学之中，不仅提高了教学效率，也丰富了学生的学习体验。但也有一些教师在某些数字技术的应用领域尚显生疏，需要进一步加强学习和实践。

### （二）教学能力和创新应用

尽管在开放教育的浪潮中，教师们普遍展现出了对数字技术的意识，他们认识到这些技术在教育领域的

巨大潜力和价值。然而，当这种意识转化为具体的教学实践时，我们发现基于数字化技术的创新教学模式与方法的应用能力仍然存在着显著的提升空间。

在教学实施过程中，数字技术应当成为教师手中的一把利器，用于改进教学流程、优化教学方法、提升教学效果。然而，现实情况是，一些教师可能面临着将数字技术深度融入教学的挑战。以大数据技术为例，这种技术可以极大地助力教师深入了解学生的学习状况，进行精细化的学情分析。但遗憾的是，部分教师可能由于缺乏相关经验或技能，尚未能充分利用大数据技术来捕捉、整理和分析学生的学习数据，从而无法精准把握学生的学习需求和困难，更无法基于此来优化自身的教学方法。这种现象的存在，不仅限制了数字技术在教育领域发挥更大作用的可能性，也影响了开放教育模式下教学质量的提升。

## 二、开放教育教师数字素养提升意义

### （一）扩展教学手段与资源

数字技术的融入为教师们打开了获取教学资源的新窗口。传统的教学资源获取方式，如纸质教材、教学光盘等，虽然有其价值，但在资源的丰富性、更新速度和获取便捷性上，都远远不及数字技术。现在，教师可以通过互联网，轻松访问到全球范围内的教育资源库、在线图书馆和学术论坛。这些资源不仅包含最新的教育研究成果、教学实践案例，还有海量的教学素材、互动课件等，极大地丰富了教师的教学内容，使教学更具深度和广度。

另一方面，传统的课堂教学往往以讲授为主，形式较为单一。而数字技术则提供了更为多样化、生动化的教学手段，教师可以通过多媒体展示、虚拟现实体验、增强现实互动等方式，将抽象的知识具象化、生动化，帮助学生更好地理解和掌握知识。同时，这些技术手段还能为课堂带来更多的互动和趣味，让学生在轻松愉快的氛围中学习成长。

### （二）增强教师职业发展竞争力

具备较强数字素养的教师能够更好地适应数字化教育转型，掌握更多的教学资源 and 手段，为学生带来更加丰富、生动的学习体验。数字素养的提升将帮助教师更好地掌握新技术和新方法，提高他们的教学水平和专业素养。同时，他们还能够利用数字技术开展个性化教学，满足学生的多样化需求，提高教学效果。这些都将使教师在职业发展中更具竞争力，获得更广阔的教学岗位和更高的职业发展空间。

其次，提升数字素养有助于教师拓宽教学视野和思路。数字技术的融入使得教学资源更加丰富多样，教师可以通过互联网获取到全球范围内的教育资源和最新研究成果。这些资源能够为教师提供新的教学思路和方法，拓宽他们的教学视野。同时，数字技术还能够为教师提供多样化的教学工具，如多媒体教学软件、虚拟现实技术等，这些工具能够帮助教师更好地展示教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度，提升教师在教学竞赛中的软实力。

### （三）推动数字化校园建设

教师数字素养的提升不仅仅是个人的成长和进步，它更是学校发展的重要推动力。当教师具备了深厚的数字技术和数学工具应用能力时，学校自然会对此给予更高的重视，并积极探索数字技术在教育领域的广泛应用。这种重视将进一步推动数字化校园的建设，为学校的教学、管理和服务带来全新的变革。

