

生涯教育对民办大学生扎根龙江就业的促进研究

闵盈盈

哈尔滨商业大学 黑龙江 哈尔滨 150028

摘要:黑龙江人才流失问题一直比较严重,在建设龙江的大学生中民办高校大学生一直是不可或缺的力量,如何利用好这股力量,如何借助生涯教育课程助力民办高校大学生扎根龙江就业成为一个现实问题,本文从借鉴国外就业政策引导,生涯教育课程改革,生涯课程体系建立,生涯课程第一、第二、第三课堂利用等多方面阐述了生涯教育如何促进民办高校大学生扎根龙江就业的问题。

关键词:生涯教育;民办大学生;就业

Research on the promotion of career education on the employment of private college students in Longjiang

Yingying Min

Harbin University of Commerce, Heilongjiang, Harbin, 150028

Abstract: The problem of brain drain in Heilongjiang has been relatively serious, and college students in private colleges and universities have always been an indispensable force in the construction of college students in Longjiang, how to make good use of this force, how to help private college students take root in Longjiang with the help of career education courses has become a practical problem. Thirdly, the use of the classroom and other aspects expounded the problem of how career education can promote the employment of college students in private colleges and universities in Longjiang.

Keywords: Career education; Private college students; Employment

黑龙江人才流失问题一直比较严重,黑龙江地处祖国最北端,冬季寒冷,经济发展滞后,致使省内大学生毕业后投身于祖国各地发展建设,而来龙江读大学的外地学生也会在毕业后回到南方工作,虽然2001年到2023年我省都相继出台了许多的就业政策,但是面临全国大形势下越来越多的高校毕业生,就业压力持续增大的形势,就业问题,人才流失问题仍然是社会的热点问题,党的二十大提出“人才是第一资源,实施就业优先战略,强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进各地政府高质量就业”,不仅是各地政府应尽之责,更是促进当地经济发展的重要手段^[1]。

在建设龙江的大学生中民办高校大学生一直是不可或缺的力量,我国民办高校已经超过400所,黑龙江民办高校18所,在校生14万左右,其中本省生源占比达到70%左右,若这些宝贵的人才资源都扎根龙江就业,无疑是对龙江经济的促进,那么如何引导民办高校大学生扎根龙江就业呢?为此省里积极的研究相应就业政策,如2020年出台《黑龙江省人民政府办公厅印发关于支持高校毕业生自主创新创业措施的通知》,2022年出台《黑龙江省人民政府办公厅印发关于促进高校毕业生等青年就业创业若干政策措施的通知》,2023年出台《黑龙江省财政厅、黑龙江省人力资源和社会保障厅关于印发《黑龙江省高校毕业生“三支一扶”计划补助资金管理暂行办法》的通知,2024年省内各地纷纷出台

政策,如:齐齐哈尔1+N政策据人才;鹤岗细化岗位条件精准引进人才;哈尔滨平房区出台“平方人才振兴10条”等等,除了政府政策制定的导向作用,高校的思想引领,就业教育,生涯教育都是促进民办大学生扎根龙江就业,服务龙江建设的重要进路。本文就生涯教育对民办大学生扎根龙江就业进行研究^[2]。

一、民办高校生涯教育现状

国外在生涯教育方面,可以说是从幼儿园开始的包括初中、高中、职业教育到大学都形成了完整的体系,而国内的生涯教育在90年代才刚刚起步,而民办高校在职业生涯教育方面更是薄弱,为了更加真实的了解黑龙江民办高校生涯教育的现状,我们运用问卷调查、座谈会和个别访谈的方式对黑龙江省内多所民办高校进行了调查。此次调查共发放700份问卷,回收问卷670份,座谈会访谈30人,个别访谈10人,调查分为两个方面,一是对民办高校学生的调查,二是对民办高校的生涯课程开展情况进行调查^[3]。

在对学生的调查过程中发现民办高校生涯教育存在以下问题,首先发现,大学生对于生涯教育与就业指导的混淆,生涯教育是一个人有意意识的将自己的未来做计划,并在学习生活、工作生活等过程中积极的实施,一步步实现目标。而就业指导是帮助大学生建立就业、择业的意识,通过简历制作、就业政策宣讲、面试技巧等方面的指导,帮助大学生就业、择业。在调查中发现

有24%的同学不知道职业生涯与就业指导的区别,有50%的同学不知道职业生涯教育的重要性,认为生涯教育没有意义,甚至有80%的同学没有进行过生涯规划。

其次调查发现,民办大学生对自己的兴趣、爱好、个性特征、能力等方面并没有清晰的认识,同时对于自己的兴趣、爱好、个性特征、能力与未来就业目标并没有建立起联系,当询问大学生未来怎样选择就业的时候,近90%的同学都会回答考研、考公、选调生、找工作或者创业,无法对未来就业目标建立起清晰的认识^[4]。

再次,很多民办高校为了完成既定的国家目标,不会充分考虑生涯教育的现实意义,会在大三、大四开展生涯教育,使得大学生失去了生涯教育的良机,而此时大多数学生已经对未来毕业的去向有了安排,使得生涯课程不但没有达到应有的目的,而且成为学生眼中的负累,不但不能很好的听讲生涯课,也成为严重的课业负担,与此同时大一学生却一脸茫然的不知所措。在调查中有76%的大一同学觉得大学无趣,没有确定的目标,面对选择经常出现学生不知所措和无所适从,而85%的大四同学表示从未认真听讲生涯课,这种情况不利于学生的成长成才,同时也是对国家资源的极大浪费^[5]。

通过调查还发现,民办高校的生涯教育师资薄弱,师资队伍建设很不完善,学校内没有生涯教育专职教师的情况比较严重,多数为外聘教师,从质量和数量上都达不到普通高校的师资水平,而且长期处于不稳定的状态,通过调查发现,有近50%的生涯教师是从思政课、辅导员队伍中产生,没有必要的生涯培训资质,81%的民办高校因为经费、预算等问题不会派遣生涯教育老师开展定期的培训,也就是生涯课教师专业化水平亟待提高。民办高校的生涯课教师长期处于这种环境中,何谈专业化和职业化,可想而知我们的大学生会得到什么样的生涯教育呢?

另外,目前生涯教育的教材还是比较丰富的,但是针对民办高校的大学生生涯教育教材还是匮乏的,民办高校的大学生与普通高校大学生是有很大的区别的,无论在课程设置还是在未来规划上都是不同的,那么急需针对民办高校的生涯教育教材,更好的指导学生,但是由于生涯课程教师本身的不稳定性,民办高校教师的流动性,使得这方面非常薄弱,通过调查发现目前使用的教材90%是普通高校使用的教材,对民办高校的大学生缺乏指导意义^[6]。

还有就是生涯课程的教育都停留在理论上,没有实践过程,通过调查发现80%以上的生涯课程都为大班授课,四个班级以上,这样的设置对与生涯课程来说毫无意义,不能进行个性化有针对性的授课,不能使得全体民办大学生从中受益,同时课时设置非常少,76%的生涯课程设置在15-20之间,完全不能满足课程要求,生涯教育形同虚设。

二、民办高校大学生黑龙江扎根就业意愿调查

首先,在对扎根龙江就业民办大学生意愿调查中,

发现76%的民办大学生是愿意在龙江就业的,虽然他们有对沿海和南方发达城市的向往,但是也能清楚的意识到自身的劣势,所以更愿意投身到省内的一线、二线、城市就业,如果不行,会选择回到家乡,在对一对回到佳木斯就业的民办大学生夫妇的访谈中就了解到,刚开始毕业的时候也想到北上广深闯一下,但是去北京实习后,深刻感到自己的学识、学历都不适应大城市,大城市人才济济,研究生、博士生竞争压力就很大,所以最后选择回到佳木斯就业,目前一个在邮政银行,一个在企业工作,也是有了很好的归宿。

其次,在对民办大学生不愿留在龙江就业的原因调查中,同学们表示主要是因为省内发展空间小,工资水平低,57%的大学生认为,如果黑龙江为大学生提供较好的政策还是愿意回到龙江就业为家乡的发展贡献力量,同时对民办大学生的薪资期望做了调查,在5000-7000元的同学占到了64%,薪资在4000-5000元的同学只有23%,其他同学期望更高的薪资或者独立创业。

再次,对民办大学生在龙江就业的职业选择进行调查,62%的大学生会选择考公,在考公失败的情况会选择就业,就业意向趋于稳定的就业环境,尤其是女同学,男同学相对较差,在考研的民办大学生同学中70%是因为目前走出校门找不到好的工作,不如在学校读个研究生文凭再出校门,可能出校门还是要考公,总体意愿趋于平稳,还有20%的同学会抱着顺其自然的心态。那么再职业生涯规划中,如果这些民办大学生能够做出普通工作的职业选择,是不是也是教育的成功呢?

最后,总结民办大学生黑龙江的就业意愿是,70%如果进入体制内、考研成功就是理想的就业了,30%的大学生会选择先就业再择业,在龙江就业的意愿相对强烈,能够进入一二线城市最好,不能就回到家乡。

三、如何建立民办高校生涯教育体系

针对以上的就业情况调查和生涯教育调查,笔者认为生涯课程是能够促进民办大学生龙江就业和创业的,但是需要进一步的引导,在学校利用好生涯规划课程,适当的改变生涯课的现状,建立起生涯课促就业的体系,助力龙江发展。

首先要学习国内外政策经验,呼吁政府为了学生的就业出台政策促进龙江的吸引力,如美国联邦早在90年代就出台了一系列的就业、教育、雇员的有关法案,在20世纪又出台了关于就业培训、促就业等政策,英国业出台相应的就业培训、性别歧视、工资法等法案,同时还有强大的政府财政支持,黑龙江虽然在这方面出台的许多政策,但是还有达到深入人心的程度,所以在政策方面还是有待加强的。