数字化校园的建设不仅仅是硬件设施的升级，更重要的是教育理念和模式的创新。随着教师数字素养的提升，学校将不断完善数字化教育平台和教育信息化系统，为师生提供更加便捷、高效、智能的教学和学习环境。这些平台和系统能够支持在线教学、远程协作、虚拟实验等多种教学模式，满足学生多样化的学习需求，提升教学效果和学习体验。同时，数字化校园的建设还将促进学校内部各部门之间的信息共享和协同工作。通过整合各类数据资源，学校可以建立统一的信息化管理系统，实现对教师、课程、资源等信息的全面管理和分析。这将有助于学校更好地掌握教育教学的动态情况，及时发现问题并采取有效措施加以解决。

总之，教师数字素养的提升将促进学校对数字技术的重视，进而推动数字化校园的建设。这将有助于完善数字化教育平台和教育信息化系统，提升学校整体的信息化水平，为教育教学事业的发展注入新的活力和动力。

### 三、开放教育教师数字素养提升路径

针对开放教育的教学特点和需求，提出了点-线-面式数字素养提升路径，从资源整合与共享、政策支持与激励、实践应用与评价三个方面开展提升策略研究，提升路径如图1所示。

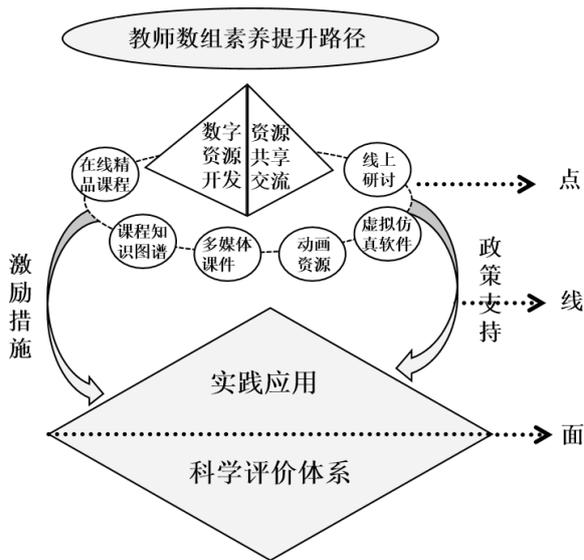


图1 点-线-面教师数字素养提升路径

#### （一）资源整合与共享的“点”状数字素养提升

数字化资源开发：以数字化资源的开发为点，如多媒体课件、在线课程、知识图谱构建等，促进信息技术与学科教学的深度融合，呈点状提升教师数字素养。在此过程中，组织教师参加针对数字素养提升的专题培训，确保培训内容的前沿性和实效性。这种培训可以帮助教师突破特定技能的限制，提升数字化教学研究与创新能力。例如，可以邀请教育技术专家进行微课制作、在线课程设计等方面的培训，并通过与公益组织、教育机构等合作，开发适合学生需求的数字化教学资源。

资源共享与交流：建立教师之间的资源共享和交流机制，如设立数字教育资源库、组织线上教学经验交流会等，促进教师之间的互助合作和知识共享。通过案例研讨的方式，让教师参与实际教学案例的分析和讨论，学习如何在教学中有效应用数字技术。比如，可以分享一些成功利用数字技术提升教学质量的案例，如“翻转课堂”项目的实施等，激发老师的创新意识和数字化应用能力。

#### （二）政策支持与激励的“线”状数字素养提升

在数字化时代的浪潮中，教师的数字素养提升已成为推动教育现代化的关键因素。为了确保这一过程的顺利进行，国家和学校应当共同发力，形成一条清晰有力的“线”状提升路径。

政策支持：作为引领教育发展的核心力量，国家应率先出台一系列相关政策，为教师数字素养的提升提供坚实的保障。首先，可以设立专项经费，用于支持教师参与数字素养的培训和学习。这些经费不仅可用于组织专业的培训课程，还可以用于购买数字化教学资源，确保教师能够在实践中不断提升自己的数字技能。此外，政策还应鼓励学校加大对数字化教学设施的投入，为教

师提供一个良好的数字化教学环境。在学校层面,也应积极响应国家政策的号召,制定具体的实施方案。学校可以设立专门的数字素养提升小组,负责策划和组织相关的培训活动。同时,学校还可以建立数字素养评价体系,对教师的数字素养进行定期评估,以便及时发现问题并采取相应的改进措施。