第二,职业生涯教育是一门科学,需要建立体系更好的为学生和社会服务,应该以毕业生的职业素养和综合素质提高为目标,学生成长成才具有规律性,我们要把握其规律性把生涯教育贯穿大学教育的始终,大一刚入校的大学生比较懵懂,需要对新的学习环境进行适

应,转变自己的学生角色,那么生涯教育需要引导同学们认识自己,了解自己,确立目标。大二阶段的大学生已经相对成熟,生涯教育需要引导学生在了解自己和掌握专业知识的基础上进一步修正自己的目标,有选择性的选择未来的多个职业技能,为实现自己的目标做准备。大三阶段这个时期的大学生无论是心智还是职业素养进一步提升,生涯教育需要进一步引导大学生确立自己的未来目标,并清楚的知道自己实现这个目标的优势和劣势在哪里,为实现目标还需作出那些努力。大四阶段,为实现自己的目标做最后的努力,这时对大学生的引导从生涯教育向就业教育进行过渡,引导学生进一步提升就业能力,实现最终的目标。

第三,在实现大学四个阶段小目标的同时,需要不断的变更生涯教育的模式,目前的大学生多是家长管出来的,通常自己的目标都是父母定的,缺少独立自主性,要改变这种现状首先就要在生涯教育的指导模式上进行变革,不能一味的理论灌输,100人以上的大班授课已经不适应当代学生的个性成长,变革最初应该实现小班制30人以下,活动教室授课,按照比例配备老师,同时高校应成立生涯规划咨询室,咨询室的教师应该更加专业化,以弥补高校生涯教师的专业化不强的缺点,为有困惑的学生随时解答疑问,助力其设立目标成长成才。其次要加强校企合作,有必要时可以聘请企业主管来校开展生涯教育讲座,甚至固定某些章节的授课,与此同时生涯教育也可以不局限于课堂,可以与企业开展有效的实习实训合作,使得毕业生走出去,走进企业,来弥补现在高校的毕业生毕业后不能很快适应企业就业的问题。甚至可以改变高校的教学结构,培养能够走出校门就能进入企业大门“订单就业”学生。再次,高校

目前的教学模式已经经历的一个世纪,这种模式已经不适应当今的社会,我们要大力推进教学改革,在学生确立自己的生涯目标时就真正的到企业接触校外的工作模式,接触社会需要人才的信息,在这个过程中不断修正和确立自己的生涯目标,使得大学生在毕业的时候不再盲目的择业,而是深刻的清楚自己想要什么?自己还缺少什么?如果理论的生涯课程为第一课堂,企业的生涯课程为第三课堂,那么同时生涯课程还要开拓第二课堂,可以在校园文化生活中建立生涯社群,或者在生涯课程中要求学生做特色作业,无论生涯社群或者特色作业都是帮助学生接触社会,接触企业,接触就业者,如要求学生假期兼职,社会实践,调查采访企业主,撰写论文等等,并进行适当的学分转换,通过以上方式使得生涯第二课堂活跃起来,实现第一、第二、第三课堂的联动机制。

第四,生涯教育为大学生扎根龙江就业服务,在对大学生扎根龙江就业的调查中就发现,大学生不愿意扎根龙江的一个深层次原因就是龙江的不了解,认识不到龙江发展的巨大潜力,受到上一代赶上改革大潮,发展起来的前辈影响较深,如果我们的生涯教育能够真正的走进黑土地,了解龙江的特色产业,优势产业,尖端科技,缺少的就业人才,相信会有更多的民办大学生选择龙江。这就需要一本好的生涯指导理论书,需要课堂上的正面教育与引导,同时让大学生们走出去看见真正的龙江,相辅相成,能够使得更多的民办高校大学生留在龙江就业创业,更好的助力龙江发展。

目前龙江正在奋力开创黑龙江高质量发展的新局面,希望有更多的莘莘学子,回到龙江助力发展。

参考文献:

- [1] 李静,李玉龙.基于PMC指数模型的黑龙江省高校毕业生就业政策评价与优化研究[J].科技和产业,2024(07):33-42.
- [2] 王胜今,张磊,杨静.黑龙江省流出口就业特征及其影响因素分析[J].人口学刊,2019(02):67-76.
- [3] 黄苹.民办高校大学生职业生涯规划教育的现状与对策[J].中国青年研究,2024(07):98-102.

- [4] 王莹.加强职业生涯规划教育促进大学生就业[J].生产力研究,2020(06):126-128.
- [5] 李春根,廖毅敏,李建华.从就业指导到职业生涯规划教育——我国研究生就业促进之路新探索[J].学位与研究生教育,2021(12):28-32.
- [6] 陈新.大学生职业生涯规划能否促进就业[J].中国统计,2024(07):19-21.

课题来源:教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)2023年度专项研究课题阶段成果,课题立项编号 WHDHSZZX2023096,课题名称 时代铸魂:将龙江精神内化为民办高校大学生回乡就业创业内驱力的有效途径研究