**激励措施:**除了政策支持外,激励措施也是提升教师数字素养的重要动力。对于在数字素养提升方面取得显著成效的教师,应给予一定的激励和奖励。首先,可以在评优评先中优先考虑这些教师,以表彰他们在数字素养提升方面的突出贡献。其次,在职称晋升时,也可以将数字素养作为重要的评价标准之一,鼓励教师不断提升自己的数字技能。此外,学校还可以设立专门的数字素养奖励基金,用于表彰在数字素养提升方面表现突出的教师。

通过这些激励措施的实施,可以激发教师提升数字素养的积极性和主动性。教师将更加积极地参与数字素养的培训和学习,不断提升自己的数字技能和教学能力。同时,这些激励措施还可以为其他教师树立榜样,带动整个教师队伍的数字素养提升。

### (三) 实践应用与评价的“面”状数字素养提升

在数字素养提升过程中,实践应用与评价起着至关重要的角色,它们构成了数字素养提升的“面”。这一层面强调教师在实际应用中不断提升数字技能,并通过有效评价来确保教学效果的持续优化。

项目驱动的实践应用是提升教师数字素养的有效途径。鼓励教师积极参与各类数字化教学项目和竞赛,

如“教学创新大赛”“青年教师竞赛”等,这些平台不仅为教师提供了展示自己数字教学能力的舞台,也为其提供了不断学习和提升的机会。通过参与这些项目,教师可以深入探索数字化教学的各个环节,从教学设计、资源开发到课堂实施,全方位提升自己的数字素养。

课堂是教师数字素养提升的重要阵地。鼓励教师在课堂中创新性地使用数字技术,如多媒体课件、在线互动工具等,这些技术可以极大地增强课堂的互动性和趣味性,提升学生的学习兴趣和学习效果。例如,教师可以利用开放教育平台上传自己的教学课件和微视频,方便组织和管理自己的教学内容。同时,开放教育平台还提供了多种互动工具,如在线测试、投票等,这些工具可以帮助学生更好地参与课堂活动,提升课堂的互动性。

最后,建立科学评价体系,实时评估教师数字素养。通过在线数据档案,记录教学方案、师生互动、教学反思,动态更新。开发智能监测系统,收集教学数据,如课件使用、互动问答等。实施教学满意度测评,解析师生互评,提取有用信息。个性化评价与指导系统,生成教学能力诊断报告与建议。构建专业发展智能推荐系统,精准匹配在线课程,实现个性化培训。将数字化教学能力评价与职称晋升、绩效挂钩,形成激励与约束机制,提升教师数字素养。

通过实践应用与评价相结合的“面”状数字素养提升方式,教师可以不断提升自己的数字技能和教学能力,为数字化时代的教育事业贡献自己的力量。

### 参考文献:

[1] 孙小涵.教育数字化转型下教师数字素养的提升路径[J].汉字文化,2023,(S1):285-287.

[2] 冯艳花.教育数字化背景下提升高职教师数字素养困境及路径研究[J].教师,2023,(16):90-92.

### 基金项目:

2023年陕西开放大学教育教学改革研究——开放教育教师数字素养提升路径的研究与实践(项目编号:sxkd2023yb09);2023年陕西省职业教育课程思政示范项目——《电子技术》(编号102);2023年度陕西开放大学开放教育课程思政教学团队——“电工电子技术”课程思政教学团队;陕西开放大学2023年度开放教育课程思政示范课程。

### 作者简介:

- 1: 孟娜(1986—),女,汉,陕西省西安市人,本科,工学硕士,讲师,研究方向:自动化。
- 2: 王胜(1974—),男,汉,陕西省西安市人,工学博士,教授,研究方向:机械动力学。
- 3: 杨艺(1971—),女,汉,陕西省西安市人,本科,副教授,研究方向:机械动力学。